

Mötesbok: Utskottet för Bildning och lärande (2024-05-28)

Utskottet för Bildning och lärande

Datum: 2024-05-28

Plats: Bohusrummet, plan 2

Kommentar:

Dagordning

Kallelse

KallelseUtskottet för Bildning och lärande2024-05-28 4

Tema

54/24 Tema anpassad gymnasieskola 8

Val av justerare

Tillkommande och utgående ärenden

Ärenden som stannar i utskottet

55/24 Utdelning gymnasieskolans samfond 2024/2025 9

56/24 Utdelning grundskolans samfond 2024/2025 19

57/24 Svar på remiss - Ansökan om avvikelser, särskild variant, från Donnergymnasiet AB 23

58/24 Svar på remiss - Ansökan om godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid fristående gymnasieskola, Rytmus AB 31

59/24 Svar på remiss - Ansökan om avvikelser, särskild variant, från Designgymnasiet i Sverige AB 40

60/24 Ungdomskulturstipendium 2024 49

61/24 Beslut investeringsstöd 2024: Ytterby IS 52

62/24 Beslut investeringsstöd 2024: Romelanda Ungdomsförening 59

63/24 Investeringsstöd 2024: Kungälvs Kanotklubb 65

Information från sektor Bildning och lärande

64/24 Ekonomi (T1), avvikelser och måluppföljning 74

65/24 Volymer 75

66/24 Information från sektorchef bildning och lärande 76

Ärenden till kommunstyrelsen

67/24 Systematiskt kvalitetsarbete – huvudmannens rapport 1 2024 86

Information från sektor Samhälle och utveckling

68/24 Information från sektorchef samhälle och utveckling 124

Rapporter

69/24 Rapporter 125

Övrigt

70/24 Övrigt

Kallelse

Sammanträdesdatum 2024-05-28

Plats Stadshuset, plan 2, Bohusrummet
Tid Tisdagen den 28 maj kl 09:00-15:00

Ledamöter	Anna Vedin (M) Patrik Ryberg (SD) Rose-Mari Larsson (M) William Hult (S) Erik Martinsson (MP) Michael Karlsson (L) Erik Andreasson (V)	Ordförande Vice ordförande
-----------	--	-------------------------------

Anna Vedin (M)
Ordförande

Sophie Nygren
Sekreterare

Observera att utskottet börjar med tema anpassad gymnasieskola.
Samling vid entrén till Trekunga ca 08.55.

UTSKOTTET FÖR BILDNING OCH LÄRANDE

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



ADRESS Stadshuset · 442 81
Kungälv
TELEFON 0303-23 80 00 vx
FAX 0303-132 17
E-POST kommun@kungalv.se

Kallelse

Sammanträdesdatum

2024-05-28

Dagordning

Förslag till beslut

Tema

- 1 Tema anpassad gymnasieskola
Magnus Haglund, Lisanne Triezenberg, Amela Filipovic
09.00-10.00
Samling vid entrén till Trekunga ca 08.55

Formalia

- 2 Upprop
- 3 Val av justerare Utses
- 4 Tillkommande och utgående ärenden Fastställs

Ärenden som stannar i utskottet

- 5 KS2023/2808-5 Utdelning gymnasieskolans samfond 2024/2025 Beslut
Oscar Franzén
Punkt 5-6: 10.30-10.50
- 6 KS2023/2807-8 Utdelning grundskolans samfond 2024/2025 Beslut
Oscar Franzén
10.30-10.50
- 7 KS2024/1110-2 Svar på remiss - Ansökan om avvikelser, särskild variant, från Donnergymnasiet AB Beslut
Oscar Franzén
Punkt 7-9: 10.50-11.00
- 8 KS2024/1143-2 Svar på remiss - Ansökan om godkännande som huvudman för riksrekryterande Beslut

**UTSKOTTET FÖR BILDNING OCH
LÄRANDE**

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



Kallelse

Sammanträdesdatum

2024-05-28

- | | | | |
|---|---------------|---|-----------|
| | | utbildning vid fristående gymnasieskola,
Rytmus AB
Oscar Franzén
10.50-11.00 | |
| 9 | KS2024/1112-2 | Svar på remiss - Ansökan om avvikelser,
särskild variant, från Designgymnasiet i Sverige
AB
Oscar Franzén
10.50-11.00 | Beslut |
| 10 | KS2024/1033-1 | Ungdomskulturstipendium 2024
Kajsa Danesjö
11.00-11.05 | Beslut |
| 11 | KS2024/0952-3 | Beslut investeringsstöd 2024: Ytterby IS
Mikaela Leetma
Ärende 11-13: 11.05-11.15 | Beslut |
| 12 | KS2024/0955-2 | Beslut investeringsstöd 2024: Romelanda
Ungdomsförening
Mikaela Leetma
11.05-11.15 | Beslut |
| 13 | KS2024/0957-3 | Investeringsstöd 2024: Kungälvs Kanotklubb
Mikaela Leetma
11.05-11.15 | Beslut |
| Information från sektor Bildning och lärande | | | |
| 14 | 2024-142 | Ekonomi (T1), avvikelser och måluppföljning
Helena Odinge och Kerstin Engelin
11.15-11.40 | Antecknas |
| 15 | 2024-143 | Volymer
Emma Nyström Svensson | Antecknas |



Kallese

Sammanträdesdatum

2024-05-28

11.40-12.00

Lunch 12.00-13.00

16	2024-202	Information från sektorchef bildning och lärande	Antecknas
		<ul style="list-style-type: none"> - Förändring av fördelning av statsbidrag, VUX, Tanja Tajic och Sofia Schubert - Inför terminsstart ht 2024 – behörighetsgrader och vakanser 	
		13.00-13.30	
		Paus 13.30-13.35	
		Ärenden till kommunstyrelsen	
17		Systematiskt kvalitetsarbete – huvudmannens rapport 1 2024	Förslag till kommunstyrelsen
		Monica Carhult Karlsson, Amela Filipovic, Maria Vidlund, Tanja Tajic, Lina Öinert och Niklas Delander	
		13.35-14.45	
		Information från sektor Samhälle och utveckling	
18	2024-203	Information från sektorchef samhälle och utveckling	Antecknas
		Rapporter	
19		Rapporter	
		14.45-14.55	
		Övrigt	
20		Övrigt	Antecknas
		14.55-15.00	



Denna behandling '54/24 Tema anpassad gymnasieskola' har inget tjänsteutlåtande.



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (4)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Oscar Franzén

2024-05-06

Utdelning gymnasieskolans samfond 2024/2025 (Dnr KS2023/2808-5)

Sammanfattning

Stiftelsen Skolans samfond för gymnasieskolan i Kungälv kommun delar varje år ut 35 000 kronor ur fonden. Utskottet för bildning och lärande ansvarar för fördelningen av medlen. Inför läsåret 2024/2025 har fyra ansökningar inkommit till Kungälv kommun för sammanlagt 120 000 kronor. Eftersom fonden är översökt har ett urval gjorts där förvaltningen strävat efter att premiera så många elever som möjligt med medlen samt att medlen ska gå till sådana områden eller aktiviteter som är förenligt med fondens stadgar.

Förvaltningen föreslår att Stiftelsen skolans samfond för gymnasiet i Kungälv kommun fördelas enligt följande:

- Mimers hus gymnasium, 25 000 kronor,
 - Planerad utbytesverksamhet till Tyskland och Frankrike
 - Premiera och stödja elever i samband med studenten för god kamratanda eller berömvärd flit
 - Utflykt till Fästningsholmen med Fältstafett
- Trekungagymnasiet, 10 000 kronor, studieresa till Furuboda folkhögskola

Juridisk bedömning

Av fondens stadgar och Kommunstyrelsens delegeringsordning punkt B21 *Utdelning av kommunala stipendier och kulturpris* framgår att Utskottet för Bildning och lärande beslutar om fördelningen av fondens medel. Av stadgarna för gymnasiets samfond framgår att Utskottet för Bildning och lärande även ansvarar för fördelning av medlen.

Förvaltningens bedömning

Bakgrund

Stiftelsen Skolans samfond för gymnasiet i Kungälv kommun är en sammanslagning av ett flertal fonder. Varje år delas 35 000 kronor ut ur fonden. Av stadgarna framgår att medel kan ges till förmån för eleverna vid gymnasiet i kommunen, företrädesvis för:

- belöning eller uppmuntran åt elev som visat god kamratanda eller berömvärd flit,
- belöning till elev som ägnat arbete åt teater eller musik eller annan kulturell verksamhet vid skolan eller åt gymnastik eller idrott
- stipendium för fortsatt utbildning efter genomgång av gymnasieskolan
- hjälp åt elev för studier eller för studieresa inom- eller utomlands
- studiebesök, skolresa, fritidsverksamhet, kulturell verksamhet, idrottstävling eller annat för eleverna gemensamt ändamål
- förvärv av material eller andra saker

Postadress: Kungälv kommun, 442 81 Kungälv. Besöksadress: Ytterbyvägen 2, 442 30 Kungälv.
Telefon: 0303-23 80 00. E-post: kommun@kungalv.se

www.kungalv.se

Utdelning av medel från fonden har tidigare delats ut i samband med studenten till vissa elever som belöning och uppmuntran för goda studieresultat och god kamratanda. För att medlen skulle gå till en bredare grupp gymnasieelever och fler ändamål än tidigare beslutade Utskottet för Bildning och lärande 2019-10-16 (§ 136/2019) att ett ansökningsförfarande skulle införas för gymnasieskolans samfond. Information om ansökan, sista ansökningsdag och att ansökan avser läsåret 2023/2024 har publicerats på Kungälvskommuns hemsida. Information har även skickats ut per e-post till kommunens gymnasieskola och anpassade gymnasieskola.

Bedömning

Inför läsåret 2024/2025 har fyra ansökningar inkommit till Kungälvskommun gällande Stiftelsen skolans samfond för gymnasiet för totalt 120 000 kronor. Ansökningarna är följande:

- Trekungagymnasiet, Studieresa till Furubodas folkhögskola, 15 000 kronor.
- Trekungagymnasiet, Förbättra innergården, 35 000 kronor.
- Albin Grahn, elev på Mimers hus gymnasium som ska läsa utbytesår i Nya Zeeland, 35 000 kronor.
- Mimers hus gymnasium, 35 000 kr.
 - Planerad utbytesverksamhet till Tyskland och Frankrike
 - Premiera och stödja elever i samband med studenten för god kamratanda eller berömvärd flit
 - Utflykt till Fästningsholmen med Fältstafett

Den första ansökan för 15 000 kronor kommer från Trekungagymnasiet som planerar att åka på Studieresa till Furubodas folkhögskola. Syftet är att visa på möjligheter om alternativet att fortsätta studier efter gymnasiet. Resan omfattar åtta elever som studerar på det individuella programmet, en fyraårig utbildning på anpassad gymnasieskola. Utöver detta kan det också ses som en vinst, både kunskapsmässigt och socialt att tillsammans med kamrater, utan föräldrar, planera och genomföra resan och övernattninng på tänkt ort. Resan planeras att göras under vårterminen 2025. Förvaltningen bedömer att ansökan är förenlig med fondens stadgar.

Den andra ansökan för 35 000 kronor är även den från Trekungagymnasiet och avser upprustning av innergården på gymnasiet. Innergården har inte underhållits och upplevs av eleverna som otrygg och används generellt inte idag. De önskar kunna rusta upp den och ta in naturen och växtlighet till gården. Förvaltningen ser positivt på ansökans intentioner men anser att ändamålet inte är något som fondens medel ska gå till enligt fondens stadgar.

Den tredje ansökan kommer från Albin Grahn som just nu läser första året på teknikprogrammet på Mimers hus gymnasium och har sökt för 35 000 kronor. Han kommer under läsåret 2024/2025 läsa ett utbytesår i Nya Zeeland. Där kommer han utöver att studera även spela fotboll, ta del av naturen och kulturen samt ha möjligheten att utvecklas socialt. Förvaltningen bedömer att ansökan är förenlig med fondens stadgar.

Den fjärde och sista ansökan kommer från Mimers hus gymnasium och är även den på 35 000 kronor. Ansökan avser tre användningsområden: Planerad utbytesverksamhet till Tyskland och Frankrike, premiera och stödja elever i samband med studenten för god kamratanda eller berömvärd flit samt en utflykt till Fästningsholmen med Fältstafett. Det är utbyten och evenemang som anordnats varför år under en lång period. Förvaltningen bedömer att ansökan är förenlig med fondens stadgar.

Eftersom fonden är översökt för läsåret 2024/2025 har ett urval gjorts i förslag till beslut. I urvalet har förvaltningen strävat efter att så många elever som möjligt ska få dra nytta av det som fondens medel går till. Förvaltningen har även tagit hänsyn till om ansökan följer fondens stadgar. Förslaget är kompromissat så att två ansökningar blir delvis beviljade, alltså att de inte får hela summan de sökt för. Förvaltningen föreslår därmed att Stiftelsen skolans samfond för gymnasiet i Kungälvskommun fördelas enligt följande:

- Mimers hus gymnasium, 25 000 kronor,
 - Planerad utbytesverksamhet till Tyskland och Frankrike
 - Premiera och stödja elever i samband med studenten för god kamratanda eller berömvärd flit
 - Utflykt till Fästningsholmen med Fältstafett
- Trekungagymnasiet, 10 000 kronor, studieresa till Furuboda folkhögskola

Som en konsekvens av detta föreslår förvaltningen därför att följande ansökningar avslås:

- Trekungagymnasiet, Förbättra innergården, 35 000 kronor.
- Albin Grahn, elev på Mimers hus gymnasium som ska läsa utbytesår i Nya Zeeland, 35 000 kronor.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet har koppling till Kommunfullmäktiges första strategiska mål Att ge goda förutsättningar för livslångt lärande. Studieresor, studiebesök och utflykter bidra till goda förutsättningar för ett livslångt lärande genom att nya miljöer öppnar upp för ny kunskap som inte alltid går att åstadkomma i klassrummet. Miljöombytet och de nya upplevelserna kan även bidra till att eleverna utvecklas både akademiskt och socialt vilket i sin tur kan göra dem mer mottagliga för ny kunskap. Till exempel kan ett språkutbyte där eleverna träffar nya kompisar medföra att eleverna vågar öva på att prata språket eftersom det är i en ny rolig miljö. Att besöka en folkhögskola där elever kan läsa vidare kan ge inspiration till vad de kan fortsätta att läsa sig på eftergymnasial nivå. Slutligen kan premiering och stöd av elever som visat på god kamratanda eller berömvärd flit bekräfta för eleverna att de har gjort något rätt vilket de sedan bär med sig i sitt fortsatta lärande i livet.

Fortsättningsvis har ärendet koppling till Kommunfullmäktiges strategiska mål 4 Att alla medborgare ska ha möjlighet att delta i ett rikt och aktivt kulturliv. Studieresor, studiebesök och utflykter både nationellt och internationellt i nya miljöer och kulturer kan bidra till ett rikare och aktivare kulturliv genom att öppna upp elevernas ögon för det som är nytt och annorlunda. Att ge eleverna chansen att uppleva något nytt i tryggt sällskap av skolan kan sedan leda till att eleverna på sin fritid vågar utforska ny kultur. Till exempel kan en resa till Tyskland bidra till ökad förståelse för andra delar av världen och de människor som lever där. Att se ett annat lands historia och kultur blir ett sätt att lära sig om världens rika kulturella mångfald.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Ärendet har koppling till mål 4 *God utbildning för alla* i Agenda 2030, mer specifikt till delmål 4.1 *Avgiftsfri- och likvärdig grundskole- och gymnasieutbildning av god kvalitet*. Genom att dela ut medel till studieresor, studiebesök och studiematerial ökar möjligheten för alla elever att delta i en komplett undervisning på lika villkor. Exempelvis har alla elever lika chans att få åka på en studieresa till ett annat land vilket för många förmodligen annars inte hade varit ekonomiskt möjligt.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Ärendet har koppling till styrdokumentet *Riktlinjer för donationsmedel – Riktlinjer (KS2021/0266)*.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Utdelningen av medlen kommer att möjliggöra för elever att ta del av utflykter, studieresor och studiematerial vilket de annars inte hade kunnat göra. Eleverna kommer därmed även ha lika chans att ta del av det medlen går till, vilket bidrar till en mer likvärdig utbildning.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv

Utdelningen av medlen kommer att möjliggöra för lärare och övrig skolpersonal att genomföra

tänkta aktiviteter vilket bidrar till en arbetsmiljö med många möjligheter och utrymme för kompetensutveckling.

Ekonomisk bedömning

Kommunen ansökte 2011 om permutation för fonden vilket beviljades av Kammarkollegiet. Ansökan om permutation innebär att fonden på sikt inte kommer att ha några medel kvar att fördela. Kommunfullmäktige beslutade 2013-04-10 (KS2011-24556-16) att den årliga utdelningen för gymnasieskolans samfond till 35 000 kronor.

Förslag till beslut

Stiftelsen skolans samfond för gymnasiet i Kungälv kommun fördelas enligt följande:

- Mimerns hus gymnasium, 25 000 kronor,
 - Planerad utbytesverksamhet till Tyskland och Frankrike
 - Premiera och stödja elever i samband med studenten för god kamratanda eller berömvärd flit
 - Utflykt till Fästningsholmen med Fältstafett

- Trekungagymnasiet, 10 000 kronor, studieresa till Furuboda folkhögskola

Monica Carhult Karlsson
Sektorchef bildning och lärande

Amela Filipovic
Verksamhetschef gymnasieskola

Expedieras till: Carl Egeberg, carl.egeberg@skola.kungalv.se
Albin Grahn, [REDACTED]
Carina Sjögren, carina.sjogren@skola.kungalv.se
Lise-Lott Paues, lise-lott.paues@skola.kungalv.se

För kännedom till: Timka Cuskic, timka.cuskic@skola.kungalv.se



Datum 2024-04-18 11:48
Ärendenummer #23270

Sida
1(1)

Inskickat av: Carl Egeberg

Ansökan gymnasieskolans samfond

✓ 1. Kontaktuppgifter

Kontaktuppgifter för frågor om ansökan

För- och efternamn

Carl Egeberg

Telefon

0702002312

E-postadress

Carl.egeberg@skola.kungalv.se

Notifieringar

E-post

Uppgifter om den sökande

Huvudmannens namn/Namn på skola i Kungälv kommun/För- och efternamn

Mimers Hus Gymnasium

Organisationsnummer/Personnummer - behöver ej fyllas i för kommunala skolor

Mimers Hus Gymnasium/ Kungälv, Org.nr. 212000-1371

Postgiro/bankgiro alt. bankkonto inklusive clearingsnummer - behöver ej fyllas i för kommunala skolor

-

✓ 2. Beskrivning av ansökan

Beskriv vad du/ni söker bidrag för

Planerad utbytesverksamhet till Frankrike: 15000

Premiera och stödja elever i samband med studenten: 15000

Utflykt till Fästningsholmen med Fältstafett

Belopp: 5.000 kr

Söker för belopp

35000

När planerar ni att använda bidraget? Bidraget ska avse höstterminen 2024 och/eller vårterminen 2025.

VT 2025



Datum 2024-04-15 15:50
Ärendenummer #23021
Inskickat av: Lise-Lott Paues

Sida
1(1)

Ansökan gymnasieskolans samfond

✓ 1. Kontaktuppgifter

Kontaktuppgifter för frågor om ansökan

För- och efternamn

Lise-Lott Paues

Telefon

0733842659

E-postadress

lise-lott.paues@skola.kungalv.se

Notifieringar

E-post

Uppgifter om den sökande

Huvudmannens namn/Namn på skola i Kungälv kommun/För- och efternamn

Kungälv Kommun Trekungagymnasiet

Organisationsnummer/Personnummer - behöver ej fyllas i för kommunala skolor

-

Postgiro/bankgiro alt. bankkonto inklusive clearingsnummer - behöver ej fyllas i för kommunala skolor

-

✓ 2. Beskrivning av ansökan

Beskriv vad du/ni söker bidrag för

Söker bidrag till gemensamt ändamål: Studieresa till Furuboda Folkhögskola.

Syfte: Visa på möjligheter och få kunskaper om alternativet att fortsätta studier efter gymnasiet.

Barn/ungdomsgrupp som söker: Ansökan gäller 8 elever som studerar på det individuella programmet, en fyraårig utbildning på anpassad gymnasieskola. De unga vuxna, som är 17-19 år, har intellektuell funktionsnedsättning och utöver denna även neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (autism variationer).

Förberedelser för ett självständigt vuxenliv och dess möjligheter samt vad det innebär att fortsätta studera eller arbeta efter anpassad gymnasieskola, är viktiga aspekter i utbildningen hos oss.

Att ha en meningsfull tillvaro är en stor del av livet och skapar god självkänsla.

Dessutom en vinst, både kunskapsmässigt och socialt att tillsammans med kamrater, utan föräldrar planera och genomföra resan och övernattningen på tänkt ort.

Med vänlig hälsning,

Personalen i klass IV A, Trekungagymnasiet.

Söker för belopp

15000

När planerar ni att använda bidraget? Bidraget ska avse höstterminen 2024 och/eller vårterminen 2025.

Vårterminen 2025



Datum 2024-03-12 15:31
Ärendenummer #20777

Sida 1(2)

Inskickat av: Carina Sjögren

Ansökan gymnasieskolans samfond

✓ 1. Kontaktuppgifter

Kontaktuppgifter för frågor om ansökan

För- och efternamn

Carina Sjögren

Telefon

0760205233

E-postadress

carina.sjogren@skola.kungalv.se

Notifieringar

E-post

Uppgifter om den sökande

Huvudmannens namn/Namn på skola i Kungälv kommun/För- och efternamn

Trekungagymnasiet

Organisationsnummer/Personnummer - behöver ej fyllas i för kommunala skolor

-

Postgiro/bankgiro alt. bankkonto inklusive clearingsnummer - behöver ej fyllas i för kommunala skolor

-

✓ 2. Beskrivning av ansökan

Datum
2024-03-12 15:31

Ärendenummer
#20777

Inskickat av: Carina Sjögren

Sida
2(2)

Beskriv vad du/ni söker bidrag för

På Trekungagymnasiet (anpassad gymnasieskola) arbetar vi just nu med att förbättra de sociala lärmiljöerna. Detta är angeläget, då det har framkommit att det finns platser på skolan som elever upplever som otrygga. En av platserna är vår innergård. Nu vill vi, ihop med våra elever, förändra denna. Alla våra 90 elever har möjlighet att vistas på gården, men i dagsläget används den i stort sett inte alls. De senaste åren har gården inte underhållits på det sätt som har behövts och den har mer och mer fallit i glömska.

Trekungagymnasiet är en gymnasieskola för intellektuellt funktionshindrade i varierad grad. En del elever är rullstolsburna. Våra elever har många gånger, p.g.a. sina funktionshinder, ett extra stort behov av lugn, rörelse, frisk luft och återhämtning. Vår gård kan här fylla en viktig funktion. Vi vill att den ska vara en trygg och lustfylld plats. Vi har en önskan om att ta in naturen och växtligheten till gården. Ett tak att sitta under, som skydd för sol och regn. Fruktträd och buskar. Kryddor till våra pallkragar. Inköp av taktila produkter (t.ex. sensoriska bollar och draperi) för utomhusbruk.

Vi önskar att gården ska få bli en oas full av möjlighet till sinnesupplevelser. Ytan ska stimulera känsel, syn, hörsel, doft och smak. Många av våra elever har svårt att tolka sin omvärld. Vi vill att gården ska vara en plats, där man kan uppleva genom de sinnen som passar individen bäst. Man ska ha möjlighet att känna, lukta, smaka m.m. Allt ska vara tillgängligt för alla. Rullstolen ska lätt ta sig fram och komma nära växtligheten. Det ska vara tilltalande och vackert i färg och form. Växligheten i trädgården ska vara årstidsbaserad. Under våren kan eleverna följa växten från frö till planta och på hösten skördas frukten och tillagas.

På Trekungagymnasiet har vi Hotell- och restaurangprogrammet (HR) samt Fastighet- och anläggningsprogrammet (FA). Vi ser att en grönskande gård skulle gynna lärandet för dessa elever. Lärandet inför kommande arbets- och vuxenliv. FA-elever skulle få kunskap i trädgårdsskötsel och HR-elever ha möjlighet att plocka frukt samt färska örter och kryddor till matlagning.

Våra elever trivs med att ha utelektioner. Ett tak i form av en paviljong skulle kunna användas till uteklassrum oavsett väder. I vårsolen kan taket ge solskydd. Paviljongen kan också användas till scen eller en plats där vårt café kan vara när vädret är med oss. Sammanfattningsvis önskar vi att gården ska bli en lustfylld och trygg samlingsplats som förenar samtliga skolans elever. Den ska stimulera sinnen och vara tillgänglig för alla. Den ska uppmuntra till samvaro samt ge kunskap och lärande för arbets- och vuxenliv.

Vi ansöker om 35000 kr

Med vänlig hälsning
Terkungagymnasiet genom Maria Målqvist och Carina Sjögren

Söker för belopp

35000

När planerar ni att använda bidraget? Bidraget ska avse höstterminen 2024 och/eller vårterminen 2025.

Höstterminen 2024

Hej där! Mitt namn är Albin Grahn och jag är 16 år gammal.

Jag går första året i gymnasiet på tekniklinjen Mimers Hus, Kungälv. Jag brinner verkligen för fotboll och tränar flera gånger i veckan i form av schemalagda träningstillfällen men även i klubbtag. I tidigare lag har jag även varit kapten. Något som jag verkligen skulle vilja göra är att studera utomlands i Nya Zeeland. Att vara en del av ett internationellt studentliv och få möjligheten att spela fotboll i Nya Zeeland skulle vara en dröm som går i uppfyllelse för mig.

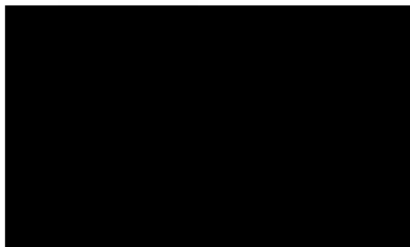
Jag är inte bara intresserad av träning, utan jag är även väldigt engagerad i mitt pluggande och tar det först och främst. Att få utforska Nya Zeelands fantastiska natur och delta i olika träningsaktiviteter där skulle vara en otrolig bonus. Jag tror att genom att kombinera min passion för träning och plugg kan jag inte bara bidra till det internationella studentlivet, utan också lära mig och växa som individ.

En av anledningarna till att jag vill plugga utomlands i Nya Zeeland är att jag verkligen vill lära känna nya människor och uppleva olika kulturer. Att vara omgiven av människor från olika bakgrunder och lära mig om deras traditioner och värderingar skulle vara en otrolig upplevelse för mig.

Jag är djupt tacksam för möjligheten att kunna söka detta stipendium och jag är redo att ta på mig utmaningen att studera utomlands. Jag hoppas verkligen att ni ser mitt engagemang och att jag vill lära känna nya människor och kulturer. Mina betyg från högstadiet har jag även skickat om det är något ni går på.

Med vänliga hälsningar,

Albin Grahn





**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (4)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Oscar Franzén

2024-05-08

Utdelning grundskolans samfond 2024/2025 (Dnr KS2023/2807-8)

Sammanfattning

Stiftelsen Skolans samfond för grundskolan i Kungälv kommun delar varje år ut 40 000 kronor ur fonden. Utskottet för bildning och lärande ansvarar för fördelningen av medlen. Inför läsåret 2024/2025 har sex ansökningar inkommit till Kungälv kommun för sammanlagt 185 000 kronor. Eftersom fonden är översökt har ett urval gjorts där förvaltningen strävat efter att så många elever som möjligt ska dra nytta av det fondens medel går till, samtidigt som medlen går till det som stadgarna avser. Slutligen har studieresor och studiebesök prioriterats eftersom dessa leder till nya upplevelser vilket kan utveckla eleverna både socialt och akademiskt.

Förvaltningen föreslår att Stiftelsen Skolans samfond för grundskolan i Kungälv kommun fördelas enligt följande:

- Diseröd skola, studieresa till Ekhaga forntidsby, 35 000 kronor.
- Fontinskolan, komplettera bibliotek med böcker som rör HBTQI-frågor samt olika typer av familjebildningar, 5 000 kronor.

Juridisk bedömning

Av fondens stadgar och Kommunstyrelsens delegeringsordning punkt B21 *Utdelning av kommunala stipendier och kulturpris* framgår att Utskottet för Bildning och lärande beslutar om fördelningen av fondens medel. Av stadgarna för grundskolans samfond framgår att Utskottet för Bildning och lärande även ansvarar för fördelning av medlen.

Förvaltningens bedömning

Bakgrund

Stiftelsen Skolans samfond för grundskolan i Kungälv kommun är en sammanslagning av ett flertal fonder. Varje år delas 40 000 kronor ut ur fonden. Av stadgarna framgår att medel kan ges till förmån för eleverna vid grundskolan i kommunen, företrädesvis för:

- belöning eller uppmuntran till elev som visat god kamratanda eller berömvärd flit
- belöning till elev som ägnat arbete åt teater eller musik eller annan kulturell verksamhet vid skolan eller åt gymnastik eller idrott
- stipendium för fortsatt utbildning efter genomgång av obligatoriska skolan,
- hjälp åt elev för studier eller för studieresa inom- eller utomlands
- studiebesök, skolresa, fritidsverksamhet, kulturell verksamhet, idrottstävling eller annat för eleverna gemensamt ändamål
- förvärv av material eller andra saker

Information om ansökan, sista ansökningsdag och att ansökan avser läsåret 2023/2024 har publicerats på Kungälv kommuns hemsida. Information har även skickats ut per e-post till kommunens grundskolor.

Postadress: Kungälv kommun, 442 81 Kungälv. Besöksadress: Ytterbyvägen 2, 442 30 Kungälv.
Telefon: 0303–23 80 00. E-post: kommun@kungalv.se

www.kungalv.se

Bedömning

Inför läsåret 2024/2025 har sex ansökningar inkommit till Kungälv kommun gällande Stiftelsen Skolans samfond för grundskolan för totalt 185 000 kronor. Ansökningarna som inkommit är följande:

- Munkegärdeskolan, inköp av whiteboardtavlor för att använda vid matematiklektionerna, 20 000 kronor.
- Munkegärdeskolan, inköp av provskrivningsskärmar för att underlätta provskrivningar i klassrum om 30 elever, 40 000 kronor.
- Fontinskolan, inköp av böcker som rör HBTQI-frågor samt olika typer av familjebildningar, 10 000 kronor.
- Diseröd skola, studieresa till Ekhaga forntidsby, 45 000 kronor.
- Diseröd skola, anordna kulturupplevelse vid invigningen av idrottshallen vid Diseröd skola, 40 000 kronor.
- Diseröd skola, inköp av bordsskärmar av filtmaterial för elever med funktionsvarianter som ska skapa en trygg och god lärmiljö, 30 000 kronor.

Den första ansökan för 20 000 kronor kommer från Munkegärdeskolan och avser inköp av mindre whiteboardtavlor för att hänga på väggen i tre matematikklassrum för att främja matematikutvecklingen. När eleverna kan arbeta stående vid en whiteboard sker en tankeprocess som utökar kunskapsinhämtningen. Förvaltningen bedömer att ansökan är förenlig med fondens stadgar.

Den andra ansökan för 40 000 kronor kommer även den från Munkegärdeskolan och avser inköp av provskrivningsskärmar. Ansökan beskriver att klassrummen inte är anpassade att ha provskrivning för 30 elever och menar att detta skapar svårigheter att möblera på så sätt att det skapar en bra arbetsmiljö. Förvaltningen ser positivt på ansökans intentioner men anser att ändamålet inte är något som fondens medel ska gå till enligt fondens stadgar.

Den tredje ansökan för 10 000 kronor kommer från Fontinskolan och avser att komplettera skolbiblioteket med böcker som rör HBTQI-frågor samt olika typer av familjebildningar, vilket är något skolan känner saknas. Förvaltningen bedömer att ansökan är förenlig med fondens stadgar.

De sista tre ansökningar kommer från Diseröd skola och de sökta summorna är för 45 000, 40 000 och 30 000 kronor. Den första ansökan från Diseröd skola för 45 000 kronor avser att under vårterminen 2025 genomföra en studieresa till Ekhaga forntidsby utanför Falköping i samband med att eleverna under årskurs 3 studerar livet under forntiden. Ekhaga forntidsby har ett bra upplägg där eleverna får uppleva med alla sina sinnen hur livet kunde vara under forntiden och det är viktig kunskap de kan bära med sig hela livet. Förvaltningen bedömer att ansökan är förenlig med fondens stadgar.

Den andra ansökan från Diseröd skola för 40 000 kronor att användas till en mindre cirkusföreställning under invigningen av Diseröd skolas nya idrottshall under höstterminen 2024. Detta skulle kunna förverkligas genom att kombinera fondens medel med pengar från majblommeförsäljning som barnen tjänat ihop. Förvaltningen bedömer att ansökan är förenlig med fondens stadgar.

Den sista ansökan från Diseröd skola för 30 000 kronor avser inköp av bordsskärmar av filtmaterial så att elever med funktionsvariationer kan skärma av sig från olika intryck för att få en trygg och god lärmiljö. I första hand för elever med funktionsvariation men är också gynnsamt för övriga elever. Förvaltningen ser positivt på ansökans intentioner men anser att ändamålet inte är något som fondens medel ska gå till enligt fondens stadgar.

Eftersom fonden är översökt för läsåret 2024/2025 har ett urval gjorts. där förvaltningen strävat efter att så många elever som möjligt ska dra nytta av det fondens medel går till, samtidigt som medlen går till det som stadgarna avser. Kompromisser har gjorts där ansökningar föreslås att delvis bli beviljade. Slutligen har studieresor och studiebesök prioriterats eftersom dessa leder till

nya upplevelser vilket kan utveckla eleverna både socialt och akademiskt. Dessutom kan studieresor och studiebesök leda till en god social gemenskap i elevgrupperna vilket stärker elevernas tolerans och välvilja gentemot varandra. Förvaltningen föreslår därmed att Stiftelsen skolans samfond för grundskolan i Kungälv kommun fördelas enligt följande:

- Diseröd skola, studieresa till Ekhaga forntidsby, 35 000 kronor.
- Fontinskolan, komplettera bibliotek med böcker som rör HBTQI-frågor samt olika typer av familjebildningar, 5 000 kronor.

Som en konsekvens föreslår förvaltningen därmed att följande ansökningar avslås:

- Munkegärdeskolans, inköp av whiteboardtavlor för att använda vid matematiklektionerna, 20 000 kronor.
- Munkegärdeskolans, inköp av provskrivningsskärmar för att underlätta provskrivningar i klassrum om 30 elever, 40 000 kronor.
- Diseröd skola, anordna kulturupplevelse vid invigningen av idrottshallen vid Diseröd skola, 40 000 kronor.
- Diseröd skola, inköp av bordsskärmar av filtmaterial för elever med funktionsvarianter som ska skapa en trygg och god lärmiljö, 30 000 kronor.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet har koppling till Kommunfullmäktiges första strategiska mål *Att ge goda förutsättningar för livslångt lärande*. Att köpa in nya böcker till skolbibliotek ger fler elever möjlighet att läsa generellt och dessutom att läsa samma bok samtidigt. Detta kan leda till bokdiskussioner mellan eleverna vilket kan inspirera andra elever att vara med och läsa och därigenom stötta läsutvecklingen bland alla elever.

Vidare kan studieresor och studiebesök bidra till goda förutsättningar för ett livslångt lärande genom att nya miljöer öppnar upp för ny kunskap som inte alltid går att åstadkomma i klassrummet. Exempelvis kan det vara mer givande att se och uppleva med alla kroppens sinnen hur det var under forntiden snarare än att endast prata och läsa om det i klassrummet. Dessutom kan miljöombytet och de nya upplevelserna bidra till att eleverna utvecklas både akademiskt och socialt vilket i sin tur kan göra dem mer mottagliga för ny kunskap.

Fortsättningsvis har ärendet koppling till Kommunfullmäktiges strategiska mål 4 *Att alla medborgare ska ha möjlighet att delta i ett rikt och aktivt kulturliv*. Nya böcker till skolbiblioteken kan genom sina nya berättelser öka intresset för andra kulturer, språk eller intressen som eleverna inte tidigare stött på. Studieresor i nya miljöer och kulturer kan bidra till ett rikare och aktivare kulturliv genom att öppna upp elevernas ögon för det som är nytt och annorlunda. Att ge eleverna chansen att uppleva något nytt i tryggt sällskap av skolan kan sedan leda till att eleverna på sin fritid vågar utforska ny kultur.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Ärendet har koppling till mål 4 *God utbildning för alla* i Agenda 2030, mer specifikt till delmål 4.1 *Avgiftsfri- och likvärdig grundskole- och gymnasieutbildning av god kvalitet*. Genom att dela ut medel till studieresor, studiebesök och studiematerial ökar möjligheten för alla elever att delta i en komplett undervisning på lika villkor. Exempelvis har alla elever lika chans att få åka på en studieresa till ett annat land vilket för många förmodligen annars inte hade varit ekonomiskt möjligt. Vidare har ärendet också koppling till delmål 4.6 *Alla människor ska kunna läsa, skriva och räkna*. Att skapa eller utöka skolbibliotek medför att alla elever har möjlighet att läsa på lika villkor eftersom tillgången till böcker säkerställs.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Ärendet har koppling till styrdokumentet *Riktlinjer för donationsmedel – Riktlinjer (KS2021/0266)*.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Utdelningen av medlen kommer att möjliggöra för elever att ta del av utflykter, studieresor och studiematerial så som nya böcker vilket de annars inte hade kunnat göra. Eleverna kommer därmed även ha lika chans att ta del av det medlen går till, vilket bidrar till en mer likvärdig utbildning.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv

Utdelningen av medlen kommer att möjliggöra för lärare och övrig skolpersonal att genomföra tänkta aktiviteter vilket bidrar till en arbetsmiljö med många möjligheter och utrymme för kompetensutveckling.

Ekonomisk bedömning

Kommunen ansökte 2011 om permutation för fonden vilket beviljades av Kammarkollegiet. Ansökan om permutation innebär att fonden på sikt inte kommer att ha några medel kvar att fördela. Kommunfullmäktige beslutade 2013-04-10 (KS2011-24556-16) att den årliga utdelningen för grundskolans samfond är 40 000 kronor.

Förslag till beslut

Stiftelsen Skolans samfond för grundskolan i Kungälv kommun fördelas enligt följande:

- Diseröd skola, studieresa till Ekhaga forntidsby, 35 000 kronor.
- Fontinskolan, komplettera bibliotek med böcker som rör HBTQI-frågor samt olika typer av familjebildningar, 5 000 kronor.

Monica Carhult Karlsson
Sektorchef bildning och lärande

Maria Vidlund
Verksamhetschef grundskola

Expedieras till: maria.gangby@skola.kungalv.se
amanda.klavborn@skola.kungalv.se
camilla.pettersson@skola.kungalv.se
mahajabeen.sulemanji@skola.kungalv.se
lena.rommersjö@skola.kungalv.se
helen.persgarden@skola.kungalv.se

För kännedom till: timka.cuskic@skola.kungalv.se



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (3)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Oscar Franzén

2024-05-13

Svar på remiss - Ansökan om avvikelser, särskild variant, från Donnergymnasiet AB (Dnr KS2024/1110-2)

Sammanfattning

En ansökan från Donnergymnasiet AB om godkännande av huvudman för särskild variant vid Donnergymnasiet Göteborg med start läsåret 2025/2026 har inkommit till Skolinspektionen. Ansökan avser en förnyelse. Kungälv kommun har till senast 14 juni 2024 möjlighet att yttra sig över ansökan. Förvaltningen bedömer att inriktningen Musik inte får någon direkt inverkan på möjligheten att bedriva en kostnadseffektiv och kvalitativ utbildning på befintliga skolor då ansökan inte gäller en utökning av antalet platser. Förvaltningen bedömer därför att ansökan bör beviljas.

Förslag till beslut blir därmed: *Yttrande svar på remiss* samt bilaga 1,2 och 3 antas som Kungälv kommuns remissvar till Skolinspektionen gällande godkännande av huvudman för särskild variant vid Donnergymnasiet Göteborg.

Juridisk bedömning

Av kommunstyrelsens delegationsordning (F3) framgår att utskott för Bildning och lärande har delegation för beslut som rör yttranden till Skolinspektionen så länge yttrandena inte gäller enskild elev. Kommunens yttranden är viktiga underlag för att Skolinspektionen skakunna bedöma om en etablering av den sökta utbildningen skulle medföra påtagliga negativa följder för den del av skolväsendet som anordnas av den kommunala verksamheten.

Av 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) framgår att enskilda kan ansöka om godkännande för att starta fristående verksamhet. Godkännande ska lämnas om den enskilde:

1. genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten,
2. har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten, och
3. i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen.

Utöver dessa krav ska utbildningen inte innebära påtagliga negativa följder på lång sikt för eleverna eller offentlig skolverksamhet. Påtagligt negativa följder för eleverna avses i förarbete bland annat att kommunen skulle tvingas lägga ner en skola och att detta skulle innebära att eleverna får avsevärt längre till närmsta skola. Etableringen kan även i vissa fall leda till ökade kostnader för kommunen till följd av att kommunens egen skolverksamhet bedrivs mindre kostnadseffektivt vilket minskar resurserna för övriga elever.

Förvaltningens bedömning

Bakgrund

Donnergymnasiet AB har hos Skolinspektionen ansökt om godkännande av huvudman för

en särskild variant vid Donnergymnasiet Göteborg i Göteborg kommun. Ansökan avser en förnyelse. Kungälv kommun har till senast 14 juni 2024 att yttra sig över ansökan.

Skolinspektionen har gett Kungälv kommun tillfälle att yttra sig över ansökan senast den 14 juni 2024. Kommunens yttrande ska innehålla följande information:

1. En konsekvensbeskrivning där det framgår vilka ekonomiska, organisatoriska och pedagogiska samt eventuella övriga konsekvenser som kan uppstå på lång sikt vid en etablering av den sökta utbildningen.

Om kommunen anser att en etablering av en fristående skola skulle medföra påtagliga negativa konsekvenser behöver kommunen redogöra för konkreta exempel på hur det påverkar kommunen.

2. Uppgift om vilka kommuner/förbund ni har samverkansavtal med.

3. En befolkningsprognos över kommunens 16-åringar de kommande fem åren (år 2024-2029).

4. En sammanställning över antalet kommunala gymnasieskolor i kommunen som idag erbjuder utbildning liknande den sökta särskild varianten.

Uppgifterna redovisas i bilaga 1, 2 och 3.

Bedömning

Naturvetenskapsprogrammet, Musik

Av Göteborgsregionens rapport "Gymnasial utbildning i Göteborgsregionen 2023" framgår att vis reservantagningen 2023 fanns 1 830 platser på naturvetenskapsprogrammet inom Göteborgsregionen, varav 1 021 på kommunala skolor och 809 på fristående skolor. Mellan åren 2019-2023 har antalet platser blivit 11 färre, en minskning med 1 procent.

Göteborgsregionen har beräknat ett framskrivet värde på hur många elever som kommer antas på Naturvetenskapsprogrammet till och med 2032. En ökning med 126 fler antagna elever beräknas. Det innebär att det enligt dagens dimensionering skulle kunna behövas ytterligare 20 platser, förutsatt att söktrycket ligger kvar på samma nivå som 2023 det vill säga 14,8 procent av andel antagna elever nationellt.

Förvaltningen bedömer att inriktningen Musik på Naturvetenskapsprogrammet inte kommer få någon direkt inverkan på möjligheten att bedriva en kostnadseffektiv och kvalitativ utbildning på befintliga skolor. Detta då ansökan inte gäller en utökning av antalet platser, utan endast en fortsättning på en befintlig särskild variant. Förvaltningen föreslår därför att ansökan antas.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet har även koppling till kommunfullmäktiges fjärde strategiska mål "*Att alla medborgare ska ha möjlighet att delta i ett rikt och aktivt kulturliv*". I målet står det att kommunen ska främja allas möjlighet till bildning och till att utveckla sina skapande förmågor. Genom att erbjuda inriktningen musik på naturvetenskapsprogrammet kan fler elever ges möjligheten till bildning och utveckling av sina skapande förmågor.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Ärendet har även koppling till mål fyra i Agenda 2030 "*säkerställ en inkluderande och jämlik utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla*". En mer varierad möjlighet att kombinera sin utbildning för elever kan ge en större chans att upprätthålla en inkluderande och jämlik utbildning.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Ärendet har koppling till styrdokumentet "Social hållbarhet- ökat innanförskap" (KS2019/0202). I kapitel 8 "Prioriterade områden" punkt 8.4 "Utbildning" står det att fullständig skolgång och en meningsfull fritid är nyckelfaktorer för att våra barn och unga ska lyckas i framtiden. Inriktningen musik på naturvetenskapsprogrammet skulle kunna främja eleverna i Kungälv kommun genom att de ges större möjlighet till att vidareutbilda sig inom sitt intresse av musik, inriktningen erbjuds inte i Kungälv kommun.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Ett stort utbud av skolor och utbildningar, både kommunala och fristående, ger elever goda valmöjligheter. Utifrån ett barnperspektiv har ärendet koppling till FN:s konvention om barns rättigheter, som säger att barnets bästa alltid ska beaktas vid beslut som rör barn. Med fler alternativ finns det större möjlighet att barnets bästa uppnås.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv

Förvaltningen bedömer att ärendet inte påverkar arbetssituationen för medarbetare.

Ekonomisk bedömning

Förvaltningen bedömer att erbjudandet av den särskilda varianten inte innebär några extra kostnader för kommunen då den särskilda varianten redan är etablerad.

Förslag till beslut

Yttrande svar på remiss samt bilaga 1,2 och 3 antas som Kungälv kommun remissvar till Skolinspektionen gällande godkännande av huvudman för särskild variant vid Donnergymnasiet Göteborg.

Monica Carhult Karlsson
Sektorchef bildning och lärande

Amela Filipovic
Verksamhetschef gymnasieskola

Expedieras till: tillstand@skolinspektionen.se

Protokollsutdrag, Yttrande svar på remiss + bilagor till Skolinspektionen

För kännedom till:



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Beslutsdatum: 5/22/2024
Diarienummer: KS2024/1110-3

Skrivelse

Ärende:

Remiss - Ansökan om avvikelser, särskild variant,
från Donnergymnasiet AB

Skolinspektionen

Box 23069
104 35 Stockholm

Handläggare:

Oscar Franzén

Yttrande svar på remiss från Skolinspektionen om godkännande som huvudman för särskild variant vid Donnergymnasiet Göteborg i Göteborgs kommun (Dnr 2024:2740)

Bakgrund

Donnergymnasiet AB har hos Skolinspektionen ansökt om godkännande av huvudman för en särskild variant vid Donnergymnasiet Göteborg i Göteborg kommun. Ansökan avser en förnyelse. Kungälv kommun har till senast 14 juni 2024 att yttra sig över ansökan.

Skolinspektionen har gett Kungälv kommun tillfälle att yttra sig över ansökan senast den 14 juni 2024. Kommunens yttrande ska innehålla följande information:

1. En konsekvensbeskrivning där det framgår vilka ekonomiska, organisatoriska och pedagogiska samt eventuella övriga konsekvenser som kan uppstå på lång sikt vid en etablering av den sökta utbildningen.

Om kommunen anser att en etablering av en fristående skola skulle medföra påtagliga negativa konsekvenser behöver kommunen redogöra för konkreta exempel på hur det påverkar kommunen.

2. Uppgift om vilka kommuner/förbund ni har samverkansavtal med.

3. En befolkningsprognos över kommunens 16-åringar de kommande fem åren (år 2024-2029).

4. En sammanställning över antalet kommunala gymnasieskolor i kommunen som idag erbjuder utbildning liknande den sökta särskild varianten.

Uppgifterna redovisas i bilaga 1, 2 och 3.

Bedömning

Naturvetenskapsprogrammet, Musik

Av Göteborgsregionens rapport "Gymnasial utbildning i Göteborgsregionen 2023" framgår att vid reservantagningen 2023 fanns 1 830 platser på naturvetenskapsprogrammet inom Göteborgsregionen, varav 1 021 på kommunala skolor och 809 på fristående skolor. Mellan åren 2019-2023 har antalet platser blivit 11 färre, en minskning med 1 procent.



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Beslutsdatum: 5/22/2024
Diarienummer: KS2024/1110-3

Skrivelse

Göteborgsregionen har beräknat ett framskrivet värde på hur många elever som kommer antas på Naturvetenskapsprogrammet till och med 2032. En ökning med 126 fler antagna elever beräknas. Det innebär att det enligt dagens dimensionering skulle kunna behövas ytterligare 20 platser, förutsatt att söktrycket ligger kvar på samma nivå som 2023 det vill säga 14,8 procent av andel antagna elever nationellt.

Kungälv kommun bedömer att inriktningen Musik på Naturvetenskapsprogrammet inte kommer få någon direkt inverkan på möjligheten att bedriva en kostnadseffektiv och kvalitativ utbildning på befintliga skolor. Detta då ansökan inte gäller en utökning av antalet platser, utan endast en fortsättning på en befintlig särskild variant. Kungälv kommun föreslår därför att ansökan antas.

Expedieras till: tillstand@skolinspektionen.se

Bilaga 3

Kungälv kommun har samverkansavtal med:	Nationella program inom Göteborgsregionen (GR) Naturbruksutbildningar inom Västra götalandsregionen (VGR)
Kungälv kommun har NIU-avtal med:	Sanagymnasiet i Jönköping- Konståkning och volleyboll Falkenbergs gymnasieskola- Volleyboll Sannarpsgymnasiet i Halmstad- Volleyboll

Expedieras till:

tillstand@skolinspektionen.se

Bilaga 2

Kommunala och fristående gymnasieskolor i kommunen som erbjuder det nationella Naturvetenskapsprogrammet	Antal befintliga utbildningsplatser	Avser kommunen erbjuda programmet 2024/ 2025	Avser programmet erbjuda programmet 2025/ 2026
Mimers hus gymnasium (kommunal)	192	Ja	Ja

Närliggande kommuner som erbjuder Naturvetenskapsprogrammet med inriktning Musik	Göteborgs kommun
---	------------------

Expedieras till:

tillstand@skolinspektionen.se

Bilaga 1

Kungälv's kommuns befolkningsprognos

Åldersklass	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Antal 16-åringar	614	628	639	645	639	639

Expedieras till:

tillstand@skolinspektionen.se



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (4)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Oscar Franzén

2024-05-13

Svar på remiss - Ansökan om godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid fristående gymnasieskola, Rytmus AB (Dnr KS2024/1143-2)

Sammanfattning

En ansökan från Rytmus AB om godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid Rytmus Göteborg i Göteborgs kommun från och med läsåret 2025/2026 har inkommit till Skolinspektionen. Kungälv kommun har till senast den 14 juni 2024 möjlighet att yttra sig över ansökan. Förvaltningen bedömer att en riksrekryterande utbildning inte får någon inverkan på möjligheten att bedriva en kostnadseffektiv och kvalitativ utbildning på befintliga skolor. Förvaltningen bedömer därför att ansökan bör beviljas.

Förslag till beslut blir därmed: *Yttrande svar på remiss* samt bilaga 1,2 och 3 antas som Kungälv kommuns remissvar till Skolinspektionen gällande godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid Rytmus Göteborg.

Juridisk bedömning

Av kommunstyrelsens delegationsordning (F3) framgår att utskott för Bildning och lärande har delegation för beslut som rör yttranden till Skolinspektionen så länge yttrandena inte gäller enskild elev. Kommunens yttranden är viktiga underlag för att Skolinspektionen skakunna bedöma om en etablering av den sökta utbildningen skulle medföra påtagliga negativa följder för den del av skolväsendet som anordnas av den kommunala verksamheten.

Av 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) framgår att enskilda kan ansöka om godkännande för att starta fristående verksamhet. Godkännande ska lämnas om den enskilde:

1. genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten,
2. har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten, och
3. i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen.

Utöver dessa krav ska utbildningen inte innebära påtagliga negativa följder på lång sikt för eleverna eller offentlig skolverksamhet. Påtagligt negativa följder för eleverna avses i förarbete bland annat att kommunen skulle tvingas lägga ner en skola och att detta skulle innebära att eleverna får avsevärt längre till närmsta skola. Etableringen kan även i vissa fall leda till ökade kostnader för kommunen till följd av att kommunens egen skolverksamhet bedrivs mindre kostnadseffektivt vilket minskar resurserna för övriga elever.

Förvaltningens bedömning

Bakgrund

Postadress: Kungälv kommun, 442 81 Kungälv. Besöksadress: Ytterbyvägen 2, 442 30 Kungälv.
Telefon: 0303-23 80 00. E-post: kommun@kungalv.se

www.kungalv.se

Rytmus AB har hos Skolinspektionen ansökt om godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid Rytmus Göteborg i Göteborgs kommun. Det är en befintlig utbildning som Rytmus AB nu ansöker ska bli riksrekryterande. En riksrekryterande utbildning innebär att elever från hela landet kan söka utbildningen på samma villkor. Kungälv's kommun har till senast 14 juni 2024 att yttra sig över ansökan.

Skolinspektionen har gett Kungälv's kommun tillfälle att yttra sig över ansökan senast den 14 juni 2024. Kommunens yttrande ska innehålla följande information:

1. En konsekvensbeskrivning där det framgår vilka ekonomiska, organisatoriska och pedagogiska samt eventuella övriga konsekvenser som kan uppstå på lång sikt vid en etablering av de sökta utbildningarna.

Om kommunen anser att en etablering av en fristående skola skulle medföra påtagliga negativa konsekvenser behöver kommunen redogöra för konkreta exempel på hur det påverkar kommunen.

2. Uppgift om vilka kommuner/förbund ni har samverkansavtal med.

3. En befolkningsprognos över kommunens 16-åringar de kommande fem åren (år 2024-2029).

4. En sammanställning över antalet kommunala gymnasieskolor i kommunen som idag erbjuder utbildning liknande den riksrekryterande utbildningen.

Uppgifterna redovisas i bilaga 1, 2 och 3.

Bedömning

Estetiska programmet, Musik

Av Göteborgsregionens rapport "Gymnasial utbildning i Göteborgsregionen 2023" framgår att vid reservantagningen 2023 fanns 872 platser på Estetiska programmet inom Göteborgsregionen, varav 389 på kommunala skolor och 483 på fristående skolor. Mellan åren 2019-2023 har antalet platser blivit 56 fler, en ökning med 7 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 34 fler, vilket motsvarar en ökning med 5 procent. Antalet antagna har under samma tid ökat från 753 till 792 vilket motsvarar en ökning med 5,2 procent.

Göteborgsregionen har beräknat ett framskrivet värde på hur många elever som kommer antas på Estetiska programmet till och med 2032. En ökning med 58 fler antagna elever beräknas. Det innebär att enligt dagens dimensionering skulle antalet platser kunna minska med 22, förutsatt att söktrycket ligger kvar på samma nivå som 2023 det vill säga 6,8 procent av andel antagna elever nationellt. Eftersom utbildningen redan existerar och ansökan avser att utbildningen ska bli riksrekryterande innebär det inte att söktrycket potentiellt kan öka.

Förvaltningen bedömer att godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid Rytmus Göteborg inte kommer få någon direkt inverkan på möjligheten att bedriva en kostnadseffektiv och kvalitativ utbildning på befintliga skolor. Förvaltningen föreslår därför att ansökan bör beviljas.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet har koppling till kommunfullmäktiges första strategiska mål "Att ge goda förutsättningar för livslångt lärande". En riksrekryterande utbildning ger fler elever möjlighet att välja en utbildning som motsvarar deras behov.

Ärendet har även koppling till kommunfullmäktiges fjärde strategiska mål "Att alla medborgare ska ha möjlighet att delta i ett rikt och aktivt kulturliv". I målet står det att kommunen ska främja allas möjlighet till bildning och till att utveckla sina skapande förmågor. En utökning av det estetiska programmet med inriktningen musik kan medföra en möjlighet för elever att välja programmet

och därmed få möjlighet till bildning och utveckling av sina skapande förmågor. Samtidigt kan en överdimensionering av antalet platser innebära en risk för befintliga platser vilka kan komma att behöva läggas ner, vilket i sin tur skapar färre tillfällen för elever att välja programmet och bilda sig och utveckla sina skapande förmågor.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Ärendet har koppling till det fjärde målet i Agenda 2030, "God utbildning för alla", och mer specifikt till delmål 4.1 "Avgiftsfri- och likvärdig grundskole- och gymnasieutbildning av god kvalitet". Genom en riksrekryterande gymnasieutbildning med hög efterfrågan ges fler elever möjlighet till önskad utbildning och därmed en mer likvärdig utbildning av god kvalitet. En utökning av antalet huvudmän för en utbildning där efterfrågan dock har sjunkit kan i stället medföra att befintliga utbildningar riskerar att läggas ner på grund av att elevantalet inte är tillräckligt. Detta skulle i stället minska likvärdigheten och kvalitén på utbildningen för de elever som i sådant fall tvingas att byta skola.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Ärendet har koppling till styrdokumentet "Social hållbarhet- ökat innanförskap" (KS2019/0202). I kapitel 8 "Prioriterade områden" punkt 8.4 "Utbildning" står det att fullständig skolgång och en meningsfull fritid är nyckelfaktorer för att våra barn och unga ska lyckas i framtiden. En riksrekryterande utbildning vid det Estetiska programmet skulle kunna främja eleverna i Kungälvskommuns genom att de ges större möjlighet till att vidareutbilda sig inom sitt intresse av Musik, varken Estetiska programmet eller inriktningen erbjuds i Kungälvskommun.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

En ökad konkurrens på Estetiska programmet kan leda till fler valmöjligheter vilket ökar likvärdigheten på utbildningen för eleverna i landet. Samtidigt kan befintliga utbildningar och skolenheter behöva avvecklas på grund av otillräckligt elevantal. En avveckling av utbildningen på befintliga skolenheter drabbar i första hand befintliga elever vilka kan komma att tvingas byta skola. Att byta skola mitt under utbildningen kan i sin tur medföra brist på kontinuitet vilket kan drabba prestation, betyg och bedömning. I värsta fall kan det även leda till förlängd gymnasieutbildning eftersom det kan ta längre tid att avsluta utbildningen under sådana förhållanden. I dessa fall skulle det även innebära extra kostnader för berörd kommun.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv

Ansökan avser en riksrekryterande utbildning inom det estetiska programmet. Detta kommer med stor sannolikhet inte påverka medarbetare på något särskilt sätt. En utökning av antal platser på Estetiska programmet som inte motsvarar elevernas efterfrågan skulle dock kunna innebära att befintliga utbildningar tvingas stänga på grund av otillräckligt elevantal. Skulle detta ske kan en konsekvens för medarbetare innebära att en omställning av lokaler och personal för berörda organisationer kan behöva göras. En omorganisering av lokaler och personal kan komma att få negativa konsekvenser för både arbetsmiljö och arbetsbelastning eftersom det upphäver kontinuiteten och tryggheten med en bestående arbetsplats.

Ekonomisk bedömning

I den senaste befolkningsprognosen beräknas antalet ungdomar i åldrarna 16-20 inom Göteborgsregionen öka med drygt 8 000 fram till 2032 jämfört med 2022. I Kungälvskommun specifikt förväntas antalet 16-åringar de närmsta fem åren öka med cirka 48. En ökning av antalet

elever ställer krav på en utökning av antalet gymnasieplatser. Hur många platser som kommer behövas på varje program är dock svårt att förutse.

Både kommunala och fristående skolor kommer att behöva anpassa sina organisationer utifrån hur behovet ser ut och utvecklas. Varje tillkommande plats som inte motsvarar elevernas behov innebär en omställning av lokaler och personal för berörda organisationer. Det innebär också att de ekonomiska medel som bidragit till etablering av befintliga fristående skolor inte utnyttjas fullt ut. En utökning av ett program med låg efterfrågan bör därför försiktigt övervägas innan ett eventuellt godkännande eftersom etableringen i vissa fall kan leda till ökade kostnader för kommunen till följd av att kommunens egen skolverksamhet bedrivs mindre kostnadseffektivt, vilket minskar resurserna för övriga elever.

Förslag till beslut

Yttrande svar på remiss samt bilaga 1,2 och 3 antas som Kungälvskommuns remissvar till Skolinspektionen gällande godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid Rytmus Göteborg.

Monica Carhult Karlsson
Sektorchef bildning och lärande

Amela Filipovic
Verksamhetschef gymnasieskola

Expedieras till: tillstand@skolinspektionen.se

Protokollsutdrag, Yttrande svar på remiss + bilagor till Skolinspektionen

För kännedom till:



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Beslutsdatum: 5/22/2024
Diarienummer: KS2024/1143-3

Skrivelse

Ärende:

Remiss - Ansökan om godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid fristående gymnasieskola, Rytmus AB

Skolinspektionen

Box 23069
104 35 Stockholm

Handläggare:

Oscar Franzén

Yttrande svar på remiss- Ansökan om godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid fristående gymnasieskola, Rytmus AB (Dnr 2024:2766)

Bakgrund

Rytmus AB har hos Skolinspektionen ansökt om godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid Rytmus Göteborg i Göteborgs kommun. En riksrekryterande utbildning innebär att elever från hela landet kan söka utbildningen på samma villkor. Kungälv kommun har till senast 14 juni 2024 att yttra sig över ansökan.

Skolinspektionen har gett Kungälv kommun tillfälle att yttra sig över ansökan senast den 14 juni 2024. Kommunens yttrande ska innehålla följande information:

1. En konsekvensbeskrivning där det framgår vilka ekonomiska, organisatoriska och pedagogiska samt eventuella övriga konsekvenser som kan uppstå på lång sikt vid en etablering av de sökta utbildningarna.

Om kommunen anser att en etablering av en fristående skola skulle medföra påtagliga negativa konsekvenser behöver kommunen redogöra för konkreta exempel på hur det påverkar kommunen.

2. Uppgift om vilka kommuner/förbund ni har samverkansavtal med.

3. En befolkningsprognos över kommunens 16-åringar de kommande fem åren (år 2024-2029).

4. En sammanställning över antalet kommunala gymnasieskolor i kommunen som idag erbjuder utbildning liknande den riksrekryterande utbildningen.

Uppgifterna redovisas i bilaga 1, 2 och 3.

Bedömning

Estetiska programmet, Musik

Av Göteborgsregionens rapport "Gymnasial utbildning i Göteborgsregionen 2023" framgår att vid reservantagningen 2023 fanns 872 platser på Estetiska programmet inom Göteborgsregionen, varav 389 på kommunala skolor och 483 på fristående skolor. Mellan



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Beslutsdatum: 5/22/2024
Diarienummer: KS2024/1143-3

Skrivelse

åren 2019-2023 har antalet platser blivit 56 fler, en ökning med 7 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 34 fler, vilket motsvarar en ökning med 5 procent. Antalet antagna har under samma tid ökat från 753 till 792 vilket motsvarar en ökning med 5,2 procent.

Göteborgsregionen har beräknat ett framskrivet värde på hur många elever som kommer antas på Estetiska programmet till och med 2032. En ökning med 58 fler antagna elever beräknas. Det innebär att enligt dagens dimensionering skulle antalet platser kunna minskas med 22, förutsatt att söktrycket ligger kvar på samma nivå som 2023 det vill säga 6,8 procent av andel antagna elever nationellt. Eftersom utbildningen redan existerar och ansökan avser att utbildningen ska bli riksrekryterande innebär det inte att söktrycket potentiellt kan öka.

Förvaltningen bedömer att godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid Rytmus Göteborg inte kommer få någon direkt inverkan på möjligheten att bedriva en kostnadseffektiv och kvalitativ utbildning på befintliga skolor. Förvaltningen föreslår därför att ansökan bör beviljas.

Expedieras till: tillstand@skolinspektionen.se

Bilaga 3

Kungälv kommun har samverkansavtal med:	Nationella program inom Göteborgsregionen (GR) Naturbruksutbildningar inom Västra götalandsregionen (VGR)
Kungälv kommun har NIU-avtal med:	Sanagymnasiet i Jönköping- Konståkning och volleyboll Falkenbergs gymnasieskola- Volleyboll Sannarpsgymnasiet i Halmstad- Volleyboll

Expedieras till:

tillstand@skolinspektionen.se

Bilaga 2

Kommunala och fristående gymnasieskolor i kommunen som erbjuder det nationella Estetiska programmet	Antal befintliga utbildningsplatser	Avser kommunen erbjuda programmet 2024/ 2025	Avser programmet erbjuda programmet 2025/ 2026
Mimers hus gymnasium (kommunal)	0	Nej	Nej

Närliggande kommuner som erbjuder Estetiska programmet med inriktning Musik	Göteborgs kommun
--	------------------

Expedieras till:

tillstand@skolinspektionen.se

Bilaga 1

Kungälv's kommuns befolkningsprognos

Åldersklass	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Antal 16-åringar	614	628	639	645	639	639

Expedieras till:

tillstand@skolinspektionen.se



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (4)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Oscar Franzén

2024-05-13

Svar på remiss - Ansökan om avvikelser, särskild variant, från Designgymnasiet i Sverige AB (Dnr KS2024/1112-2)

Sammanfattning

En ansökan från Designgymnasiet i Sverige AB om godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid Designgymnasiet Göteborg i Göteborgs kommun från och med läsåret 2025/2026 har inkommit till Skolinspektionen. Kungälv kommun har till senast den 14 juni 2024 möjlighet att yttra sig över ansökan. Förvaltningen bedömer att en riksrekryterande utbildning inte får någon inverkan på möjligheten att bedriva en kostnadseffektiv och kvalitativ utbildning på befintliga skolor. Förvaltningen bedömer därför att ansökan bör beviljas.

Förslag till beslut blir därmed: *Yttrande svar på remiss* samt bilaga 1,2 och 3 antas som Kungälv kommuns remissvar till Skolinspektionen gällande godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid Designgymnasiet Göteborg.

Juridisk bedömning

Av kommunstyrelsens delegationsordning (F3) framgår att utskott för Bildning och lärande har delegation för beslut som rör yttranden till Skolinspektionen så länge yttrandena inte gäller enskild elev. Kommunens yttranden är viktiga underlag för att Skolinspektionen skakunna bedöma om en etablering av den sökta utbildningen skulle medföra påtagliga negativa följder för den del av skolväsendet som anordnas av den kommunala verksamheten.

Av 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) framgår att enskilda kan ansöka om godkännande för att starta fristående verksamhet. Godkännande ska lämnas om den enskilde:

1. genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten,
2. har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten, och
3. i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen.

Utöver dessa krav ska utbildningen inte innebära påtagliga negativa följder på lång sikt för eleverna eller offentlig skolverksamhet. Påtagligt negativa följder för eleverna avses i förarbete bland annat att kommunen skulle tvingas lägga ner en skola och att detta skulle innebära att eleverna får avsevärt längre till närmsta skola. Etableringen kan även i vissa fall leda till ökade kostnader för kommunen till följd av att kommunens egen skolverksamhet bedrivs mindre kostnadseffektivt vilket minskar resurserna för övriga elever.

Förvaltningens bedömning

Bakgrund

Designgymnasiet i Sverige AB har hos Skolinspektionen ansökt om godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid Designgymnasiet Göteborg i Göteborgs kommun. En

Postadress: Kungälv kommun, 442 81 Kungälv. Besöksadress: Ytterbyvägen 2, 442 30 Kungälv.
Telefon: 0303-23 80 00. E-post: kommun@kungalv.se

www.kungalv.se

riksrekryterande utbildning innebär att elever från hela landet kan söka utbildningen på samma villkor. Kungälv kommun har till senast 14 juni 2024 att yttra sig över ansökan.

Skolinspektionen har gett Kungälv kommun tillfälle att yttra sig över ansökan senast den 14 juni 2024. Kommunens yttrande ska innehålla följande information:

1. En konsekvensbeskrivning där det framgår vilka ekonomiska, organisatoriska och pedagogiska samt eventuella övriga konsekvenser som kan uppstå på lång sikt vid en etablering av de sökta utbildningarna.

Om kommunen anser att en etablering av en fristående skola skulle medföra påtagliga negativa konsekvenser behöver kommunen redogöra för konkreta exempel på hur det påverkar kommunen.

2. Uppgift om vilka kommuner/förbund ni har samverkansavtal med.

3. En befolkningsprognos över kommunens 16-åringar de kommande fem åren (år 2024-2029).

4. En sammanställning över antalet kommunala gymnasieskolor i kommunen som idag erbjuder utbildning liknande den riksrekryterande utbildningen.

Uppgifterna redovisas i bilaga 1, 2 och 3.

Bedömning

Estetiska programmet, Design och sömnadteknisk utbildning

Av Göteborgsregionens (GR) rapport "Gymnasial utbildning i Göteborgsregionen 2023" framgår att vid reservantagningen 2023 fanns 872 platser på estetiska programmet inom Göteborgsregionen, varav 389 på kommunala skolor och 483 på fristående skolor. Mellan åren 2019-2023 har antalet platser blivit 56 fler, en ökning med 7 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 34 fler, vilket motsvarar en ökning med 5 procent. Antalet antagna har under samma tid ökat från 753 till 792 vilket motsvarar en ökning med 5,2 procent.

Göteborgsregionen har beräknat ett framskrivet värde på hur många elever som kommer antas på estetiska programmet till och med 2032. En ökning med 58 fler antagna elever beräknas. Det innebär att enligt dagens dimensionering skulle antalet platser kunna minska med 22, förutsatt att söktrycket ligger kvar på samma nivå som 2023 det vill säga 6,8 procent av andel antagna elever nationellt. Eftersom ansökan rör att utbildningen ska bli riksrekryterande så kan dock det potentiella söktrycket öka då fler elever än de inom GR kan söka på samma villkor.

Förvaltningen ser positivt på en utökning då det i nuläget inte finns en inriktning på det estetiska programmet med design och sömnadteknisk utbildning inom Göteborgsregionen (GR) och därav finns inte heller en riksrekryterande utbildning inom samma inriktning som skulle riskeras att konkurreras ut. Förvaltningen bedömer därför att ansökan bör beviljas.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet har koppling till kommunfullmäktiges första strategiska mål "Att ge goda förutsättningar för livslångt lärande". En riksrekryterande utbildning ger fler elever möjlighet att välja en utbildning som motsvarar deras behov.

Ärendet har även koppling till kommunfullmäktiges fjärde strategiska mål "Att alla medborgare ska ha möjlighet att delta i ett rikt och aktivt kulturliv". I målet står det att kommunen ska främja allas möjlighet till bildning och till att utveckla sina skapande förmågor. En utökning av det estetiska programmet med inriktningen design och sömnadteknisk utbildning kan medföra en möjlighet för elever att välja programmet och därmed få möjlighet till bildning och utveckling av sina skapande förmågor. Samtidigt kan en överdimensionering av antalet platser innebära en risk för befintliga platser vilka kan komma att behöva läggas ner, vilket i sin tur skapar färre tillfällen för elever att välja programmet och bilda sig och utveckla sina skapande förmågor.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Ärendet har koppling till det fjärde målet i Agenda 2030, "God utbildning för alla", och mer specifikt till delmål 4.1 "Avgiftsfri- och likvärdig grundskole- och gymnasieutbildning av god kvalitet". Genom en riksrekryterande gymnasieutbildning med hög efterfrågan ges fler elever möjlighet till önskad utbildning och därmed en mer likvärdig utbildning av god kvalitet. En utökning av antalet huvudmän för en utbildning där efterfrågan dock har sjunkit kan i stället medföra att befintliga utbildningar riskerar att läggas ner på grund av att elevantalet inte är tillräckligt. Detta skulle i stället minska likvärdigheten och kvaliteten på utbildningen för de elever som i sådant fall tvingas att byta skola.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Ärendet har koppling till styrdokumentet "Social hållbarhet- ökat innanförskap" (KS2019/0202). I kapitel 8 "Prioriterade områden" punkt 8.4 "Utbildning" står det att fullständig skolgång och en meningsfull fritid är nyckelfaktorer för att våra barn och unga ska lyckas i framtiden. En riksrekryterande utbildning vid det estetiska programmet skulle kunna främja eleverna i Kungälvskommuns genom att de ges större möjlighet till att vidareutbilda sig inom sitt intresse av textilindustrin, varken programmet eller inriktningen erbjuds i Kungälvskommun.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

En ökad konkurrens på det estetiska programmet kan leda till fler valmöjligheter vilket ökar likvärdigheten på utbildningen för eleverna i landet. Samtidigt kan befintliga utbildningar och skolenheter behöva avvecklas på grund av otillräckligt elevantal. En avveckling av utbildningen på befintliga skolenheter drabbar i första hand befintliga elever vilka kan komma att tvingas byta skola. Att byta skola mitt under utbildningen kan i sin tur medföra brist på kontinuitet vilket kan drabba prestation, betyg och bedömning. I värsta fall kan det även leda till förlängd gymnasieutbildning eftersom det kan ta längre tid att avsluta utbildningen under sådana förhållanden. I dessa fall skulle det även innebära extra kostnader för berörd kommun.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv

Ansökan avser en riksrekryterande utbildning inom det estetiska programmet. Detta kommer med stor sannolikhet inte påverka medarbetare på något särskilt sätt. En utökning av antal platser på det estetiska programmet som inte motsvarar elevernas efterfrågan skulle dock kunna innebära att befintliga utbildningar tvingas stänga på grund av otillräckligt elevantal. Skulle detta ske kan en konsekvens för medarbetare innebära att en omställning av lokaler och personal för berörda organisationer kan behöva göras. En omorganisering av lokaler och personal kan komma att få negativa konsekvenser för både arbetsmiljö och arbetsbelastning eftersom det upphäver kontinuiteten och tryggheten med en bestående arbetsplats.

Ekonomisk bedömning

I den senaste befolkningsprognosen beräknas antalet ungdomar i åldrarna 16-20 inom Göteborgsregionen öka med drygt 8 000 fram till 2032 jämfört med 2022. I Kungälvskommun specifikt förväntas antalet 16-åringar de närmsta fem åren öka med cirka 48. En ökning av antalet elever ställer krav på en utökning av antalet gymnasieplatser. Hur många platser som kommer behövas på varje program är dock svårt att förutse.

Både kommunala och fristående skolor kommer att behöva anpassa sina organisationer utifrån hur behovet ser ut och utvecklas. Varje tillkommande plats som inte motsvarar elevernas behov innebär en omställning av lokaler och personal för berörda organisationer. Det innebär också att de ekonomiska medel som bidragit till etablering av befintliga fristående skolor inte utnyttjas fullt ut. En utökning av ett program med låg efterfrågan bör därför försiktigt övervägas innan ett eventuellt godkännande eftersom etableringen i vissa fall kan leda till ökade kostnader för kommunen till följd

av att kommunens egen skolverksamhet bedrivs mindre kostnadseffektivt, vilket minskar resurserna för övriga elever.

Förslag till beslut

Yttrande svar på remiss samt bilaga 1,2 och 3 antas som Kungälv's kommuns remissvar till Skolinspektionen gällande godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid Designgymnasiet Göteborg.

Monica Carhult Karlsson
Sektorchef bildning och lärande

Amela Filipovic
Verksamhetschef gymnasieskola

Expedieras till: tillstand@skolinspektionen.se

Protokollsutdrag, Yttrande svar på remiss + bilagor till Skolinspektionen

För kännedom till:

Bilaga 2

Kommunala och fristående gymnasieskolor i kommunen som erbjuder det nationella Estetiska programmet	Antal befintliga utbildningsplatser	Avser kommunen erbjuda programmet 2024/ 2025	Avser programmet erbjuda programmet 2025/ 2026
Mimers hus gymnasium (kommunal)	0	Nej	Nej

Närliggande kommuner som erbjuder Estetiska programmet med inriktning Design och sömnadteknisk utbildning	
--	--

Expedieras till:

tillstand@skolinspektionen.se



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Beslutsdatum: 5/22/2024
Diarienummer: KS2024/1112-3

Skrivelse

Ärende:
Remiss - Ansökan om avvikelser, särskild variant,
från Designgymnasiet i Sverige AB

Skolinspektionen
Box 23069
104 35 Stockholm

Handläggare:
Oscar Franzén

Yttrande svar på remiss- Ansökan avvikelser, särskild variant, från Designgymnasiet i Sverige AB (Dnr 2024:2745)

Bakgrund

Designgymnasiet i Sverige AB har hos Skolinspektionen ansökt om godkännande som huvudman för riksrekryterande utbildning vid Designgymnasiet Göteborg i Göteborgs kommun. Kungälv kommun har till senast 14 juni 2024 att yttra sig över ansökan.

Skolinspektionen har gett Kungälv kommun tillfälle att yttra sig över ansökan senast den 14 juni 2024. Kommunens yttrande ska innehålla följande information:

1. En konsekvensbeskrivning där det framgår vilka ekonomiska, organisatoriska och pedagogiska samt eventuella övriga konsekvenser som kan uppstå på lång sikt vid en etablering av de sökta utbildningarna.

Om kommunen anser att en etablering av en fristående skola skulle medföra påtagliga negativa konsekvenser behöver kommunen redogöra för konkreta exempel på hur det påverkar kommunen.

2. Uppgift om vilka kommuner/förbund ni har samverkansavtal med.

3. En befolkningsprognos över kommunens 16-åringar de kommande fem åren (år 2024-2029).

4. En sammanställning över antalet kommunala gymnasieskolor i kommunen som idag erbjuder utbildning liknande den riksrekryterande utbildningen.

Uppgifterna redovisas i bilaga 1, 2 och 3.

Bedömning

Estetiska programmet, Design och sömnadteknisk utbildning

Av Göteborgsregionens rapport "Gymnasial utbildning i Göteborgsregionen 2023" framgår att vid reservantagningen 2023 fanns 872 platser på estetiska programmet inom Göteborgsregionen, varav 389 på kommunala skolor och 483 på fristående skolor. Mellan åren 2019-2023 har antalet platser blivit 56 fler, en ökning med 7 procent. Antalet behöriga sökande har under samma tid blivit 34 fler, vilket motsvarar en ökning med 5 procent. Antalet antagna har under samma tid ökat från 753 till 792 vilket motsvarar en ökning med 5,2 procent.



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Beslutsdatum: 5/22/2024
Diarienummer: KS2024/1112-3

Skrivelse

Göteborgsregionen har beräknat ett framskrivet värde på hur många elever som kommer antas på estetiska programmet till och med 2032. En ökning med 58 fler antagna elever beräknas. Det innebär att enligt dagens dimensionering skulle antalet platser kunna minskas med 22, förutsatt att söktrycket ligger kvar på samma nivå som 2023 det vill säga 6,8 procent av andel antagna elever nationellt. Eftersom ansökan rör att utbildningen ska bli riksrekryterande så kan dock det potentiella söktrycket öka då fler elever än de inom GR kan söka på samma villkor.

Förvaltningen ser positivt på en utökning då det i nuläget inte finns en inriktning på det estetiska programmet med design och sömnadteknisk utbildning inom Göteborgsregionen (GR) och därav finns inte heller en riksrekryterande utbildning inom samma inriktning som skulle riskeras att konkurreras ut. Förvaltningen bedömer därför att ansökan bör beviljas.

Expedieras till: tillstand@skolinspektionen.se

Bilaga 3

Kungälv kommun har samverkansavtal med:	Nationella program inom Göteborgsregionen (GR) Naturbruksutbildningar inom Västra götalandsregionen (VGR)
Kungälv kommun har NIU-avtal med:	Sanagymnasiet i Jönköping- Konståkning och volleyboll Falkenbergs gymnasieskola- Volleyboll Sannarpsgymnasiet i Halmstad- Volleyboll

Expedieras till:

tillstand@skolinspektionen.se

Bilaga 1

Kungälv's kommuns befolkningsprognos

Åldersklass	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Antal 16-åringar	614	628	639	645	639	639

Expedieras till:

tillstand@skolinspektionen.se



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (3)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Kajsa Danesjö

2024-05-07

Ungdomskulturstipendium 2024 (Dnr KS2024/1033-1)

Sammanfattning

Ungdomskulturstipendiet delas ut årligen i samband med skolavslutningen till elev eller elever i Mimers Hus gymnasiums avgångsklass för att underlätta elevernas möjligheter att ytterligare utveckla sin skapandeförmåga.

Utskottet för bildning och lärande beslutar om utdelning av kommunala stipendier enligt B21 i kommunstyrelsens delegeringsordning.

Juridisk bedömning

Utdelning av ungdomskulturstipendium omfattas ej utav lag. Utdelning förhåller sig till styrdokumentet Regler för Kungälv kommuners priser och stipendier.

Enligt kommunstyrelsens delegationsordning punkt B21 "Utdelning av kommunala stipendier och kulturpris" framgår det att utskottet för bildning och lärande beslutar om utdelning utav detta stipendium.

Förvaltningens bedömning

Främjandedelegationen beslutade 2007-03-14 att Kungälv Kommun årligen ska dela ut ett kulturpris och ett kulturstipendium samt ett stipendium till elev/ elever i Mimers Hus avgångsklasser.

Ungdomskulturstipendiet ges till elev som utvecklat sin talang inom estetiska och humanistiska ämnesområden, såsom bild och form, medieämnen, språk och litteratur, teater, dans och musik.

Stipendiet ska ges till elev, som haft en lovande utveckling under studietiden och som visat prov på möjligheter att bidra till kulturlivet.

Ungdomskulturstipendiet kan delas mellan högst två elever och delas ut i samband med skolavslutningen. Stipendiet är avsett att användas för att underlätta elevernas möjligheter att ytterligare utveckla sin skapandeförmåga.

Skolans befattningshavare har möjlighet att nominera kandidater till stipendiet.

Elev som nominerats till årets ungdomskulturstipendiat anses uppfylla de kriterier som presenteras ovan. Förvaltningen föreslår att stipendiet på 5 000 kronor går till [REDACTED]


Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet har tydlig koppling till kommunfullmäktiges strategiska mål att alla medborgare ska ha möjlighet att delta i ett rikt och aktivt kulturliv. Ungdomskulturstipendiet främjar unga kulturutövares möjlighet till att utveckla sina skapande förmågor, i linje med målen.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Ärendet bedöms ej relevant i förhållande till miljö, hållbarhet eller mål i Agenda 2030.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Ärendet har en koppling till Kungälv kommun kulturprogram, kulturplan och barn- och ungdomskulturplan. I Kulturprogrammet anges att syftet är att skapa fler kontaktytor mellan boende i Kungälv kommun, främja integration samt skapa gynnsamma förutsättningar att ytterligare utveckla kulturen i kommunen.

Genom att uppmärksamma kulturutövare med pris och stipendium så beaktas de övergripande värden som beskrivs i kulturprogrammet.

Regler för utdelning av ungdomskulturstipendiet återfinns i styrdokumentet Regler för Kungälv kommun stipendier och priser.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Kungälv ungdomskulturstipendium delas ut årligen till elev eller elever i avgångsklass på Mimers Hus gymnasiums för att uppmuntra och stimulera stipendiatens intresse för olika kulturella uttrycksformer.

Stipendiet ges till elev eller elever som utvecklat sin talang inom estetiska och humanistiska ämnesområden oavsett kön, funktionsförmåga, sexuell läggning, etnisk-, religiös eller socioekonomisk tillhörighet.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv

Ärendet bedöms ej aktuellt utifrån medarbetarperspektiv.

Ekonomisk bedömning

Stipendiesumman är 5 000 kronor och ryms inom befintlig budgetram.

Förslag till beslut


Verksamhetschef gymnasium och kultur

Sektorchef bildning och lärande

Expedieras till: Kajsa Danesjö

För kännedom till:



**KUNGÄLVS
KOMMUN**

Sid 1 (4)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Mikaela Leetma

2024-05-08

Beslut investeringsstöd 2024: Ytterby IS (Dnr KS2024/0952-3)

Sammanfattning

Kungälv kommun fördelar årligen driftbidrag till föreningar med barn- och ungdomsverksamhet. De ekonomiska bidragen stärker den ideella sektorns förutsättningar att erbjuda aktiviteter och verksamheter av god kvalitet med en inriktning som kännetecknas av delaktighet och jämlikt inflytande. Det kommunala föreningsstödet avses endast täcka en del av föreningens kostnader. Idrottsföreningar med egna anläggningar kan ansöka om investeringsstöd. Stödet beviljas i den mån kommunen har finansiella medel kvar att fördela där barn- och ungdomsverksamhet prioriteras.

Stödet syftar till att förbättra situationen för de etablerade föreningar som saknar eller har dåliga möjligheter att bedriva sin verksamhet eller som behöver ekonomiskt stöd för att utveckla verksamheten inom den närmaste framtiden.

Budget för 2024 avseende investeringsstöd är 360 000 kronor.

Ytterby IS har ansökt om investeringsstöd för totalt 200 000 kronor.

Förslag till beslut:

1. Föreningen Ytterby IS erhåller 66 781 kronor i investeringsbidrag 2024.
2. Skrivelse och ekonomiska underlag på bidragets användning ska skickas till kommunen senast 2024-12-31, annars kan bidraget komma att behöva återbetalas.

Juridisk bedömning

Investeringsstödet är ett kommunalt föreningsbidrag och bedöms utgöra en kommunal angelägenhet enligt kommunallagen.

Kommunala stöd till det ideella föreningslivet regleras ytterst sällan i speciallagstiftning. Av betydelse för de ideella föreningarna är således i princip bara de allmänna reglerna i kommunallagen.

Kommunallagen allmänna regler bör således beaktas och bland dessa särskilt:

- allmänintresset,
- lokaliseringsprincipen,
- den kommunala proportionalitetsprincipen och,
- förbudet mot understöd åt näringsidkare.

Förvaltningens bedömning

Bakgrund

Idrottsföreningar med egna anläggningar kan ansöka om investeringsstöd. Bidraget beviljas i den mån kommunen har finansiella medel kvar att fördela där barn- och ungdomsverksamhet prioriteras.

Stödet syftar till att förbättra situationen för de etablerade föreningar som saknar eller har dåliga möjligheter att bedriva sin verksamhet eller som behöver ekonomiskt stöd för att utveckla verksamheten inom den närmaste framtiden.

Det kan avse exempelvis:

- Om- eller tillbyggnad eller visst nybyggnadsarbete.
- Större underhållskostnader för anläggning som behöver utföras under innevarande

Postadress: Kungälv kommun, 442 81 Kungälv. Besöksadress: Ytterbyvägen 2, 442 30 Kungälv.
Telefon: 0303-23 80 00. E-post: kommun@kungalv.se

www.kungalv.se

verksamhetsår.

- Investering i inventarier som är nödvändiga för föreningens verksamhet.
- Tillgänglighetsanpassning av lokaler.
- Att genomföra åtgärder som är gynnsamma ur miljöhänsyn och/eller är energisparåtgärder.

Bedömning

Ytterby IS har ansökt om stöd för att genomföra större investeringar som behöver genomföras under innevarande verksamhetsår.

Föreningen har påvisat kostnader för:

- Byte av tak, 330 000 kronor
 - Utbyggnad av altan, 75 000 kronor
- En total kostnad på 405 000 kronor.

Förvaltningen föreslår att föreningen erhåller 66 781 kronor.

Om föreningen erhåller investeringsstöd ska en skrivelse och ekonomiska underlag skickas till förvaltningen, annars kan stödet komma att återbetalas. Denna skickas senast 2024-12-31.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet bedöms som särskilt relevant utifrån följande strategiska mål:

- Att ge möjligheter till en aktiv fritid för alla åldrar.
- Trygg uppväxt ger ett tryggare samhälle.

Överenskommelsen har även bedömts utifrån resultatmålet:

- Fler barn, unga och äldre – inklusive personer med funktionsvariation deltar i ett rikt och varierat kultur- och fritidsliv.

I majoritetens programförklaring Kungälv 2030 betonas behovet av ett förvaltningsgemensamt arbete med att öka tryggheten bland barn och unga. Vidare tydliggörs att kommunen ska arbeta mer inkluderande mot föreningsaktiviteter samtidigt som föreningslivet ska stimuleras att erbjuda mer aktiviteter på bredden. Investeringsstödet har därmed även kopplingar till det politiska uppdraget:

- Inkludering av barn från resurssvaga hem i föreningslivet
- Organiserad fritidsaktivitet

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Målen i Agenda 2030 handlar om att försöka skapa anständiga samt hållbara levnadsförhållande och levnadsvillkor för världens alla människor. Ärendet har särskilt bedömts särskilt utifrån följande mål:

- Mål 1. Ingen fattigdom
- Mål 3. God hälsa och välbefinnande
- Mål 4. God utbildning för alla
- Mål 10. Minskad ojämlikhet
- Mål 16. Fredliga och inkluderande samhällen.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Ärendet bedöms främst efter styrdokumentet:

- Riktlinjer för föreningsstöd (KS2023/1118-4)

Men har kopplingar även till följande dokument:

- Program social hållbarhet – ökat innanförskap (KS2019/0202)
- Social översiktsplan – plan kring ökat innanförskap 2027 (KS2019/1500)
- Idrottspolitiskt program (KS2018/1043)
- Idrottspolitisk plan (KS2022/1415)

Programmet Social hållbarhet – ökat innanförskap är ett långsiktigt och visionärt dokument, med fokus på vad Kungälv kommun ska uppnå kring ökad social hållbarhet och innanförskap. Under områdena tidiga insatser och hälsa lyfts barn och ungdomars goda levnadsvanor och ökad fysisk aktivitet fram som särskilt prioriterat. I underliggande social översiktsplan konkretiseras hur Kungälv kommun ska skapa ökade förutsättningar kring goda levnadsvanor bland barn- och ungdomar.

I idrottspolitiskprogram betonas att:

- idrotten ska engageras som kraft och resurs för en positiv samhällsutveckling, genom att skola och idrott samarbetar i syfte att uppmuntra barn och ungdomar till aktivitet.
- trösklarna ska minskas för att göra det möjligt för alla att delta i föreningslivet.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Våra föreningar med egna anläggningar har de senaste åren påvisat att de har stora behov av investeringar. Många anläggningar är gamla och det finns stora behov av renoveringar och upprustningar. Andra föreningar behöver köpa in ny utrustning eller material för att kunna fortsätta bedriva säker verksamhet. Stödet fyller en funktion att stötta våra föreningar med egna anläggningar.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv

Att föreningarna fortsatt driver egna anläggningar och får fler barn i aktivitet, rörelse och en meningsfull fritid är viktigt redan i tidig ålder. Att valmöjligheten med många olika föreningar och aktiviteter finns, är viktiga för att hitta så många barn- och unga som möjligt för att skapa en meningsfull fritid för så många som möjligt. Behovet av att ännu mera slussa och utveckla samverkan med föreningslivet är något som framkommit i kartläggningar som är gjord med representanter från kommunens verksamheter, som exempelvis skola, fritid, folkhälsa och vidare med föreningslivet.

Ekonomisk bedömning

Budget för investeringsstödet 2024 är 360 000 kronor.

Föreningarna har tillsammans ansökt om stöd för drygt 1 miljon kronor.

Föreningen Ytterby IS har ansökt om investeringsstöd för 200 000 kronor.

Förvaltningen föreslår att föreningen erhåller 66 781 kronor i investeringsbidrag 2024.

Förslag till beslut

1. Föreningen Ytterby IS erhåller 66 781 kronor i investeringsstöd 2024.
2. Skrivelse och ekonomiska underlag på bidragets användning ska skickas till kommunen senast 2024-12-31, annars kan bidraget komma att behöva återbetalas.

Tomas Gustavsson
Tf verksamhetschef lokaler och anläggningar

Anders Holm
Sektorchef samhälle och utveckling

Expedieras till: Mikaela Leetma

För kännedom till:

From: Ulla Albertsson
Sent: Tue, 16 Apr 2024 13:29:26 +0200
To: Mikaela Leetma
Subject: Investeringsstöd

Varsam: Detta är ett meddelande från en extern avsändare. Öppna inte länkar eller bilagor om du är osäker på avsändaren eller innehållet.

Hej Mikaela,

Vi har sökt investeringsstöd hos er för renovering av YIS-Gården med altan, nytt tak och solcellspaneler.

Vi har haft energirådgivare hos oss som rekommenderar oss att inte installera solceller. Huset ligger i fel läge och vi har ett skogsparti bakom huset.

Vi vill därför ta bort den delen av ansökan.

Vi söker fortsatt om bidrag från Er med 200.000.-.

Med hälsning

Ytterby IS

Ulla Albertsson



Datum 2024-02-28 14:20
Ärendenummer #19447

Sida 1(2)

Inskickat av: YTTERBY IDROTTSSÄLLSKAP (ULLA ALBERTSSON)

Ansökan om investeringsstöd för idrottsverksamhet

✓ 1. Information om sökande förening

Föreningens namn:**Organisationens namn**

YTTERBY IDROTTSSÄLLSKAP

Organisationsnummer

[REDACTED]

Adress

Box 2134

Postnummer och ort

44202 Ytterby

Kontaktperson**För- & Efternamn**

ULLA ALBERTSSON

E-postadress

[REDACTED]

Telefon

[REDACTED]

Mobiltelefon

[REDACTED]

Notifieringar

E-post

Bankgiro/postgiro

[REDACTED]

Medlemsinformation**Antal medlemmar**

1300

Antal medlemmar mellan 7-20 år

958

Föreningen ansöker om lokstöd

Ja

Föreningens samtliga ledare och andra som kommer i kontakt med barn och unga har lämnat utdrag ur belastningsregistret

Ja

Beskriv kortfattat er verksamhet

Beskriver kortfattat er föreningsverksamhet.

Idrottsförening med framförallt fotboll men även basket

Bifoga er senaste årsredovisning **S24021612590.pdf** (4,24 MB)

Samtliga filer ovan finns bifogade i detta dokument, se bifogade filer.


Datum
2024-02-28 14:20

Ärendenummer
#19447

Inskickat av: YTTERBY
IDROTTSSÄLLSKAP (ULLA
ALBERTSSON)

Sida
2(2)

Bifoga er senaste verksamhetsberättelse

 **S24021612590.pdf** (4,24 MB)

Samtliga filer ovan finns bifogade i detta dokument, se bifogade filer.

✓ 2. Investering

Investeringen avser

Beskriv er tänkta investering

YIS-Gården

Byte av tak och altan samt installation av solpaneler, under vår och sommar 2024, total kostnad 1.099125.- entreprenör Fastighetsbyggen i Väst AB. Byggnaden ägs av Ytterby IS på arrenderad mark.

Beräknad kostnad för investeringen:

Beräknad kostnad för investeringen (kr)

1099125

Tidsperiod för investeringen

Vår och sommar 2024

Eventuella offerter inkomna som rör investeringen

 **Offert Solcellspaneler Fastighetsbyggen.pdf** (112 KB)

 **Offert Altaner Yttern Föreningslokal REV A.pdf** (133 KB)

 **Offert Takomläggning Yttern Föreningslokal REV B.pdf** (100 KB)

Samtliga filer ovan finns bifogade i detta dokument, se bifogade filer.

Eventuella ritningar eller bilder som rör investeringen

 **Tankar på en renovering av altanen (1).pdf** (104 KB)

Samtliga filer ovan finns bifogade i detta dokument, se bifogade filer.

Bifoga ekonomisk redovisning för investeringen

 **Ekonomisk redovisning renovering YISgården.xlsx** (10 KB)

Samtliga filer ovan finns bifogade i detta dokument, se bifogade filer.

Söker följande belopp för investeringen (kr)

Söker följande belopp för investeringen

200000

✓ 3. Efter genomförd investering

Om föreningen erhåller investeringsstöd, är föreningen medvetna om att en redovisningen kring investeringen skall skickas in till kommunen, senast årsskiftet 2024/2025 som påvisar att investeringen genomförts enligt plan

Ja



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (4)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Mikaela Leetma

2024-05-08

Beslut investeringsstöd 2024: Romelanda Ungdomsförening (Dnr KS2024/0955-2)

Sammanfattning

Kungälv kommun fördelar årligen driftbidrag till föreningar med barn- och ungdomsverksamhet. De ekonomiska bidragen stärker den ideella sektorns förutsättningar att erbjuda aktiviteter och verksamheter av god kvalitet med en inriktning som kännetecknas av delaktighet och jämlikt inflytande. Det kommunala föreningsstödet avses endast täcka en del av föreningens kostnader. Idrottsföreningar med egna anläggningar kan ansöka om investeringsstöd. Stödet beviljas i den mån kommunen har finansiella medel kvar att fördela där barn- och ungdomsverksamhet prioriteras.

Stödet syftar till att förbättra situationen för de etablerade föreningar som saknar eller har dåliga möjligheter att bedriva sin verksamhet eller som behöver ekonomiskt stöd för att utveckla verksamheten inom för närmaste framtiden.

Budget för 2024 avseende investeringsstöd är 360 000 kronor.

Romelanda UF har ansökt om investeringsstöd för totalt 641 127 kronor.

Förslag till beslut:

1. Föreningen Romelanda UF erhåller 214 074 kronor i investeringsbidrag 2024.
2. Skrivelse och ekonomiska underlag på bidragets användning ska skickas till kommunen senast 2024-12-31, annars kan bidraget komma att behöva återbetalas.

Juridisk bedömning

Investeringsstödet är ett kommunalt föreningsbidrag och bedöms utgöra en kommunal angelägenhet enligt kommunallagen.

Kommunala stöd till det ideella föreningslivet regleras ytterst sällan i speciallagstiftning. Av betydelse för de ideella föreningarna är således i princip bara de allmänna reglerna i kommunallagen.

Kommunallagen allmänna regler bör således beaktas och bland dessa särskilt:

- allmänintresset,
- lokaliseringsprincipen,
- den kommunala proportionalitetsprincipen och,
- förbudet mot understöd åt näringsidkare.

Förvaltningens bedömning

Bakgrund

Idrottsföreningar med egna anläggningar kan ansöka om investeringsstöd. Bidraget beviljas i den mån kommunen har finansiella medel kvar att fördela där barn- och ungdomsverksamhet prioriteras.

Stödet syftar till att förbättra situationen för de etablerade föreningar som saknar eller har dåliga möjligheter att bedriva sin verksamhet eller som behöver ekonomiskt stöd för att utveckla

verksamheten inom för närmaste framtiden.

Det kan avse exempelvis:

- Om- eller tillbyggnad eller visst nybyggnadsarbete.
- Större underhållskostnader för anläggning som behöver utföras under innevarande verksamhetsår.
- Investering i inventarier som är nödvändiga för föreningens verksamhet.
- Tillgänglighetsanpassning av lokaler.
- Att genomföra åtgärder som är gynnsamma ur miljöhänsyn och/eller är energisparåtgärder.

Bedömning

Romelanda UF har ansökt om stöd för att genomföra större investeringar som behöver genomföras under innevarande verksamhetsår.

Föreningen har påvisat kostnader för:

- Bollfångarnät 71 875 kronor
 - Luftvärmepump, 44 252 kronor
 - Tilläggsisolering, panelbyte, fönsterbyte på stora klubblokalen: 525 000kr
- En total kostnad på 641 127 kronor.

Förvaltningen föreslår att föreningen erhåller 214 074 kronor.

Om föreningen erhåller investeringsstöd ska en skrivelse och ekonomiska underlag skickas till förvaltningen, annars kan stödet komma att återbetalas. Denna skickas senast 2024-12-31.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet bedöms som särskilt relevant utifrån följande strategiska mål:

- Att ge möjligheter till en aktiv fritid för alla åldrar.
- Trygg uppväxt ger ett tryggare samhälle.

Överenskommelsen har även bedömts utifrån resultatmålet:

- Fler barn, unga och äldre – inklusive personer med funktionsvariation deltar i ett rikt och varierat kultur- och fritidsliv.

I majoritetens programförklaring Kungälv 2030 betonas behovet av ett förvaltningsgemensamt arbete med att öka tryggheten bland barn och unga. Vidare tydliggörs att kommunen ska arbeta mer inlussande mot föreningsaktiviteter samtidigt som föreningslivet ska stimuleras att erbjuda mer aktiviteter på bredden. Investeringsstödet har därmed även kopplingar till det politiska uppdraget:

- Inkludering av barn från resurssvaga hem i föreningslivet
- Organiserad fritidsaktivitet

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Målen i Agenda 2030 handlar om att försöka skapa anständiga samt hållbara levnadsförhållande och levnadsvillkor för världens alla människor. Ärendet har särskilt bedömts särskilt utifrån följande mål:

- Mål 1. Ingen fattigdom

- Mål 3. God hälsa och välbefinnande
- Mål 4. God utbildning för alla
- Mål 10. Minskad ojämlikhet
- Mål 16. Fredliga och inkluderande samhällen.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Ärendet bedöms främst efter styrdokumentet:

- Riktlinjer för föreningsstöd (KS2023/1118-4)

Men har kopplingar även till följande dokument:

- Program social hållbarhet – ökat innanförskap (KS2019/0202)
- Social översiktsplan – plan kring ökat innanförskap 2027 (KS2019/1500)
- Idrottspolitiskt program (KS2018/1043)
- Idrottspolitisk plan (KS2022/1415)

Programmet Social hållbarhet – ökat innanförskap är ett långsiktigt och visionärt dokument, med fokus på vad Kungälv kommun ska uppnå kring ökad social hållbarhet och innanförskap. Under områdena tidiga insatser och hälsa lyfts barn och ungdomars goda levnadsvanor och ökad fysisk aktivitet fram som särskilt prioriterat. I underliggande social översiktsplan konkretiseras hur Kungälv kommun ska skapa ökade förutsättningar kring goda levnadsvanor bland barn- och ungdomar.

I idrottspolitiskprogram betonas att:

- idrotten ska engageras som kraft och resurs för en positiv samhällsutveckling, genom att skola och idrott samarbetar i syfte att uppmuntra barn och ungdomar till aktivitet.
- trösklarna ska minskas för att göra det möjligt för alla att delta i föreningslivet.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Våra föreningar med egna anläggningar har de senaste åren påvisat att de har stora behov av investeringar. Många anläggningar är gamla och det finns stora behov av renoveringar och upprustningar. Andra föreningar behöver köpa in ny utrustning eller material för att kunna fortsätta bedriva säker verksamhet. Stödet fyller en funktion att stötta våra föreningar med egna anläggningar.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv

Att föreningarna fortsatt driver egna anläggningar och får fler barn i aktivitet, rörelse och en meningsfull fritid är viktigt redan i tidig ålder. Att valmöjligheten med många olika föreningar och aktiviteter finns, är viktiga för att hitta så många barn- och unga som möjligt för att skapa en meningsfull fritid för så många som möjligt. Behovet av att ännu mera slussa och utveckla samverkan med föreningslivet är något som framkommit i kartläggningar som är gjord med representanter från kommunens verksamheter, som exempelvis skola, fritid, folkhälsa och vidare med föreningslivet.

Ekonomisk bedömning

Budget för investeringsstödet 2024 är 360 000 kronor.

Föreningarna har tillsammans ansökt om stöd för drygt 1 miljon kronor.
Föreningen Romelanda UF har ansökt om investeringsstöd för 641 127 kronor.
Förvaltningen föreslår att föreningen erhåller 214 074 kronor i investeringsbidrag 2024.

Förslag till beslut

1. Föreningen Romelanda UF erhåller 214 074 kronor i investeringsstöd 2024.
2. Skrivelse och ekonomiska underlag på bidragets användning ska skickas till kommunen senast 2024-12-31, annars kan bidraget komma att behöva återbetalas.

Tomas Gustavsson
Tf verksamhetschef lokaler och anläggningar

Anders Holm
Sektorchef Samhälle och utveckling

Expedieras till: Mikaela Leetma

För kännedom till:



Datum 2024-02-28 22:52 Ärendenummer #19613 Sida 1(2)
Inskickat av: Romelanda UF (MARIA CARLSBOGÅRD)

Ansökan om investeringsstöd för idrottsverksamhet

✓ 1. Information om sökande förening

Föreningens namn:**Organisationens namn**

Romelanda UF

Organisationsnummer

[REDACTED]

Adress

Romevi Hög 130

Postnummer och ort

442 92 Romelanda

Kontaktperson**För- & Efternamn**

MARIA CARLSBOGÅRD

E-postadress

[REDACTED]

Mobiltelefon

[REDACTED]

Notifieringar

E-post

Bankgiro/postgiro

[REDACTED]

Medlemsinformation**Antal medlemmar**

875

Antal medlemmar mellan 7-20 år

308

Föreningen ansöker om lokstöd

Ja

Föreningens samtliga ledare och andra som kommer i kontakt med barn och unga har lämnat utdrag ur belastningsregistret

Ja

Beskriv kortfattat er verksamhet

Beskriver kortfattat er föreningsverksamhet.

Vi är en flersektionsförening med fotboll som vår huvudsyssla men även barngymnastik, futsal, boule och bordtennis. Vi driver våra egna lokaler och fotbollsplaner på Romevi och har ett stort renoveringsbehov av våra fastigheter.

Bifoga er senaste årsredovisning **Årsredovisning 2022.pdf** (802 KB)

Samtliga filer ovan finns bifogade i detta dokument, se bifogade filer.

Datum
2024-02-28 22:52

Ärendenummer
#19613

Inskickat av: Romelanda UF
(MARIA CARLSBOGÅRD)

Sida
2(2)

Bifoga er senaste verksamhetsberättelse

 **Verksamhetsberättelse 2022.pdf** (1,88 MB)

 **Verksamhetsberättelse 2023.pdf** (110 KB)

Samtliga filer ovan finns bifogade i detta dokument, se bifogade filer.

✓ 2. Investering

Investeringen avser

Beskriv er tänkta investering

Vi behöver sätta upp bollfångarnät vid en av gräsplanerna för att bollarna inte skall försvinna ut på bondens åker och sådd. Vi behöver byta panel och fönster samt tilläggsisolera vår lokal för att kunna spara mer energi och värme samt att det är stort behov då det är gammalt. Vi behöver även sätta in luftvärmepump på kansliet och lilla klubblokal för att minska våra elkostnader.

Beräknad kostnad för investeringen:

Beräknad kostnad för investeringen (kr)

641127

Tidsperiod för investeringen


Vi hoppas kunna göra så mycket som möjligt av detta under 2024 på 2av sidorna på lokalen och sen fortsätta under 2025 på de 2 sista sidorna då vi inte klarar att göra allt under ett år av ekonomiska skäl. (om vi inte får mycket bidrag så det löser sig)

Eventuella offerter inkomna som rör investeringen

 **RUF investeringsstöd 2024.pdf** (465 KB)

Samtliga filer ovan finns bifogade i detta dokument, se bifogade filer.

Bifoga ekonomisk redovisning för investeringen

 **Investeringskalkyl 2024 RUF.pdf** (94 KB)

Samtliga filer ovan finns bifogade i detta dokument, se bifogade filer.

Söker följande belopp för investeringen (kr)

Söker följande belopp för investeringen

641127

✓ 3. Efter genomförd investering

Om föreningen erhåller investeringsstöd, är föreningen medvetna om att en redovisningen kring investeringen skall skickas in till kommunen, senast årsskiftet 2024/2025 som påvisar att investeringen genomförts enligt plan

Ja

Filen hittades inte. Den är antingen borttagen eller utcheckad



**KUNGÄLV'S
KOMMUN**

Sid 1 (4)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Mikaela Leetma

2024-05-08

Beslut investeringstöd 2024: Kungälv's Kanotklubb (Dnr KS2024/0957-3)

Sammanfattning

Kungälv's kommun fördelar årligen driftbidrag till föreningar med barn- och ungdomsverksamhet. De ekonomiska bidragen stärker den ideella sektorns förutsättningar att erbjuda aktiviteter och verksamheter av god kvalitet med en inriktning som kännetecknas av delaktighet och jämlikt inflytande. Det kommunala föreningsstödet avses endast täcka en del av föreningens kostnader. Idrottsföreningar med egna anläggningar kan ansöka om investeringstöd. Stödet beviljas i den mån kommunen har finansiella medel kvar att fördela där barn- och ungdomsverksamhet prioriteras.

Stödet syftar till att förbättra situationen för de etablerade föreningar som saknar eller har dåliga möjligheter att bedriva sin verksamhet eller som behöver ekonomiskt stöd för att utveckla verksamheten inom för närmaste framtiden.

Budget för 2024 avseende investeringstöd är 360 000 kronor.

Kungälv's Kanotklubb har ansökt om investeringstöd för totalt 120 000 kronor.

Förslag till beslut:

1. Föreningen Kungälv's Kanotklubb erhåller 40 068 kronor i investeringsbidrag 2024.
2. Skrivelse och ekonomiska underlag på bidragets användning ska skickas till kommunen senast 2024-12-31, annars kan bidraget komma att behöva återbetalas.

Juridisk bedömning

Investeringstödet är ett kommunalt föreningsbidrag och bedöms utgöra en kommunal angelägenhet enligt kommunallagen.

Kommunala stöd till det ideella föreningslivet regleras ytterst sällan i speciallagstiftning. Av betydelse för de ideella föreningarna är således i princip bara de allmänna reglerna i kommunallagen.

Kommunallagen allmänna regler bör således beaktas och bland dessa särskilt:

- allmänintresset,
- lokaliseringsprincipen,
- den kommunala proportionalitetsprincipen och,
- förbudet mot understöd åt näringsidkare.

Förvaltningens bedömning

Bakgrund

Idrottsföreningar med egna anläggningar kan ansöka om investeringstöd. Bidraget beviljas i den mån kommunen har finansiella medel kvar att fördela där barn- och ungdomsverksamhet prioriteras.

Stödet syftar till att förbättra situationen för de etablerade föreningar som saknar eller har dåliga möjligheter att bedriva sin verksamhet eller som behöver ekonomiskt stöd för att utveckla

verksamheten inom för närmaste framtiden.

Det kan avse exempelvis:

- Om- eller tillbyggnad eller visst nybyggnadsarbete.
- Större underhållskostnader för anläggning som behöver utföras under innevarande verksamhetsår.
- Investering i inventarier som är nödvändiga för föreningens verksamhet.
- Tillgänglighetsanpassning av lokaler.
- Att genomföra åtgärder som är gynnsamma ur miljöhänsyn och/eller är energisparåtgärder.

Bedömning

Kungälv's Kanotklubb har ansökt om stöd för att genomföra större investeringar som behöver genomföras under innevarande verksamhetsår.

Föreningen har påvisat kostnader för:

- Måla och tvätta plåttaket, 157 500 kronor

Förvaltningen föreslår att föreningen erhåller 40 068 kronor.

Om föreningen erhåller investeringstöd ska en skrivelse och ekonomiska underlag skickas till förvaltningen, annars kan stödet komma att återbetalas. Denna skickas senast 2024-12-31.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet bedöms som särskilt relevant utifrån följande strategiska mål:

- Att ge möjligheter till en aktiv fritid för alla åldrar.
- Trygg uppväxt ger ett tryggare samhälle.

Överenskommelsen har även bedömts utifrån resultatmålet:

- Fler barn, unga och äldre – inklusive personer med funktionsvariation deltar i ett rikt och varierat kultur- och fritidsliv.

I majoritetens programförklaring Kungälv 2030 betonas behovet av ett förvaltningsgemensamt arbete med att öka tryggheten bland barn och unga. Vidare tydliggörs att kommunen ska arbeta mer inslussande mot föreningsaktiviteter samtidigt som föreningslivet ska stimuleras att erbjuda mer aktiviteter på bredden. Investeringstödet har därmed även kopplingar till det politiska uppdraget:

- Inkludering av barn från resurssvaga hem i föreningslivet
- Organiserad fritidsaktivitet

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Målen i Agenda 2030 handlar om att försöka skapa anständiga samt hållbara levnadsförhållande och levnadsvillkor för världens alla människor. Ärendet har särskilt bedömts särskilt utifrån följande mål:

- Mål 1. Ingen fattigdom
- Mål 3. God hälsa och välbefinnande
- Mål 4. God utbildning för alla
- Mål 10. Minskad ojämlikhet
- Mål 16. Fredliga och inkluderande samhällen.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Ärendet bedöms främst efter styrdokumentet:

- Riktlinjer för föreningsstöd (KS2023/1118-4)

Men har kopplingar även till följande dokument:

- Program social hållbarhet – ökat innanförskap (KS2019/0202)
- Social översiktsplan – plan kring ökat innanförskap 2027 (KS2019/1500)
- Idrottspolitiskt program (KS2018/1043)
- Idrottspolitisk plan (KS2022/1415)

Programmet Social hållbarhet – ökat innanförskap är ett långsiktigt och visionärt dokument, med fokus på vad Kungälv's kommun ska uppnå kring ökad social hållbarhet och innanförskap. Under områdena tidiga insatser och hälsa lyfts barn och ungdomars goda levnadsvanor och ökad fysisk aktivitet fram som särskilt prioriterat. I underliggande social översiktsplan konkretiseras hur Kungälv's kommun ska skapa ökade förutsättningar kring goda levnadsvanor bland barn- och ungdomar.

I idrottspolitiskprogram betonas att:

- idrotten ska engageras som kraft och resurs för en positiv samhällsutveckling, genom att skola och idrott samarbetar i syfte att uppmuntra barn och ungdomar till aktivitet.
- trösklarna ska minskas för att göra det möjligt för alla att delta i föreningslivet.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Våra föreningar med egna anläggningar har de senaste åren påvisat att de har stora behov av investeringar. Många anläggningar är gamla och det finns stora behov av renoveringar och upprustningar. Andra föreningar behöver köpa in ny utrustning eller material för att kunna fortsätta bedriva säker verksamhet. Stödet fyller en funktion att stötta våra föreningar med egna anläggningar.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv

Att föreningarna fortsatt driver egna anläggningar och får fler barn i aktivitet, rörelse och en meningsfull fritid är viktigt redan i tidig ålder. Att valmöjligheten med många olika föreningar och aktiviteter finns, är viktiga för att hitta så många barn- och unga som möjligt för att skapa en meningsfull fritid för så många som möjligt. Behovet av att ännu mera slussa och utveckla samverkan med föreningslivet är något som framkommit i kartläggningar som är gjord med representanter från kommunens verksamheter, som exempelvis skola, fritid, folkhälsa och vidare med föreningslivet.

Ekonomisk bedömning

Det Budget för investeringstödet 2024 är 360 000 kronor.

Föreningarna har tillsammans ansökt om stöd för drygt 1 miljon kronor.

Föreningen Kungälv's Kanotklubb har ansökt om investeringstöd för 120 000 kronor.

Förvaltningen föreslår att föreningen erhåller 40 068 kronor i investeringsbidrag 2024.

Förslag till beslut

1. Föreningen Kungälv's Kanotklubb erhåller 40 068 kronor i investeringstöd 2024.

2. Skrivelse och ekonomiska underlag på bidragets användning ska skickas till kommunen senast 2024-12-31, annars kan bidraget komma att behöva återbetalas.

Tomas Gustavsson
Tf verksamhetschef lokaler och anläggningar

Anders Holm
Sektorchef samhälle och utveckling

Expedieras till: Mikaela Leetma

För kännedom till:

From: Johan Nilsson
Sent: Tue, 9 Apr 2024 08:00:52 +0000
To: Fritid; Mikaela Leetma
Subject: Sv: Investeringsstöd Kungälv's kanotklubb
Attachments: Offert Kungälv's Kanotklubb.pdf

Varsam: Detta är ett meddelande från en extern avsändare. Öppna inte länkar eller bilagor om du är osäker på avsändaren eller innehållet.

Hej,

Med hänvisning till telefonsamtal tidigare idag.

Vi vill uppdatera syftet med investeringsstödet till att även kunna innefatta hel eller delvis ommålning av vårt plåttak.

Bifogar offert på detta.

Mvh Johan

Från: Fritid <fritid@kungalv.se>
Skickat: den 9 april 2024 08:29
Till: Johan Nilsson <johan@updateit.se>
Ämne: Sv: Investeringsstöd Kungälv's kanotklubb

hej

Från: Johan Nilsson <johan@updateit.se>
Skickat: den 5 april 2024 09:15
Till: Rickard Holmgren <Rickard.Holmgren@kungalv.se>; Fritid <fritid@kungalv.se>
Ämne: Investeringsstöd Kungälv's kanotklubb

Varsam: Detta är ett meddelande från en extern avsändare. Öppna inte länkar eller bilagor om du är osäker på avsändaren eller innehållet.

Hej,

Har vid olika tillfällen försökt få tag någon på Fritid som kan hjälpa mig med vår ansökan till Investeringsstöd.

Det har dykt upp saker efter att vi gjorde vår ansökan den 28/2 som gör att vi skulle vilja ändra vår ansökan, är det möjligt?

Mvh Johan Nilsson
Kungälv's kanotklubb



Ansökan om investeringsstöd för idrottsverksamhet

✓ 1. Information om sökande förening

Föreningens namn:

Organisationens namn

Kungälv's Kanotklubb

Organisationsnummer

[REDACTED]

Adress

Simbadsgatan 2

Postnummer och ort

44235 KUNGÄLV

Kontaktperson

För- & Efternamn

JOHAN NILSSON

E-postadress

j [REDACTED]

Mobiltelefon

[REDACTED]

Notifieringar

E-post

Bankgiro/postgiro

[REDACTED]

Medlemsinformation

Antal medlemmar

212

Antal medlemmar mellan 7-20 år

112

Föreningen ansöker om lokstöd

Ja

Föreningens samtliga ledare och andra som kommer i kontakt med barn och unga har lämnat utdrag ur belastningsregistret

Ja

Datum
2024-02-28 23:28

Ärendenummer
#19671

Inskickat av: Kungälv's Kanotklubb
(JOHAN NILSSON)

Sida
2(3)

Beskriv kortfattat er verksamhet

Beskriver kortfattat er föreningsverksamhet.

Kungälv's kanotklubb bedriver verksamhet inom tre huvudområden; racingkanot, kanotpolo och drakbåt. På ungdomssidan är vi idag bland de större klubbarna i Sverige. Vår verksamhet bygger på att alla är välkomna oavsett om man vill paddla för tränings skull eller om man vill tävla, det långsiktiga målet att ge ungdomar en meningsfull sysselsättning, ett positivt socialt sammanhang och erbjuda en livslång motionsform. Klubben arrangerar gemensamma träningar varje vecka i olika utsträckning beroende på träningsgrupp och därtill även läger, ofta i samarbete med andra kanotklubbar i regionen. Årligen deltar de aktiva i tävlingsarrangemang på såväl regional som nationell basis, vi har också representation i ungdoms och juniorlandslagen. Varje sommar arrangerar klubben kanotskola för barn och ungdomar där alla som kan simma 200m är välkomna. Vi har ca 200 medlemmar och drygt hälften är aktiva barn och ungdomar under 20 år. De senaste har våra ungdomar även utmärkt sig på tävlingar, på SM blev vi tredje bästa förening och vi har vunnit klubbtävlingen i Svenska ungdomscupen 2021,2022.och 2023.

Bifoga er senaste årsredovisning

 **bokslut2022.pdf** (555 KB)

Samtliga filer ovan finns bifogade i detta dokument, se bifogade filer.

Bifoga er senaste verksamhetsberättelse

 **Verksamhetsberättelse 2022.docx** (91 KB)

Samtliga filer ovan finns bifogade i detta dokument, se bifogade filer.

✓ 2. Investering

Investeringen avser

Beskriv er tänkta investering

VI söker pengar för följande ändamål:

- Fyrtakts utombordsmotor till en av våra två följbåtar. Förra året köpte vi en fyrtaktsmotor till den ena av våra följbåtar och kunde byta en gammal motor med stora utsläpp mot en ny snål motor med mindre utsläpp, nu vill vi göra samma sak på vår andra följbåt. Uppskattad kostnad ca 38.495:-
- Fasta badstegar till våra följbåtar. När vi plockar upp kapsejsade kanotister idag använder vi lösa stegar som hängs över relingen, det kan vara svårt att komma upp i båtarna med dessa stegar. Vi vill därför köpa in fastmonterade stegar med plattform vilket skulle underlätta uppstigning i båten mycket och på ett säkrare sätt, speciellt om man inte har full rörlighet. Uppskattad kostnad ca 8796:-
- Renovering av entrekorridor i klubbhuset. Vi önskar flytta en vägg, lägga klinker på golvet och nya ytskick på väggarna i entrén till vår klubblokal. Vi har uppskattat kostnaden och ber att få återkomma med offert från hantverkare. Uppskattad kostnad 100.000:-

Beräknad kostnad för investeringen:

Beräknad kostnad för investeringen (kr)

147291

Tidsperiod för investeringen

Båtmotor och stegar köps in och monteras under våren så att det är klart att användas i maj när våra nybörjarpaddlingar kommer igång.

Renoveringen av entrekorridor beräknas göras senast under augusti-oktober om medel erhålles.

Bifoga ekonomisk redovisning för investeringen

 **Ekonomisk redovisning för Investeringarbidrag Kungälv's kanotklubb 2024.docx** (13 KB)

Samtliga filer ovan finns bifogade i detta dokument, se bifogade filer.

Söker följande belopp för investeringen (kr)

Söker följande belopp för investeringen

120000

Datum
2024-02-28 23:28

Ärendenummer
#19671

Inskickat av: Kungälv's Kanotklubb
(JOHAN NILSSON)

Sida
3(3)

✓ 3. Efter genomförd investering

Om föreningen erhåller investeringsstöd, är föreningen medvetna om att en redovisningen kring investeringen skall skickas in till kommunen, senast årsskiftet 2024/2025 som påvisar att investeringen genomförts enligt plan

Ja

Denna behandling '64/24 Ekonomi (T1), avvikelser och måluppföljning
' har inget tjänsteutlåtande.

Denna behandling '65/24 Volymen
' har inget tjänsteutlåtande.



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (1)
Datum: 2024-05-22

Verksamhetsrapport Kulturskolan, UBL 28/5 2024

Öppet Hus:

Fredagen den 17 maj genomfördes Kulturskolans "fredagsmys" Öppet Hus på Mimers Kulturhus. Många barn, ungdomar och vårdnadshavare besökte oss under kvällen, ca 600 personer totalt. Tidigare under veckan fick också alla skolor åk F-3 samt högstadiets elever i åk 7 besök av Kulturskolans pedagoger i sina klassrum/gymnastiksalor i form av interaktiv musik/kulturupplevelse samt inbjudan till öppet-hus.

StudyAlong, Statistik: (26/4)

Bokade kursplatser 1254 st (854 flickor och 400 pojkar)
Ser en ökning i deltagandet av elever.

Statliga bidrag:

Utvecklingsbidraget för Kulturskolor har beviljats med 338 700 kr. Dessa medel kommer användas under 2025

Utvecklingsbidrag som sker i samarbete med andra kommuner har beviljats medel. Tjörn, Orust, Stenungsund, Kungälv och Ale kommer under nästa läsår arbeta med projektet STOLT som riktar sig till barn och unga med funktionsvariationer. Ett första planeringsmöte sker 17 juni.

Bidraget för skapande skola har beviljats med 1 173 620 kr. Dessa medel kommer att användas inom Kulturgarantin under läsår 24/25.

Kulturgarantin:

Under pågående vecka sker möte med kulturgarantiombud ute på skolorna. På mötet går vi igenom det som varit samt diskuterar/planerar kommande aktiviteter för läsår 24/25

Kommande arrangemang/föreställningar:

21/5 Examenskonsert för elever som tar studenten, Hörsal 1 Mimers Teater
6/6 Nationaldagen med medverkande elever och pedagoger från Kulturskolan
10-12/6 Avslutningar samt medverkan på flera skolavslutningar

Övrigt:

Kulturskolans alla sommarläger finns nu presenterade på vår hemsida [Sommar med kulturskolan - kungälv.se](#) samt på www.kungälv.se/skollov

Rapport från kompetenscentrum 240520

Stöd och försörjning
(Emma Trygg)

I början av maj månad har enheten genomfört sin årliga målgruppsanalys, där vi samlat in uppgifter kring 316 individer med öppna ärenden vid aktuellt mätdatum. Vi har bland annat samlat in uppgifter kring arbetslivserfarenhet, utbildningsnivå, kodning avseende biståndsgrund längd på aktuellt ärende, om individen har varit aktuell för ekonomiskt bistånd tidigare. Sammanställning av materialet sker nu, och jämförelse görs med analys som gjordes under våren 2023.

Vi har under våren haft flera ärenden avseende felaktiga utbetalningar, flera har lett till eller väntas leda till polisanmälan. Vi vidareutvecklar vårt arbetssätt och ser över möjlighet till samverkan med andra aktörer samt möjlighet till feedback från polis avseende det material vi lämnar i polisanmälan. Detta då majoriteten av anmälningar avseende FUT läggs ner.

Vuxenutbildning
(Sofia Schubert)

Vuxenutbildningen har just nu en intensiv period, då många kurser slutar i maj samtidigt som ansökningsperioden har börjat.

Det är nu helt fastställt att vi i samarbetet med Stenungssund fortsätter att köra hybridkurserna Historia 1 och Religion 1 (båda från Stenungssund), samtidigt som vi utökar med Kemi 1 (från Kungälv).

Vi har beviljats en start inom Industriteknik för yrkesvux i oktober, denna körs återigen tillsammans med Mimers hus. UK och vux kommer att erbjuda ett gemensamt preparandspår inför denna.

Fortsatt små volymer på sfi, jämfört med tidigare år. Detta kräver omställning inom arbetslag sfi för att få till en bra gruppindelning som gynnar eleverna, samtidigt som den är ekonomiskt hållbar.

Planerat arbete i två heldagar i juni inför förändringarna inom Komvux 25.

Upphandlingen av våra elevenkäter är nu klar och de första undersökningarna kommer att skickas ut under maj månad.

Studie- och yrkesvägledning
(Lena Lundgren)

Enhetens ungdomsteam har kommit igång med att vara i TUM:s lokal och den 14/5 kom det två KAA-ungdomar till lokalen och bakade och spelade spel med Lisa & Soudabeh. Ungdomarna var nöjda och medarbetarna uppfattade det som att de kunde tänka

Utveckling och kompetensförsörjning
(Henrik Johannessen)

sig att komma dit igen. KAA har även kommit igång med hembesök och fått kontakt med fler ungdomar som inte varit anträffbara under en längre tid. Vi fortsätter vårt arbete med att även fundera på digitala mötesplatser för de ungdomar som inte är redo att träffas fysiskt och att hämta in ungdomarnas tankar om vad som skulle vara hjälpsamt för dem att komma närmare en aktivitet.

SYV och administrationen har sin högsäsong nu vad gäller antagning för GR yrkesutbildningar och våra egna kurser på KVX. Det är även stort fokus på att utfärda betyg, examen och slutbetyg för våra elever som sökt vidare studier på universitet och högskola.
UoK/VIA

Enheten har efter första kvartalets flytt och omorganisation nu kunnat bättre fokusera på att jobba och utveckla sitt metodarbete. Vi har ett fungerande ärendeforum som vi utvecklat och där vi börjar jobba mer som ett team kring deltagare.

Vi har haft ett första möte med AF sektionschef Anna Hertzman och ansvariga för AUB där i skissar på ett samarbete tillsammans med AF och kranskommuner för att möjliggöra för fler deltagare att kunna gå in i AUB /Studier. Nästa del blir att ta detta till chefsgruppen i Norra Klustret. Under veckan kommer vi träffa Samhall för att se på möjligheter att via AF remittera fler deltagare som har funktionshinder till Samhall.

Vi har i gruppen påbörjat en diskussion kring hur vi ska lägga upp jobbet framöver för att skapa enhetlighet men också för att se hur vi fördelar arbetet så effektivt som möjligt. Vi ser en utmaning i att vi behöver få fler platser för lönebidragsanställningar. Introduktionsanställningar är relativt lätt att sälja in till våra verksamheter men det är betydligt mer krävande för funktionshindrade som kräver mer handledning och introduktion.

Administrativt så kommer vi genomföra namnbyte på enheten från UoK till VIA, Titlar som handläggare, jobbmatchare och integrationsstödjare förvinner och ersätts av arbetsmarkandskoordinator. Vi inväntar fortsatt beslut om skylt och div åtgärder i lokalen som ännu inte gjorts.

Arbetsträning, utveckling av insatser,
projekt
(Eleonor Abrahamsson)

Vi har under maj månad haft möte med Lilla Edet där de informerad om hur de arbetar med 0-klassade (sjukskrivna) i kommunen utifrån ett projekt. Vi ser över hur vi skulle kunna kraftsamla oss i arbetet

Utveckling/behov
(Alla)

Digitalisering/automatisering/integration
(Maria B. Tove W.)

gällande 0-klassade vad har vi för insatser/ aktiviteter in K.C som skulle vara lämplig för denna grupp.

Et pågående arbete som löper över tid är att vi ser aktiviteter/ insatser inom Kompetenscentrum, för att vi ska kunna göra en analys på vad vi kan behöva framåt för att möta kravet på aktivitetsplikt. En del i det arbetet är att vi har påbörjat en utvärdering av jobbspåren, där det sker en intervju med alla deltagare för att se hur många gick ut i arbete, vad var den största förändringen för den enskilde och om de avbrutit vad var anledning till att de inte fullföljde jobbspåret. Vi hoppas att den ska vara färdig i början av juni månad.

Fortsätter att utforma den digital-boskola och vi arbetar vidare med att se över vad vi har för material och vad vi behöver köpa in från tex SABO.

Vandrahemmet som vi använt som kollektivboende inom massflyktingsdirektivet. Vi har i dagsläget två familjer boende där som kommer inom snar framtid att flytta vidare till lägenheter inom Kungälv och vandrarhemmet kommer from 24-07-01 gå över till Fastighet.

Kollektivboende för nyanlända inom bosättningslagen, vi kommer att tömma det då vi har haft vår förvaring av extra möbler/ husgeråd där och vi försöker att hitta en ny lokal som vi kan använda till förvaring. Boendekoordinatorerna kommer att under period 1, vecka 25 - 27 ha feriearbetare som kommer att hjälpa dem att tömma både Vandrarhemmet och Fridhem.

Ett första möte med verksamhetsledare för Miljölaget har genomförts då det är beslutat att de ska gå över till K.C from 24-06-01.

Digitalisering:

AllAgeHub och välfärdsteknik: Möte inbokad med ombuden innan sommaren för att gå igenom uppdrag och förväntningar. Undersöker synergier med skolans digitala nätverk, då vi har samma person i båda (Carl).

Edvent: vi har ett beslut att fatta om vi ska pausa under sommaren och prova igen i höst - det kommer i

så fall att ske genom en förlängd pilot utan extra kostnader.

Admin-nätverk för E-tjänster: Ny E-tjänst skapad för prao och praktik, behov av samarbete med skola och en eventuell handläggare därifrån lyfts utifrån skolas uppdrag samt möjlighet att utveckla tjänsten för användare (elever). Frågan är lyft vidare.

Samverkan Nordiska FHSK:

Har fått medel till kursen Nystart och det har tillkommit deltagare. Ansöker medel tillsammans med andra folkhögskolor (ESF) och Kungälv kommun står med som medsökande i projektet. Om medel beviljas kommer en ny kurs-start börja VT 2025 med inriktning för personer med psykisk ohälsa.

Samstart: Har haft ett första möte med Af och de verksamheter som arbetar med praktikanskaftning (gymnasium, daglig verksamhet och arbetsmarknad) för att presentera och förtydliga projektet. Vi är i informations fasen och ett informationsmöte kommer att hållas för alla lärare på Mimers under "junidagarna". Behöver ha mötet innan sommaren för att få en bra ingång in till projektet för elever i höst.

Statistik: Vi behöver få ny input vad det gäller verktyget som lanseras till kommunerna från DIGG, Gordana har fått en bra kontakt efter ett samverkansmöte med en presentation av verktyget för flera kommuner och kommer att önska ett möte med dem för en genomgång.

Språkombud:

Vi har bestämt om två verksamheter för att kunna få till språkombud. Vi tänker tillsammans med verksamhetsutvecklare äldreomsorg att köra det som ett pilotprojekt där vi vill använda KUB handledarna som ett test. Samarbete mellan vuxenutbildning, äldreomsorg och VIA.

Föräldrastöd

I samverkan med folkhälsosamordnare kring arbetet med riktat föräldrastöd: beslut att utbilda fler instruktörer i Förälder i nytt land. Växande behov utifrån trolig folkbokföring av ukrainare.

Socialförvaltning centrum i Gbg utbildar, start i september, 3 ggr. Två utbildningsplatser anmäls: Linda Bjälkenborn säkerställer en plats utifrån sektor Bildning och Lärande.

Marielle Kihlman säkerställer en plats utifrån sektor Trygghet och Stöd.

Massflykt

Kompetenscentrum
(Tanja Tajic)

Fortsatt omvärldsbevakning/planering, även i samverkan med GR, utifrån förslag om folkbokföring fr o m 24-11-01 för personer med massflyktsbeslut. Även troligt att EU förlänger massflyktsdirektivet, tidpunkt osäker. Sker det innan 24-11-01 kan folkbokföring ändå ske under vissa förutsättningar, utan undantagen i lagförslaget. Vi behöver parallellplanering/beredskap utifrån båda scenarierna, då t ex boendefrågan påverkas med kort varsel vid beslut från EU och påföljande folkbokföring.

Hedersrelaterat våld

En halvdags basutbildning via Regionalt Stödcenter Gbg är bokad för samtlig personal på Kompetenscentrum, två datum i augusti.

Inkluderande arbetsmarknad

Inspirationsmöte med Avesta kommun om en metodik för arbete med arbetsgivare, för att underlätta inkludering på arbetsplatsen av utrikes födda (framtagen i samverkan med nyanlända och AF).

Arbetslösheten sjunker i Kungälv kommun jämfört med Göteborg och kranskommunerna. Det är även mycket glädjande att långtidsarbetslösa över 24 månader minskar i Kungälv jämfört med våra grannkommuner.

Budget i balans för kompetenscentrum. Ekonomiskt bistånd bedöms minska med ca 2,5 miljoner för hela året.

Uppföljningsmöte med AF ägde rum den 2024-05-17 och de gemensamma mål som sattes för samverkan ser ut att redan vara uppnådda. Handlar om antal gemensamma ärenden som har en planering samt antal ut i studier/arbete.

Två politiska uppdrag som kompetenscentrum hade avslutades och redovisades i T1.

Mötesplats Arbetsmarknad hade sin premiär den 2024-05-14. Det är en ny plattform där samtliga GR-kommunerna träffas under en hel dag. Dagen innehåller "nytt inom arbetsmarknad", olika seminarier där man får dela med sig av erfarenheter, goda exempel mm. Kungälv's medarbetare presenterade hur vi arbetar med jobbspår ihop med validering Väst samt samhällskontrakt.



Verksamhetsrapport bibliotek och allmänkultur maj 2024

Nyckeltalen för årets första fyra månader visar på en fortsatt ökning av medieutlånen vilka ligger över målvärdena. Detta gäller både den totala utlåningssiffran och siffran för utlån barn och unga.

Under maj månad har vi haft ett par större läsfrämjande arrangemang riktat till mindre barn. Dels en minibokfest för barn 3-7 år där barnen fick möta författaren Jonna Björnstjerna, dels 4-årskalans då alla som har fyllt, eller fyller, 4 år bjöds in till biblioteket för stimulerande aktiviteter kopplat till läsning och berättande. Båda evenemangen var välbesökta och uppskattade.

Biblioteket har vid ett flertal tillfällen den senaste perioden bjudit in elever och pedagoger från anpassad grundskola till visning och guidning i biblioteket innan ordinarie öppningstid.

Fredag 17 maj var det konsert i Konsthallen, Kulturskolan hade öppet hus och biblioteket utökade sina öppettider under kvällen.

Tisdag 21 maj har vi boksläpp och föredrag av författaren och föreläsaren Kadir Meral.

Torsdag 24 maj kommer enheten kommer att delta på seniordagen 2024 på Kvarnkullen för att informera om bibliotekets tjänster.

13-31 maj pågår de europeiska kampanjveckorna All Digital Weeks då vi fokuserar på aktiviteter för att öka den digitala delaktigheten.

Diseröds bibliotek visar en fotoutställning av fotograf Josef Németh i slutet av maj.

Konsthallen har vernissage för samlingsutställningen "Vår konst i Kungälv" fredag 24 maj. Utställningen pågår t om 3 augusti.

Diseröds bibliotek har haft problem med skadegörelse under den obemannade meröppettiden vilket har resulterat i en polisanmälan. Vi har också varit tvungna att spärra vissa meröppet-taggar för att få bukt med problemet. Kontakt är etablerad med kommunpolis och säkerhetssamordnare.

Anna Byvald 240520

Information från Förskolan till utskottet Bildning och lärande

2024 maj

I början av maj besökte utskottet förskolan Fridhem där rektor Helen Karlsson Eliasson, tillsammans med mig, berättade om arbetet med strategisk bemanning i Kungälv och hur det kan se ut i praktiken. Nästa steg i arbetet är att förskolans rektorer planerar vi för ett studiebesök i Borås, för att ta del av hur en förskola där har utvecklat sitt bemanningsarbete. Vår förhoppning är att det ska ge inspiration och idéer att ta med in i det fortsatta fokusarbetet. Vad har fungerat bra där och vilka tankar går att applicera på förskolan i Kungälv?

Som redan nämnts kommer nästa kommundemensamma fokus för kompetensutveckling handla om att utveckla leken som undervisningsmetod kopplat till språkutveckling och barns rörelse. Detta kommer att påbörjas under våren 2025, och för att vårt nuvarande fokus ska bli implementerat på djupet kommer hösten ägnas åt att ytterligare fördjupa nuvarande kompetensutvecklingsfokus (specialpedagogiskt perspektiv) utifrån varje enhets behov.

Inför sommarförskolan, V. 28–31, ser det ut som vi kommer kunna ha en hög andel ordinarie personal i tjänst, vilket skapar trygghet för både barn och vårdnadshavare.

Just nu läggs pusslet för de barn som ska påbörja första steget i sin utbildningsresa - förskola - efter sommaren. Trots utökning av platser i Ytterby i januari kommer platserna inte räcka för att alla barn ska kunna få en plats i sitt omedelbara närområde. Våra barnomsorgshandläggare arbetar dock för fullt för att alla barn ska få en förskoleplats så nära hemmet som möjligt.

2024-05-21

Lina Öinert

T.f. Verksamhetschef Förskola

Lägesrapport Gymnasium och kultur

Vi börjar nu närma oss slutet på läsåret och lärarna är upptagna med att slutföra kurser samtidigt som rektorerna jobbar för fullt med att bli klara med organisationen inför nästkommande läsår.

Det finns några pågående rekryteringar inom alla delar av verksamhetsområdet men rektorerna räknar med att kunna ersätta vakanser inför nästkommande läsår.

Rekrytering av ny rektor på EK/FS är i slutfasen och jag räknar med att bli färdig under kommande vecka.

Som ett led i att säkerställa genomförandet av GY-25 har Gymnasiet valt att erbjuda en utbildning i processledning som riktar sig till ämnesansvariga och som ska vara drivande i genomförandet av ämnesbetygsreformen. Utbildningen är planerad under junikonferensdagarna och uppföljning av denna planeras ske under novemberkonferensdagarna.

Sommarskolan kommer att erbjudas i samma utformning som tidigare och i dagsläget är det svenska, matematik, engelska och idrott som planeras erbjudas.

Gymnasiet har nu även påbörjat processen kring förberedelser av digitala Nationella prov. Bedömningen är att vi har de tekniska lösningar på plats. Det skolan behöver göra är tydliggöra olika roller och säkerställa att vi är väl förbereda inför förändringen. De första Nationella prov kommer inte genomföras på gymnasiet förrän vårterminen nästa läsår.

Snart är det dags för Studentfirandet på Mimers och Trekungagymnasiet. Detta ser vi fram emot. Varmt välkomna att ta del av Mimers utspringet vid Fästningen, onsdagen den 5 juni vid 13.00 tiden. Trekunga kommer att ha utspringet utanför Trekungagymnasiet, samma dag och tid.

I dagsläget jobbar jag i min nya ledningsgrupp, som numera består som bekant av både gymnasiet och kulturen för att vi tillsammans ska hitta gemensamma beröringspunkter i syfte att främja utvecklingen av våra olika verksamheter.

Amela Filipovic

Verksamhetschef gymnasium och kultur



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (2)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Niklas Delander

2024-05-08

Systematiskt kvalitetsarbete - huvudmannens rapport 2024 (Dnr KS2024/1188)

Sammanfattning

Skollagen ställer krav på att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen genom ett systematiskt kvalitetsarbete.

I Kungälv kommun följs kvaliteten i verksamheten upp vid två tillfällen under läsåret med utgångspunkt från centrala områden i skollagen och läroplanerna. Aktuell rapport fokuserar på normer och värden, kompensatoriska uppdraget, lärarlegitimation och resursfördelning.

Juridisk bedömning

Enligt kap.4 § 3 skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rapporten är en sammanfattning av detta arbete.

Förvaltningens bedömning

Skollagen kräver att huvudmannen följer upp, utvärderar och utvecklar verksamheten så att de nationella målen och kvalitetskraven uppfylls. Grundläggande i huvudmannens ansvarstagande är att utbildningen motsvarar skollagens krav på kvalitet, är likvärdig och att utbildningen förankras i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I uppföljningsrapporten följs ett antal centrala områden från skollagen och läroplanerna upp i syfte att utvärdera och analysera om målen i styrdokumentet har nåtts och om verksamheten håller erforderlig kvalitet. För varje område beskrivs och förklaras resultaten, samtidigt som en bedömning görs och framtida åtgärder presenteras.

Resultaten visar Kungälvs kommun bedriver en välfungerande skolverksamhet när det gäller normer och värden samt kompensatoriska uppdraget, men att utvecklingsområden finns på både huvudmannanivå och för enskilda skolenheter kring exempelvis studiero samt extra anpassningar och särskilt stöd.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet har koppling till kommunstyrelsens resultatmål:

- Alla barn och elever vistas i en trygg och säker pedagogisk miljö
- Alla förskolebarn är efter avslutad förskola väl förberedda att börja grundskola
- Vuxenutbildningen bidrar till livslångt lärande och Sveriges lägsta arbetslöshet
- En kunskapsskola som ger varje elev rätt stöd
- Kommunens verksamheters kvalitet och hushållning ska hävda sig väl i jämförelse med landets bästa kommuner

Uppföljningsrapporterna inom det systematiska kvalitetsarbetet är tänkta att ligga till grund för politikens prioriteringar och målformuleringar för skolan och förskolan i Kungälv.

Uppföljningsrapporterna fyller också en viktig roll när sektorns verksamhetsplan arbetas fram och när tertialrapporter och årsbokslut sammanställs.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Skolans och förskolans systematiska kvalitetsarbete inkluderas i Agenda 2030 och målet "God Utbildning för alla." Målet ska säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla barn och elever.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från skollags- och läroplansområden. Allt inom skolan och förskolan utvärderas inte, utan fokus ligger på vissa centrala områden. Ett antal styrdokument från Kungälv kommun är på olika vis aktuella inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Det rör sig främst om barn- och ungdomspolicyn, digitaliseringspolicyn samt planen för introduktionsprogram. I denna rapport är det främst barn- och ungdomspolicyn som aktualiseras. Inga specifika konflikter har identifierats mellan rapporten och andra kommunala styrdokument.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att skapa en kvalitativ och likvärdig utbildning för alla barn och elever i Kungälv kommun. Detta ligger i alla medborgares intresse samt i elevers och deras vårdnadshavares intresse. Genom en årlig elevenkät i grundskolans årskurs 2, 5, 9 och gymnasieskolans årskurs 2 lyfts elevernas perspektiv på sin utbildning in i det samlade underlaget och presenteras där det är relevant i uppföljningsrapporterna.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv.

En välfungerande skola av hög kvalitet är av betydelse för all personal i skolan. Att delta i det systematiska kvalitetsarbetet är också en del av personalens ansvar och ger även möjlighet för personalen att vara och med och vidareutveckla verksamheten. Rapporten påverkar i sig inte personalens arbetsbelastning eller arbetsmiljö.

Ekonomisk bedömning

I underlaget presenteras inga förslag på beslut och därmed medför rapporten inte några ekonomiska konsekvenser.

Förslag till beslut

1. Informationen antecknas till protokollet.

Monica Carhult Karlsson
Sektorchef

Amela Filipovic
Verksamhetschef

Tanja Tajic
Verksamhetschef

Maria Vidlund
Verksamhetschef

Lina Öinert
Verksamhetschef

Expedieras till:

För kännedom till:



Huvudmannens rapport 1 år 2024

Systematiskt kvalitetsarbete skola och förskola
Normer och värden och kompensatoriska uppdraget



Sektor Bildning och Lärande 2024-05-08

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	3
2 Skolverkets nationella kvalitetssystem.....	4
3 Sammanfattning	5
4 Förskola och pedagogisk omsorg	7
5 Grundskolan	13
6 Gymnasieskolan	18
7 Vuxenutbildningen	23
8 Lärarlegitimationer.....	27
9 Resursfördelning	31
10 Huvudmannens klagomålshantering.....	34

1 Inledning

Kungälv kommun är huvudman för de kommunala skolorna och förskolorna i Kungälv. Detta är den första av två rapporter 2024 som sammanfattar Kungälv kommuns systematiska kvalitetsarbete utifrån skollagen, läroplanerna och andra författningar.

Denna rapport fokuserar på normer och värden, det kompensatoriska uppdraget, lärarlegitimationer och resursfördelning. Vissa områden är gemensamma för alla skolformer medan andra skiljer sig åt. I årets andra rapport som kommer i höst ligger fokus på kunskap, betyg och undervisningens kvalitet. I höstens rapport utvärderas också förskoleklassen, fritidshemmet och anpassad grundskola.

På varje skola och förskola bedrivs det ett systematiskt kvalitetsarbete utifrån skollagen, med gemensam analys av resultaten och diskussioner mellan rektor och personal. Det är varje rektor som ansvarar för den egna skolans systematiska kvalitetsarbete och huvudmannen ger rektorerna aktivt stöd i detta.

2 Skolverkets nationella kvalitetssystem

Systematiskt kvalitetsarbete är reglerat i skollagen och Skolverket har sedan tidigare tagit fram allmänna råd på området. Skolverket har även på uppdrag av regeringen tagit fram ett nationellt kvalitetssystem och under 2025 väntas man anta föreskrifter för systematiskt kvalitetsarbete. Till skillnad från allmänna råd är föreskrifter bindande. Syftet med det nationella kvalitetssystemet är att skapa ökad kvalitet och likvärdighet i kommunerna systematiska kvalitetsarbete.



Det nationella kvalitetssystemet innehåller flera delar:

- Nationella målsättningar, delmål och indikatorer
- Faktorer för framgångsrik skolutveckling
- Verksamhetens förutsättningar
- Kvalitetsdialoger
- Kommande föreskrifter och allmänna råd

Förvaltningen har granskat det nationella kvalitetssystemet och kan konstatera att kommunen ligger bra till i relation till de olika delarna av systemet. Kungälv kommun har de senaste åren lagt till ett antal områden till sitt systematiska kvalitetsarbete, bland annat undervisningens kvalitet, pedagogiskt ledarskap, lärares bedömningskompetens samt resursfördelning. Detta är områden som finns med i Skolverkets nationella kvalitetssystem och i förslaget på föreskrifter. Samtidigt behöver Kungälv kommun förbättra delar av sitt systematiska kvalitetsarbete, bland annat presentera fördjupad statistik över lärarlegitimationer och resursfördelning. Därför är dessa två områden nya kapitel i denna huvudmannarapport.

Som en del av det nationella kvalitetssystemet håller Skolverket och Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) kvalitetsdialoger med kommunala och fristående huvudmän. I Kungälv kommun hölls kvalitetsdialogen 7 februari 2024. Medverkade gjorde ordförande och vice ordförande för UBL samt sektorledningen för Sektor Bildning och Lärande.

3 Sammanfattning

3.1 Normer och värden

Kungälvskommuns förskolor och skolor är i grunden trygga. Problem med trygghet finns mer på individnivå, kopplat till kränkande behandling och diskriminering, snarare än generellt på förskole- och skolnivå. Trygghetsenkäter och kartläggningar är en viktig del när förskolor och skolors skapar trygghet. Man identifierar platser där barn och elever känner sig otrygga och sätter in åtgärder. Trygghetsarbetet har nära koppling till studiero.

Studiero är ett utvecklingsområde som har förbättrats under året. Enhetligheten kring regler, rutiner och förhållningssätt har ökat. Mobilförbud har införts på flera grundskolor och på Mimers hus med gott resultat. Problem med studiero finns mer på klass-, program-, lärar- och individnivå än på skolorna i sin helhet. I gymnasieskolan kan motivationsproblem vara en utmaning i att skapa studiero. Detta kan vara aktuellt på program med lågt söktryck där eleverna inte har programmet som förstahandsval.

På både förskolorna och skolorna finns det ett strukturerat arbete med planer för kränkande behandling och diskriminering. Rutinerna är välkända bland personalen. Det har kommit in något fler anmälningar om kränkande behandling under året, men detta kan antagligen kopplas till en ökad användning av kommunens anmälningssystem. Information till barn och elever om kränkande behandling och diskriminering är viktigt och skolorna arbetar mycket med att eleverna känner till likabehandlingsplanen och vet var de ska vända sig.

När det gäller inflytande och delaktighet så anstränger sig lärare för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen men fler lärare skulle också behöva utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Klassråd, elevråd, demokratiskt forum och andra mötesstrukturer fungerar bra i både grundskolan och gymnasieskolan. Barnråd och reflektionssamlingar blir allt vanligare i förskolan. Samsynen mellan lärare och elever kring inflytande och delaktighet behöver fortfarande öka.

3.2 Kompensatoriska uppdraget

Skolverkets nya organisationsschema för extra anpassningar och särskilt stöd har implementerats under året. Begrepp som anmälan och utredning har definierats. I Kungälvskommun har det lett till en tydligare arbetsgång och en ökad samsyn inom personalen. Rektorer och lärare har i grunden goda kunskaper om vilka barn och elever som har stödbehov. Elevhälsomötena bidrar till detta. Det som är utmaningen är att hitta rätt stödåtgärder och rätt resursfördelning för att alla elever ska nå målen.

Mimers hus elevhälsa är fortsatt välfungerande. Barnhälsan är liten men viktig för förskolans verksamhet. I alla skolformer har specialpedagoger och speciallärare en nyckelroll i att ge lärare och förskollärare vägledning kring extra anpassningar och särskilt stöd. Alla skolsjuksköterskor i grundskolan ingår numera i kommunens stödenhet. Elevhälsans medicinska del har ett eget systematiskt kvalitetsarbete, SOSFS, som även finns för kommunens vård och omsorg. SOSFS för elevhälsans medicinska del kommer att stärkas under året.

3.3 Övriga områden

Kungälvs kommun har en högre andel lärare eller förskollärare med lärar- eller förskolelärarlegitimation än genomsnittet för kommunala huvudmän. Detta gäller för alla skolformer utom Sfi. I grundskolan är behörigheten som högst i franska och tyska som moderna språk men som lägst i teknik och fysik. I Kungälv har grundskolor på landsbygden eller vid kusten generellt lägre andel lärare med lärarlegitimation. Detta beror på utmaningar att rekrytera personal till mindre centralt belägna skolor.

Kungälvs kommuns resursfördelning beslutas om utifrån kommunens resursfördelningsmodell, som även styr resursfördelningen till fristående förskolor och skolor. Det är en utmaning att fördela resurser utifrån alla barns och elevers olika förutsättningar och behov, vilket är det krav som ställs i skollagen. Specialpedagoger, speciallärare och elevhälsa är något som både förskola och skola satsar på men som samtidigt är kostsamt. När det gäller Kungälvs kommuns kostnader för förskola och skola så är de generellt sett lägre än genomsnittet för kommunala huvudmän.

4 Förskola och pedagogisk omsorg

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel bygger på GR:s förskolenkät som både innehåller en självskattning för personalen och en vårdnadshavarenkät.

Personalens självskattning genomförs på en skala från 1 till 5. Varje förskollärare och barnskötare fyller först i självskattningen, därefter kommer varje arbetslag fram till ett gemensamt svar och utifrån detta räknas ett genomsnitt ut för förskolan. Kungälv kommun sammanställer själva ett kommunalt genomsnitt som presenteras i denna rapport. Resultat från föregående år redovisas också. Det kan dock vara svårt att jämföra självskattning mellan olika år. Vårdnadshavarenkäten låter vårdnadshavarna ta ställning till påståenden med olika svarsalternativ. Resultatet räknas om till ett index, även det mellan 1 och 5.

4.1 Trygghet i förskolan

Både självskattningen och resultatet från vårdnadshavarenkäten visar att barnen är trygga i förskolan och i pedagogisk omsorg. I personalens självskattning är tryggheten det område personalen skattar högst, vilket det var även föregående år. För vårdnadshavarenkäten ligger Kungälv kommun över GR:s genomsnitt.

Kungälv kommun förskolor och familjedaghem lägger stor vikt vid introduktionen för barn och vårdnadshavare, då detta är grunden för trygghet och lärande. Förskolorna har utvecklat ett gemensamt introduktionsmaterial som började användas förra året. Syftet var att säkerställa en likvärdig och god introduktion i hela kommunen. Detta avspeglas i den trygghet som såväl vårdnadshavare som personal rapporterar. Utifrån ett anknytningsperspektiv skapar introduktionen goda relationer som sedan ligger till grund för barnens lärande och utveckling under hela förskoletiden.

Förskolorna säkerställer barnens trygghet genom goda och trygga relationer. Rektorer bedömer själva att barnen känner sig sedda, hörda och respekterade av personalen. Pedagogerna stöttar barnen i att själva lösa konflikter. Man ger barnen strategier, uppmuntrar dem att hjälpa varandra, övar på turtagning, att dela med sig, olikheter och likheter, inkludering och mångfald. Leken används som redskap för ansvarstagande och samhörighet och för att stärka gruppen. Pedagogerna är aktiva i relationerna och gruppen genom att delta i och stötta i leken.

Så här går vi vidare

- Husvikarier har visat sig vara ett effektivt sätt att öka kontinuiteten i personalen och därmed barnens trygghet. Fler enheter kommer att implementera arbetssättet. Under verksamhetsåret tas också en kommungemensam introduktion fram i syfte att säkerställa att alla bemanningsvikarier har tillräcklig kompetens för uppdraget.

	Kungälvskommun 2024	Kungälvskommun 2023	GR 2024
Personalens självskattning från Göteborgsregionens förskoleenkät: "Vi skapar goda förutsättningar att bygga upp tillitsfulla relationer och få varje barn känna sig trygga i gruppen."	4,6	4,51	-
Göteborgsregionens vårdnadshavarenkät: "Mitt barn känner sig tryggt på förskolan."	4,58	4,56	4,46

4.2 Kränkande behandling och diskriminering

Resultatet av vårdnadshavarenkäten och självskattningen visar på något förbättrade resultat jämfört med förra året kring kränkande behandling och diskriminering. Det finns viss variation i resultaten mellan olika förskolor, men den samlade bedömningen är att verksamheten når skollagens och läroplanens krav.

Förskolorna arbetar aktivt med planen för likabehandling och mot diskriminering, identifierar risker och sätter in åtgärder. Planen följs upp regelbundet och barnen inkluderas på olika sätt i utformningen av planen. Förskolorna kartlägger och analyserar regelbundet trygga och otrygga platser genom bland annat trygghetsvandringar, där man frågar barnen om vad de upplever som otryggt. Otrygga platser kan vara toaletter eller kapprum där det är många barn i rörelse.

I de fall incidenter inträffar så utreds dessa. Förskolorna sätter in åtgärder som till exempel ansvarsfördelning som innebär att en pedagog tar ett särskilt ansvar för att förebygga fler händelser. Efter långvariga insatser som inte gett tillräckligt goda resultat förekommer det att bemanningen förstärks tillfälligt.

Så här går vi vidare

- Förskolorna kommer framöver att ännu mer synliggöra sina arbetsätt kring kränkande behandling och diskriminering för vårdnadshavarna. Det är viktigt att vårdnadshavare känner förtroende för att förskolan har fungerande rutiner på detta område och följer upp alla signaler om kränkande behandling och diskriminering.

	Kungälvskommun 2024	Kungälvskommun 2023	GR 2024
Personalens självskattning från Göteborgsregionens förskoleenkät: "Vi samverkar i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling."	4,3	4,07	-
Göteborgsregionens vårdnadshavarenkät: "Mitt barn ges möjlighet att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra."	4,38	4,34	4,26

4.3 Inflytande och delaktighet

Inflytande och delaktighet är ett område som förskolorna arbetar aktivt med. Även på detta område visar vårdnadshavarenkäten och personalens självskattning något förbättrade värden jämfört med föregående år. Resultatet är bättre än GR:s genomsnitt.

För att ge barnen inflytande och delaktighet utgår pedagogiska planeringar och utformning av lärmiljöer från barns behov och intressen. Barnens intressen fångas upp genom observation, men också genom samtal med barnen i större och mindre grupper för att möta varje barns behov. Barnen ska känna sig trygga med att uttrycka åsikter, tankar, idéer, önskemål och känslor. Genom tematisk undervisning får barnen möjlighet att utforska och undersöka olika ämnen utifrån sina egna intressen.

Förskolorna möter dock utmaningar när det gäller inflytande och delaktighet för en del barn. Det kan handla om barn som ännu inte kan uttrycka sig verbalt, som möter språkliga utmaningar eller som av andra anledningar håller sig i bakgrunden i större sammanhang. Det råder en stor medvetenhet om dessa barn och formerna för inflytande och delaktighet för dessa utvecklas kontinuerligt. Tydliggörande pedagogik fyller en viktig roll även här.

Så här går vi vidare

- Ett antal av kommunens förskolor arbetar med demokratiska processer som barnråd och reflektionssamlingar där barnen får möjlighet att delta i beslut. Det är flera förskolor som har infört detta under det senaste året och fler som väntas starta upp verksamheten under nästa år. Detta mer formella inflytande har tidigare inte varit lika vanligt inom förskolan som inom grundskolan och gymnasieskolan.

	Kungälvskommun 2024	Kungälvskommun 2023	GR 2024
Personalens självskattning från GR:s förskoleenkät: "Vi tar hänsyn till barnens behov och intressen i planering och utformning av utbildningen."	4,3	4,19	-
Göteborgsregionens vårdnadshavarenkät: "Förskolan tar hänsyn till mitt barns behov och intressen."	4,39	4,31	4,29

4.4 Tidiga insatser och barnhälsa i förskolan

Tidiga insatser och barnhälsa är ett område som utgår från skollagens bestämmelser om särskilt stöd i förskolan. I vårdnadshavarenkäten har resultatet för detta område ökat sedan förra året, medan det sjunkit något i personalens självskattning. Resultatet i vårdnadshavarenkäten ligger över GR:s genomsnitt.

Rektorena lyfter fram att förskolorna arbetar på ett medvetet sätt med barn i behov av stöd. Förskolans pedagoger kartlägger barngrupper, uppmärksammar barn som behöver stöd och anpassar utbildning och undervisning efter dessa elever. Vid behov finns möjlighet till stöd från barnhälsan, både i form av specifik fortbildning och handledning. Detta kan röra såväl

gruppens som enskilda barns behov. Sektorns bedömning är att förskolorna generellt sett har god kunskap i att identifiera barns behov, men att de inte alltid har förutsättningar att anpassa utbildning och undervisning fullt ut. För att nå längre behövs tid, kompetens och ibland resurser i form av förstärkt bemanning.

Kungälv kommun har tagit fram ett kommungemensamt stödmaterial om tidiga insatser med en tillhörande handledning som har implementerats på förskolorna de senaste åren. Stödmaterialiet har fått genomslag. De förskolor som använder stödmaterialiet visar att pedagoger gör fler anpassningar och testar fler metoder själva innan specialpedagog eller logoped kontaktas.

Så här går vi vidare

- Under året har stödmaterialiet börjat implementeras i Unikum, vilket gör att förskolans personal numera kan följa och utveckla anpassningar och särskilt stöd i samma plattform som annan pedagogisk planering.
- De senaste åren har det bedrivits ett kommungemensamt arbete med tydliggörande pedagogik. Detta går nu in i en implementeringsfas, där rektorer tillsammans med sina lärledare driver frågorna vidare lokalt.

	Kungälv kommun 2024	Kungälv kommun 2023	GR
Personalens självskattning från Göteborgsregionens förskolenkät: "Vi uppmärksammar barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans och anpassar utbildningen för att alla ska utvecklas så långt som möjligt."	4,1	4,20	-
Göteborgsregionens förskolenkät: "Förskolan ger det stöd som mitt barn behöver."	4,44	4,34	4,32

4.5 Övergångar och samverkan

I personalens självskattning är resultatet som tidigare år lägre för övergångar och samverkan än för andra områden. Resultatet har dock tydligt förbättrats sedan förra året och är nu det högsta sedan ett antal år tillbaka.

Övergångar och samverkan fungerar olika väl för olika förskolor och skolor. I delar av kommunen finns en väl upparbetad struktur, medan i andra områden saknar denna. Rutinerna kring övergångar används inte fullt ut och är olika etablerad. Likvärdigheten behöver stärkas och förståelsen mellan verksamheterna öka.

Förskolans pedagoger försöker så långt det är möjligt att besöka grundskolorna med barnen inför övergången. Detta är ett positivt och uppskattat inslag som fungerar bra i de områden där barnen främst går vidare till en viss kommunal skola. Det blir dock en utmaning i de områden där barnen går vidare till flera olika skolor eller där närmsta grundskola ligger långt bort från förskolan.

Så här går vi vidare

- I rektorsgrupperna har det tidigare ordnats tillfällen då rektorerna för förskolan och grundskolan träffats för erfarenhetsutbyte och för att utforma övergångarna. Samverkan kommer nu att återupptas, med en tydligare struktur och ett tydligare syfte.

	Kungälvskommun 2024	Kungälvskommun 2023	GR
Personalens självskattning från Göteborgsregionens förskolenkät: "Det finns en god samverkan mellan förskola, förskoleklass och fritidshem för att förbereda barn och vårdnadshavare vid övergångar. Dessa följs årligen upp, utvärderas och utvecklas."	3,6	3,19	-

4.6 Förskola och hem

I självskattningen bedömer personalen att de har en god kommunikation med vårdnadshavarna. Även vårdnadshavarna ger uttryck för samma sak i vårdnadshavarenkäten. Resultatet i vårdnadshavarenkäten ligger över GR:s genomsnitt.

Förskolorna strävar efter att ha en god och professionell relation med vårdnadshavarna, något som börjar redan vid inskolningen. Samarbetet mellan förskola och hem är viktigt för att skapa en helhetsbild kring barnet. Vårdnadshavarens inställning till verksamheten påverkar också barnen. Trygga vårdnadshavare bidrar till trygga barn.

Förskolorna använder sig av olika kommunikationsvägar för att nå vårdnadshavarna. De har daglig kontakt med vårdnadshavare vid lämning och hämtning, via sms, telefon och Unikum. Kommunikationen via Unikum uppskattas av personalen på förskolorna, både som information för enskilda barn och övergripande för verksamheten. Det kan dock vara en utmaning att få alla vårdnadshavare att gå in i Unikum och ta del av informationen.

Vårdnadshavare bjuds in till utvecklingsamtal och vid önskemål ordnas samtal vid fler tillfällen. Möten och samtal via Teams erbjuds som komplement till fysiska möten. Vissa förskolor ordnar öppet hus där vårdnadshavare kan komma och besöka verksamheten. Förskolor har regelbundna vårdnadshavarmöten för att öka samverkan med hemmen. Dock ser förskolorna att det är allt färre vårdnadshavare som väljer att delta i vårdnadshavarmötena och därför behöver fler vägar för kommunikation utvecklas.

Så här går vi vidare

- Unikum som kommunikationsplattform med varje barns egen lärlogg med dokumentation av lärandet kommer att utvecklas vidare. Genom Unikum finns goda möjligheter att kommunicera med vårdnadshavarna om läroplansmålen och visa på hur förskolan utformar verksamheten utifrån målen.

	Kungälvskommun 2022	Kungälvskommun 2021	GR
Personalens självskattning från GR:s förskoleenkät: "Vi har en regelbunden kommunikation, analogt och/eller digitalt med vårdnadshavare om barnets utveckling och lärande som utgår från förskolans läroplansuppdrag."	4,3	4,29	-
Göteborgsregionens vårdnadshavarenkät: "Förskolan tar hänsyn till den information jag förmedlar om mitt barn, till exempel om barnets mående, familjesituation eller utveckling."	4,46	4,42	4,36

5 Grundskolan

5.1 Trygghet och studiero

Kungälv kommun har skolor som präglas av trygghet, men studieron kan förbättras. Ofta finns problemen med studiero mer på klass- eller lärarnivå än på skolenheten som helhet. Utmaningarna med studieron är i dagsläget mer framträdande i årskurserna F-6 än i 7-9, vilket bekräftas av förra årets resultat från Göteborgsregionens elevenkät. Nya resultat från årets elevenkäter från Skolinspektionen och Göteborgsregionen kommer senare under våren.

Trots dessa utmaningar har tryggheten och studieron stärkts under året. Det har skett genom att enhetligheten kring regler, rutiner och förhållningssätt har ökat. Samarbetet mellan pedagoger, specialpedagoger och lärarlag har förbättrats. Dessutom har skolorna identifierat platser som upplevts som otrygga, till exempel korridorer, skolgårdar, omklädningsrum och matsalsköer. På dessa platser ökar skolorna vuxennärvaron genom bland annat fler rastvakter. Flera skolor har även infört mobilförbud med gott resultat.

Undervisningens kvalitet är avgörande för att skapa studiero. En meningsfull undervisning med tydlig struktur engagerar eleverna och hjälper dem att fokusera på sitt lärande. Tydliga rutiner för eleverna ökar också studieron, då eleverna vet vad som förväntas av dem. Därför används en gemensam struktur för hur lektioner börjar och slutar på många skolor.

Rektorer beskriver att tryggheten och studieron i en klass ofta påverkas av organisatoriska förändringar, till exempel ny personal, brist på personal, nya lokaler eller förändringar i elevgruppen. Många skolor arbetar medvetet med bemanning för att säkerställa att eleverna har så hög kontinuitet som möjligt i vilken personal som finns nära dem under dagen.

Så här går vi vidare

- Skolornas utvecklingsarbete kring trygghet och studiero fortsätter. Flera politiska uppdrag om trygghet och studiero pågår, till exempel *Trygg skola - kartläggning, åtgärder och utvärdering* samt *Insatser för en inre miljö som präglas av ordning, som eleverna är en del i och bidrar till*.

5.2 Kränkande behandling och diskriminering

Kränkande behandling och diskriminering är en prioriterad fråga för skolans personal och rektorer. Tid sätts av under studiedagar och arbetsplatsträffar för att säkerställa att alla är väl förtrodda med de planer och rutiner som finns mot kränkande behandling och diskriminering. Eleverna informeras om likabehandlingsplanen och om hur de kan rapportera kränkande behandling.

Antalet anmälningar om kränkande behandling i DF Respons har ökat under det senaste året. Systemet används för att rapportera, utreda och följa upp fall av kränkande behandling och diskriminering. Ökningen kan troligen förklaras av att skolorna lagt mer tid på att implementera systemet, vilket har ökat personalens benägenhet att rapportera incidenter. Trots ökningen kan det finnas viss osäkerhet bland personalen kring definitionen av kränkande behandling. Enligt skollagen innebär kränkande behandling att en person kränker en annan persons värdighet. Generellt sett är personalen överens om hur begreppet ska tolkas vid

allvarliga händelser, men det kan finnas en osäkerhet kring mer tillfälliga och mindre allvarliga incidenter.

För att motverka kränkande behandling och diskriminering sätter skolorna in olika åtgärder. Många har trygghetsteam och likabehandlingsteam som spelar en viktig roll i att stödja och utbilda personalen i trygghetsfrågor. En framgångsfaktor som rektorerna själva lyfter fram är långsiktighet och vikten av att åtgärder sätts in över tid, till exempel genom återkommande uppföljningssamtal efter incidenter av kränkande behandling.

Så här går vi vidare

- Implementeringen av arbetssätt och rutiner för hantering av anmälningar om kränkande behandling och diskriminering fortsätter. Det tar tid att etablera ett verksamhetssystem som DF Respons och bedömningen är att det behövs ytterligare implementering innan systemet används fullt ut.

Statistik kränkande behandling och diskriminering

Statistiken utgår från perioden 2023-03-01 till 2024-02-29. I årskurs F-6 räknas även fritidshem och anpassad grundskola in. I årskurs 7-9 räknas även anpassad grundskola in.

Under perioden registrerades 1 075 anmälda upplevda kränkningar. Det är en ökning med 28 procent jämfört med samma period föregående år. 98 procent av anmälningarna gällde kränkning från annan elev och två procent kränkning från personal eller annan vuxen. Av de upplevda kränkningarna bedömdes 83 procent vara en kränkning och nio procent inte vara en kränkning. Åtta procent av anmälningarna hade ännu inte bedömts.

I årskurs F-6 var fysiska och verbala/psykosociala kränkningar ungefär lika vanliga. I årskurs 7-9 var verbala/psykosociala kränkningar något vanligare. Fem procent av kränkningarna i grundskolan hade skett via sociala medier eller varit text- och bildburna. Siffran är tydligt högre för årskurs 7-9 i jämförelse med årskurs F-6.

Elever som upplevt sig ha varit utsatta för kränkande behandling var klart vanligast i årskurs 4 och årskurs 7. I grundskolan är det vanligare att pojkar upplever sig vara utsatta för kränkningar, förutom årskurs 6 där det är vanligare att flickor upplever sig vara utsatta för kränkningar. Det är vanligare att pojkar upplevt fysiska kränkningar och att flickor upplevt kränkningar via sociala medier.

Nio procent av det som bedömts som kränkningar i årskurs F-6 respektive sju procent i årskurs 7-9 hade koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Samband med etnisk tillhörighet och kön var vanligast i årskurs F-6. I årskurs 7-9 var kränkningar i samband med etnisk tillhörighet vanligast. Fyra procent av kränkningarna i årskurs F-6 respektive sex procent i årskurs 7-9 bedömdes vara sexuella trakasserier.

5.3 Inflytande och delaktighet

Inflytande och delaktighet har varit i fokus det senaste läsåret då flera skolor tidigare fått synpunkter från Skolinspektionen kring elevers inflytande. Samsyn mellan lärare och elever står fortfarande i centrum. Skolorna försöker skapa ett gemensamt språk för att tala om vad delaktighet och inflytande faktiskt kan vara samt göra eleverna medvetna om vad och när de har möjlighet att påverka i undervisningen.

På ett individuellt plan finns rektorerna och elevernas mentorer tillgängliga om eleverna har synpunkter på sin utbildning. I en del fall finns möjlighet att tillgodose elevernas önskemål men inte alltid. På ett kollektivt plan så har skolorna klassråd och elevråd där eleverna får en plats att diskutera och utöva inflytande. En del skolor har även fritidsråd och matråd. Personalen arbetar med att möta elevers behov i dessa sammanhang och visa att deras röst är viktig.

När det gäller elevernas medverkan i det systematiska kvalitetsarbetet bör eleverna få mer återkoppling på de elevenkäter de deltar i, både skolornas egna trygghetsenkäter och Skolinspektionens och GR:s elevenkäter. I klassrummet behöver fler lärare utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Det handlar inte bara om att vara lyhörd för när elevers synpunkter på undervisningen kommer upp spontant, utan också om att regelbundet föra ett strukturerat samtal med klassen om hur undervisningen kan förbättras.

Så här går vi vidare

- Nytt resultat för Skolinspektionens och GR:s elevenkäter kommer i slutet av maj och kommer då att analyseras på skolenhets-, verksamhets- och sektornivå som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Återkoppling till eleverna om enkätresultat kommer att ges mer ingående än tidigare.

5.4 Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd

Skolverket tog förra året fram en ny organisationsstruktur för ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Fokus låg bland annat på att etablera en arbetsgång hur skolan ska hantera signaler om elever som är i behov av stödåtgärder. Begrepp som anmälan och utredning om särskilt stöd definierades, samtidigt som elevhälsans och speciallärarens och specialpedagogers roll tydliggjordes. Detta har varit en av de större förändringarna på ett nationellt plan sedan lagstiftningen om särskilt stöd och extra anpassning infördes.

Kungälv kommun har gjort en tillämpad version av Skolverkets organisationsstruktur. Detta har lett till att elever ges mer ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Med ett gemensamt språk och gemensamma definitioner av begrepp har det blivit enklare att hantera ärendegången kring en enskild elev med stödbehov. Samarbetet mellan olika yrkesgrupper har också stärkts när lärare, specialpedagoger, elevhälsa och fritidspersonal tillsammans fått arbeta tvärprofessionellt och dra lärdomar av varandras yrkesroller.

Rektorerna och lärarna har ofta god kunskap om vilka elever som är i behov av särskilt stöd. Utmaningen är snarare att ta fram stödåtgärder och undervisningsmetoder som gör att elever i behov av stöd också når målen. Specialpedagoger och speciallärare har en nyckelroll i att handleda och vägleda lärarna i detta. Många rektorer rapporterar också att det främjande och förebyggande arbetet är viktigt för att skolan ska kunna upptäcka behov så tidigt som möjligt.

Så här går vi vidare

- Kompetensutvecklingen i NPF-frågor från stödenheten och specialpedagogiska nätverket fortsätter, med fokus på att stötta och vägleda lärare i att utveckla undervisningsmetoder och stödåtgärder i klassrummet. Många skolor har även tagit initiativ till egna kompetensutvecklingsinsatser inom NPF de senaste åren.
- I samarbete med Sektor Samhälle och utveckling omhändertas NPF-säkring i kommande ombyggnationer och renoveringar som pågår eller startar inom kort på ett antal skolor och förskolor. Samtliga grundskolor har redan inventerats utifrån ett NPF-perspektiv.

5.5 Elevhälsa

Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Inom elevhälsan ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. I Kungälv kommun är dessa yrkesgrupper speciallärare och specialpedagoger anställda av kommunens stödenhet, men medarbetarna är i praktiken kopplade till en eller flera grundskolor. Tillsammans bildar elevhälsan på en enskild skola ett elevhälsoteam.

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. I Kungälv kommun fungerar elevhälsans förebyggande roll bra. På samtliga skolor finns det elevhälsomöten eller möten med elevhälsoteamen där elevhälsan kan ge vägledning kring enskilda elever med stödbehov. Det är detta arbetssätt som gör att både rektorer, lärare och elevhälsa har goda kunskaper om vilka elever som har stödbehov i och med att dessa elever kontinuerligt diskuteras under mötena.

Elevhälsan ska bedrivas på både individ-, grupp- och skolenhetsnivå. Det framför allt på gruppnivå som elevhälsan behöver ta större plats. Genom att elevhälsan vägleder lärarna på plats i klassrummet så minskar behovet av att senare sätta in mer omfattande insatser. När det gäller elevhälsa på skolenhetsnivå så deltar elevhälsan numera i skolornas systematiska kvalitetsarbete, men elevhälsoteamens egna systematiska kvalitetsarbete bör stärkas.

Rektorerna rapporterar att elevhälsan fungerar som bäst när den bygger på ett kollegialt lärande mellan lärarna och elevhälsans professioner. Samarbetet med elevhälsan gör att personalen breddar sitt perspektiv och får samsyn kring enskilda elever. Rektorerna efterlyser också att elevhälsan ska kopplas närmare fritidshemmet, så att elevhälsoarbetet genomsyrar både skola, fritidshem och hela elevens dag.

Så här går vi vidare

- Den medicinska delen av elevhälsan har ett eget systematiskt kvalitetsarbete utifrån Socialstyrelsens föreskrifter. Detta brukar förkortas SOSFS och är samma systematiska kvalitetsarbete som för kommunens socialtjänst och vård. Det systematiska kvalitetsarbetet redovisas årligen i en patientsäkerhetsberättelse. SOSFS för elevhälsans medicinska del kommer att vidareutvecklas under året, bland annat eftersom samtliga skolsköterskor numera har sin anställning hos kommunens stödenhet.

5.6 Närvaro och frånvaro

Långvarig och problematisk frånvaro är ett begrepp som behöver tolkas för varje elev. Vad som utgör långvarig och problematisk frånvaro för en elev behöver inte göra det för en annan. Kortare frånvaro kan till exempel ha större inverkan på en elev med stödbehov än elev som redan lyckas med sina studier.

Det finns flera orsaker till långvarig och problematisk frånvaro. Elever med funktionsnedsättningar och sjukdomar är överrepresenterade, men det kan även handla om sociala problem i familjen. I vissa fall ligger ansvaret tydligare på föräldrarna, till exempel vårdnadshavare som väljer att åka utomlands trots att de inte beviljats ledighet. Kommunen ansvarar för skolpliktsbevakningen och följer upp när en elev inte fullföljer sin skolplikt, både för elever på kommunala och fristående skolor.

Så här går vi vidare

- Kungälv kommun följer utvecklingen på nationell nivå om frånvarostatistik, där Skolverket har fått i uppdrag att utreda ett nationellt frånvaroregister. Kommunen ser nu över den kommungemensam statistik som går att ta fram från verksamhetssystemet Skola 24 där all närvaro och frånvaro registreras.

5.7 Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledning kan beskrivas i både vid och snäv bemärkelse. Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse är den personliga vägledning som studie- och yrkesvägledaren ger. Vägledning i vid bemärkelse är all den verksamhet i skolan som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval.

I Kungälv kommun grundskola är studie- och yrkesvägledningen ett utvecklingsområde. En övergripande plan för studie- och yrkesvägledning från förskola till årskurs 9 tas nu fram, vilket väntas bidra till högre kvalitet.

Rektorer beskriver hur skolorna försöker få in studie- och yrkesvägledningen i utbildningen, på lektionerna i samhällsämnen och genom filmer och litteratur. Man ordnar studiebesök och bjuder in utomstående för att berätta om studie- och yrkesvägar. Eleverna i årskurs 6, 8 och 9 genomför prao. I årskurs 9 träffar studie- och yrkesvägledarna alla elever för att ge vägledning inför gymnasievalet. Man deltar även på föräldramöten för att involvera vårdnadshavarna. Tillsammans genomförs många insatser, men det krävs ett större sammanhang och ett tydligt årshjul, vilket den övergripande planen väntas ge.

Så här går vi vidare

- Thorildskolan har inlett ett projekt i samarbete med Göteborgsregionen för att förstärka vägledningen i vid bemärkelse inom anpassad grundskola. Även Trekungagymnasiet och Sandbackaskolan deltar i projektet.

6 Gymnasieskolan

6.1 Trygghet och studiero

Trygghet och studiero är avgörande för hur eleverna lyckas med sina studier i gymnasieskolan. Några framgångsfaktorer för att lyckas väl är tillitsfulla relationer mellan lärare och personal, en undervisning av god kvalitet samt ett aktiv värdegrundsarbete.

Upplevelsen av trygghet och studiero varierar bland de olika programmen på Mimers hus gymnasium. Detta kan kopplas till elevernas motivation, vilka relationer som har byggts inom respektive program samt hur väl värdegrundsfrågor och ordningsregler är förankrade bland eleverna.

Eleverna på introduktionsprogrammet upplever både trygghet och studiero som högre än på de flesta andra program på Mimers hus. Detta kan förklaras av att klasserna är mindre på introduktionsprogrammen, vilket möjliggör ett teamarbete runt ett begränsat antal elever. Högskoleförberedande program har större klasser, vilket påverkar lärarnas möjlighet att bygga nära relationer med eleverna.

På de flesta av skolenheterna inom Mimers hus gymnasium råder mobiltelefonförbud. Lärarna arbetar för att hitta ett förhållningssätt till mobilförbudet som är accepterat av både elever och personal. Skolan försöker också öka vuxennärvaron för att öka tryggheten. På flera program kan det finnas motivationsproblem som påverkar studieron, framför allt program där söktrycket är lågt och många av eleverna inte har sökt utbildningen som förstahandsval.

Under det senaste läsåret har gymnasiet haft problem med gängbildning, där det funnits elever som varit högljudda, förstört möbler och skapat otrygghet. Skolan har satt in omfattande åtgärder mot detta. Insatserna pågår på både individ- och gruppnivå och flera åtgärder finns inplanerade både under vårterminen och höstterminen.

Så här går vi vidare

Arbetet med att öka trygghet och studiero pågår inom respektive del av skolan och är anpassat utifrån programmets behov. Nedan följer några exempel på insatser:

- Tydliga regler införs kring mobilanvändning på programnivå.
- Det pågår olika satsningar kopplat till att synliggöra en machokultur som kan ha negativa effekter på andra elevers beteenden.
- Studie- och yrkesvägledarna sätter in motivationshöjande insatser utifrån varje gymnasieprogramms behov.
- Teambildningsinsatser finns inplanerade för klasserna i början av läsåret i syfte att skapa trygghet och ökad motivation i skolarbetet.
- Fortbildning för lärarna kommer att genomföras med fokus på konflikthantering och relationsskapande med eleverna.

6.2 Kränkande behandling och diskriminering

Planen mot kränkande behandling och diskriminering är välkänd och efterföljs på Mimers hus gymnasium. Skolan agerar vid en anmälan om att kränkande behandling kan ha skett. Situationer tas på allvar och åtgärder sätts in för att kränkande behandling inte ska upprepas.

Rutinerna tydliggörs för personalen under studiedagar och arbetsplatsträffar. Under året har fler anmälningar om kränkande behandling och diskriminering gjorts, vilket antagligen kan kopplas till att fler händelser anmäls och behandlas enligt gällande rutiner.

Likabehandling och ordningsregler hänger ihop. När skolorna utvecklar trygghet och studiero samtidigt som man motverkar kränkande behandling och diskriminering så skapas en större förståelse hos eleverna för vad som är tillåtet och inte. Rektorer rapporterar att när elevhälsan varit aktiv i att samtliga fall av kränkande behandling ska anmälas så görs också fler anmälningar.

Den största utmaningen är fortfarande elever som inte vill anmäla. Skälen som eleverna anger är att de tror att problemen ska bli större, det vill säga att den elev som agerar på ett kränkande vis ska agera ännu mer kränkande på grund av anmälan. Det är en pågående process att få eleverna att känna sig trygga med en anmälan och något som mentorerna har återkommande dialog med eleverna och klasserna om. Även frågeställningen om vad som kan anses vara en kränkande behandling och diskriminering fortsätter att lyftas både med personalen och eleverna.

Så här går vi vidare

- Likabehandlingsplan kommer att levandegöras i alla klasser och ordningsregler med tydliga konsekvenser arbetas igenom tillsammans med eleverna. Alla klasser informeras om hur man går till väga om man upplever sig kränkt eller diskriminerad och vilka man ska kunna vända sig till för att få stöd.

Statistik om kränkande behandling och diskriminering

Statistiken utgår från perioden 2023-03-01 till 2024-02-29. Mimers hus gymnasium och Trekungagymnasiet redovisas gemensamt. 84 procent av kränkningarna var kopplade till Mimer hus gymnasium.

Under denna period registrerades 50 anmälda upplevda kränkningar. 92 procent av anmälningarna gällde kränkning från elev och åtta procent gällde kränkning från personal. Kränkningar i samband med praktik räknas in. Av de upplevda kränkningarna bedömdes 76 procent vara en kränkning och 10 procent inte vara en kränkning. 14 procent av anmälningarna hade ännu inte bedömts.

Verbala/psykosociala kränkningar var mer än dubbelt så vanligt som fysiska kränkningar. 17 procent av de upplevda kränkningarna hade skett via sociala medier eller varit text- och bildburna. 16 procent av de händelser som bedömts vara kränkningar hade samband med någon av diskrimineringsgrunderna. I dessa fall var kränkningar kopplat till kön vanligast. 21 procent av kränkningarna i gymnasieskolan bedömdes vara sexuella trakasserier.

Elever som upplevt sig som utsatta för kränkande behandling var klart vanligast i år 1 i gymnasieskola. Antalet sjunker därefter stort till år 2. För elever i år 3 finns enbart ett fåtal anmälningar registrerade.

6.3 Inflytande och delaktighet

Eleverna på Mimers hus gymnasium ges möjlighet att påverka sin utbildning och skola genom att delta i olika forum. Varje klass har tid med sin mentor där man har möjlighet att både lyfta och påverka olika typer av frågor som rör klassen eller programmet. Dessutom anordnas både klassråd och demokratiskt forum med rektor närvarande, där eleverna får möjlighet att uttrycka sina tankar och komma med förslag samt påverka beslut som rör deras skolgång.

Genom undervisningen ges eleverna möjlighet att delta i diskussioner, påverka innehållet i grupparbeten samt även tränas i att uttrycka sina argument och lyssna på andras perspektiv. Lärare involverar eleverna kring lektionsupplägg, uppgifter, planering och provtillfällen. Rektoreorna är också tillgängliga för eleverna om de har enskilda synpunkter och önskemål.

Elevernas upplevelse är dock att de inte har tillräckligt stora möjligheter att påverka sin undervisning. Lärarna har utifrån detta försökt att avgränsa vad man som elev kan påverka och inte. Personalen arbetar vidare med att hitta ett gemensamt språk och att få elever att förstå vad begrepp som inflytande och delaktighet innebär i praktiken. Arbetslagen fortsätter bevaka frågan och ser till att den hanteras både på mentorstid, klassråd och demokratiskt forum.

Så här går vi vidare

- Dialogen om inflytande och delaktighet fortsätter mellan lärare och elever på mentorstid, med fokus på att skapa en tydligare struktur och ett gemensamt förhållningssätt.

6.4 Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd

Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd är ett av Mimers hus gymnasiums starkare områden. Det finns ett stort engagemang hos lärarna att eleverna ska lyckas och att alla ska ta sig igenom sin skolgång och hela vägen till en gymnasieexamen. Mycket tid och energi läggs på att fånga upp elever som riskerar att inte nå målen. Kartläggningar görs i början av terminsstart och elevernas kunskapsutveckling utvärderas regelbundet så att stödinsatser kan sättas in vid behov.

Ledning och stimulans kan innebära att lärare ger eleverna positiv feedback, uppmuntran och utmaningar för att eleven ska kunna växa och utvecklas. Överlag är Mimers hus skickliga inom detta område. Det bedrivs även ett utvecklingsarbete om undervisningens kvalitet på Mimers hus som tangerar området ledning och stimulans.

När det gäller extra anpassningar och särskilt stöd så finns det tydliga rutiner som är kända och efterföljs i hög utsträckning. Mentorerna dokumenterar och följer upp elevernas kunskapsutveckling och specialpedagogerna är behjälpliga i att säkerställa att det görs på rätt sätt. Regelbundna träffar mellan elevhälsoteamen och arbetslagen har bidragit till att behoven av extra anpassningar och särskilt stöd fångas upp snabbare och mer kvalitativt.

Både elever och lärare på Mimers hus upplever att behovet av stöd är större än vad skolan kan erbjuda. Det är en utmaning för verksamheten att hantera detta. Vissa skolenheter inom Mimers hus lyfter att det behövs elevassistenter och resurspedagoger i klassrummen, men det är svårt för skolan att erbjuda med nuvarande resurser.

Så här går vi vidare

- Inför nästa år kommer skolan att använda ett årshjul för extra Anpassningar och särskilt stöd utformat av specialpedagogerna. Årshjulet kommer att utvärderas och uppdateras regelbundet för att säkerställa att åtgärderna i årshjulet är relevanta för eleverna.

6.5 Elevhälsa

Elevhälsan spelar en viktig roll i gymnasieskolan genom att främja elevernas hälsa, välbefinnande och lärande. Det finns tydliga strukturer kopplade till elevhälsoarbetet på Mimers hus gymnasium och bedömningen är att verksamheten är välfungerande. Skälet till detta är ett utvecklingsarbete som bedrivits under lång tid, där det bidragit att Mimers hus sedan ett antal år tillbaka har en egen elevhälsochef.

Elevhälsoteamen inklusive rektor träffas en gång i veckan och mentorerna deltar vid behov. Elevhälsoteamen besöker även arbetslagen på regelbunden basis och detta har lett till förbättrade möjligheter att uppmärksamma elever i behov av stöd. Specialpedagoger fortsätter att stärka lärarna kring extra Anpassningar. Kuratorerna stöttar kring ärenden kopplade till kränkande behandling och studie- och yrkesvägledarna arbetar med motivationshöjande insatser för eleverna. Tillsammans bildar detta en helhet i elevhälsans arbetssätt.

Så här går vi vidare

- Elevhälsoplanen är numera välförankrad i kollegiet. Uppföljning och utvärdering av insatser på både individ-, grupp- och organisationsnivå kommer att ske inför nästa läsårsstart.
- Elevhälsodagarna genomförs även nästa år i syfte att sprida kunskap om psykisk ohälsa, göra elevhälsopersonalen synligare i skolan och skapa en trygghet i att eleverna kan kontakta elevhälsan.

6.6 Närvaro och frånvaro

Frånvaro från undervisningen kan få allvarliga följder för elevers resultat och framtid. Gymnasiet jobbar aktivt med att informera både elever och deras vårdnadshavare om vikten av närvaro samt konsekvenserna av frånvaro. Detta sker genom brev till vårdnadshavare, föräldramöten och mentorssamtal.

I dagsläget är det bara vårdnadshavarna som kan anmäla frånvaro i syfte att inkludera föräldrarna i att öka närvaro på gymnasieskolan. Mentor och elevhälsan följer frånvaro regelbundet och elevernas studiebidrag från CSN kan dras in om frånvaron inte är giltig. Målet är att mentor vid frånvaro tar samtal med eleven och lyfter frånvaron till elevhälsoteamet. Även kuratorerna och studie- och yrkesvägledarna involveras.

På Mimers hus finns det en åtgärdstrappa för att snabbt komma till rätta med oanmäld och upprepad frånvaro, hög frånvaro samt ströfrånvaro. En del lärare upplever det som krävande att dra CSN för elever, eftersom det kan försvåra relationen med eleven. Just på grund av att CSN är en känslig fråga är det särskilt viktigt att rutinerna för frånvaro tillämpas likadant av all personal.

Så här går vi vidare

- Mimers hus kommer under året stärka hanteringen av frånvaro under APL (arbetsplatsförlagt lärande). Kommunikationen mellan handledare på praktikplatsen och mentorer kommer att ses över, så att handledarna har tydlig information om frånvaroregler och hur man rapporterar frånvaro.

6.7 Studie- och yrkesvägledning

På Mimers hus gymnasium varierar både kvaliteten på och upplevelsen av vilket stöd eleverna får från studie- och yrkesvägledare. Studie- och yrkesvägledning är fortfarande ett utvecklingsområde. Kontinuiteten i bemanningen av studie- och yrkesvägledare är en nyckelfråga.

Studie- och yrkesvägledningen sker både genom studie- och yrkesvägledarna och lärarna på de olika programmen. Eleverna på yrkesprogrammen tenderar att vara mer nöjda, eftersom det kan upplevas som enklare att vägleda eleverna om möjligheter kopplade till yrket. På högskoleförberedande program råder det ofta större osäkerhet eftersom utgångarna inte är givna och kan upplevas som bredare. Det ställer högre krav på både lärare och studie- och yrkesvägledare på dessa program.

Grundskolans studie- och yrkesvägledning påverkar även gymnasieskolan. När eleverna gör ett medvetet val till gymnasieskolan är sannolikheten större att de hamnar på ett gymnasieprogram som passar dem. Då behöver också mindre tid från gymnasieskolans studie- och yrkesvägledare läggas på samtal om byte av program. Det finns behov av att samverka mer med grundskolorna för att få en samsyn kring vad varje gymnasieprogram erbjuder eleverna. Detta kommer omhändertas när kommunen tar fram nya riktlinjer för studie- och yrkesvägledning för grundskolan.

Så här går vi vidare

- På Mimers hus finns det ett tydligt årshjul kopplat till vad studie- och yrkesvägledarna ska erbjuda för stöd i olika årskurser. Årshjulet med riktade insatser kommer under nästa läsår att ses över och förankras mer i lärarkollegiet.
- Jobbmässan på Mimers hus gymnasium blev mycket uppskattad och arrangeras även nästa år.

7 Vuxenutbildningen

7.1 Trygghet och studiero

Eleverna i Kungälv kommun vuxenutbildning bedöms huvudsakligen ha trygghet och studiero under lektionerna samt när man vistas i vuxenutbildningens övriga lokaler. Tillgång till fler speciallärare under året har ökat tryggheten och studieron för eleverna. En utökad bemanning samt kontinuitet inom personalgruppen har också bidragit på ett positivt vis.

Det finns dock vissa sammanhang där tryggheten och studieron kan förbättras. Under året har det kommit fram att elever tycker att studieron brister vid provsituationer samt under vissa tider i allmänna elevutrymmen. Vuxenutbildningen har också dragit lärdomar från insatser under föregående år, då det fanns en elevgrupp med utmaningar kring trygghet och studiero. Skälen var konflikter som uppstått i gruppen samt många elever med stödbehov. Lärdomarna kommer att ligga till grund för förändringar av arbetssätt inom såväl särskilt stöd som kränkande behandling och diskriminering.

Så här går vi vidare

- En översyn görs av studieron vid allmänna provtillfällen. För att säkerställa att provreglerna följs genomförs också flera åtgärder, till exempel inköp av lådor för mobilförvaring. Vuxenutbildningen kommer även att erbjuda provtillfällen i mindre grupp för elever med stödbehov.
- Under 2024 fortsätter Kompetenscentrum att förbättra sina gemensamma lokaler, där vuxenutbildningen, vägledning och VIA bedriver sin verksamhet. Möbleringen i samtliga utrymmen förbättras så att ytorna blir tryggare och mer inbjudande. Detta förväntas också leda till ökad studiero.

7.2 Kränkande behandling och diskriminering

Kränkande behandling följs upp inom vuxenutbildningen på samma sätt som inom andra skolformer. Inom vuxenutbildningen tenderar kränkande behandling att förekomma vid fler tillfällen inom yrkesutbildning och sfi, där man oftare läser som en gemensam klass under en längre tid. Färdigheter i konflikthantering och socialt samspel får då en större betydelse. Svårigheter inom dessa områden blir också mer påtagliga inom utbildningar i vård och omsorg, eftersom dessa färdigheter är del av många kurser. Elevernas psykiska hälsa och övriga livsomständigheter kan också påverka.

Vuxenutbildningens metoder att motverka kränkande behandling och diskriminering är inriktade på att alla elever ska ha kännedom om likabehandlingsplanen och veta vart de kan vända sig vid kränkande behandling. När detta utvärderats under året har resultatet varit blandat. Gruppintervjuer med eleverna pekar på att kommunikationen om likabehandlingsplanen har nått fram, medan elevenkäterna tyder på att den måste förbättras. Nytt avtal för elevenkäterna kommer att upphandlas under året och det är inte uteslutet att frågorna behöver ses över.

Så här går vi vidare

- Under året så genomförs ett större förändringsarbete kring likabehandlingsplanen för att göra planen mer lättillgänglig och ge bättre återkoppling till eleverna. En ny beskrivning av likabehandlingsplanen på enkel svenska tas också fram för eleverna inom sfi.

7.3 Inflytande och delaktighet

Eleverna på vuxenutbildningen bedöms delvis ha inflytande över utbildningen och undervisningen. I undervisningen försöker lärarna så långt det är möjligt att utgå från elevernas erfarenheter och behov. Man har också kontinuerligt en dialog med eleverna om hur undervisningen kan utvecklas. Detta bygger på tidigare lärdomar från de senaste åren. På ett mer formellt plan har vuxenutbildningen svårt att upprätthålla forum som elevforum, klassråd och skolråd. Det beror på att eleverna läser enstaka kurser, har hög studietakt och mer sällan är organiserade i klasser.

Under året har djupintervjuer om inflytande och delaktighet genomförts med elever från alla delar av vuxenutbildningen. En återkommande synpunkt från eleverna är att de vill ha mer varierade examinationsformer, särskilt inom yrkesutbildningen. Det finns dock utmaningar i att tillgodose elevernas önskemål, eftersom det blivit allt svårare att genomföra hemuppgifter som är bedömningsgrundande på grund av utvecklingen inom AI-området.

Så här går vi vidare

- Under 2024 kommer elever från alla studieformer att intervjuas om inflytande och delaktighet i undervisningen. Intervjuerna kommer att ske i fokusgrupper och resultaten att följas upp under vår och höst med alla lärare. Återkoppling till eleverna kommer att genomföras på ett tydligare sätt än tidigare.
- Vuxenutbildningen kommer att vara mer pådrivande mot Hermods när det gäller svarsfrekvensen på deras elevenkäter. Hermods behöver ha ett tydligare elevperspektiv i sina utvärderingar och detta kräver att svarsfrekvensen höjs.

7.4 Ledning och stimulans och extra anpassningar

Vuxenutbildningen omfattas inte av samma bestämmelser om stödinsatser som grundskolan och gymnasieskolan. Till exempel har elever i vuxenutbildningen inte rätt till särskilt stöd eller åtgärdsprogram, utan enbart till extra anpassningar. Det finns inte heller någon elevhälsa.

I Kungälv kommun har vuxenutbildningen trots detta behövt arbeta mycket med stödinsatser för elever i behov av särskilt stöd. Vuxenutbildningens målgrupp har förändrats över tid och utgörs idag till stor del av elever som har en bristande skolgång bakom sig. Många studerar på sitt andra- eller tredjespråk och det finns en större andel elever med funktionsnedsättningar än tidigare. Stödinsatser blir därför ett lika avgörande inslag inom vuxenutbildningen som inom andra skolformer.

Samverkan inom Kompetenscentrum har också blivit allt viktigare i syfte att ge stöd åt eleverna. Många elever har behov av ökade insatser för att komma ut i arbetslivet, till exempel efter yrkesutbildning eller sfi. För elever med utbildningsplikt inom

etableringsprogrammet krävs också en planering där kommunens vuxenutbildning, arbetsmarknadsverksamhet och integrationsverksamhet samverkar runt eleven.

Så här går vi vidare

- En plan för introduktion av elever inom vuxenutbildningen kommer att tas fram. Planens syfte är att vägledande och stödjande insatser ska sättas in tidigt i varje elevs studieprocess.
- Inom Sfi vidareutvecklar lärarna sitt gemensamma tematiska arbetssätt, genom att nu undervisa inom samma tema i alla kurser samtidigt. Forskning inom andraspråksinlärning stödjer detta arbetssätt.

7.5 Flexibla utbildningsformer

Flexibla utbildningsformer har varit en prioriterad fråga för vuxenutbildningen inom Kungälv kommun de senaste åren. Flexibla studieformer är ett sätt att organisera utbildningen på som minskar avhopp, genom att göra studierna enklare att kombinera med arbete och föräldraledighet. Det möjliggör också för individuella upplägg för elever med funktionsnedsättning eller andra behov av anpassningar.

Vuxenutbildningen har under 2023 gjort en omställning av undervisningen för att få den mer flexibel och individuellt anpassad och detta fortsätter även under 2024. Kungälv kommun har ihop med Stenungsund kommun också startat hybridkurser. Hybridkurser innebär att undervisningen bedrivs i ett klassrum i en kommun, samtidigt som elever från andra kommuner delta via video på plats hos vuxenutbildningen i deras egna kommuner.

Resultatet av hybridkurserna har hittills varit positivt. Eleverna som fullgör sin kurs gör det med minst godkänt resultat, men man kan se en något högre andel tidiga avbrott än vid jämförbara kurser. Detta kommer att analyseras närmare nästa läsår.

Under våren 2024 har investeringar gjorts i den tekniska utrustningen för att på sikt kunna erbjuda hybridundervisning även från klassrum i Kungälv, då nuvarande utrustning inte är tillräcklig. En särskild arbetsgrupp har satts samman för att kunna planera vidare utveckling av hybridkurserna. Gruppen har genomfört studiebesök hos andra kommuner för att kunna planera tänkbara investeringar.

Så här går vi vidare

- Under hösten 2024 startar flexibla kurser även inom grundläggande vuxenutbildning. Hybridkurser i naturvetenskapliga ämnen planeras också tillsammans med Stenungsunds kommun.

7.6 Studie- och yrkesvägledning

Vuxenutbildningen är nära kopplat till arbetsmarknaden och framtida studiemöjligheter och därför får studie- och yrkesvägledningen en särskilt viktig roll. Numera finns samtliga studie- och yrkesvägledare inom Kompetenscentrum samlade inom samma enhet, vilket gör att studie- och yrkesvägledarna inom vuxenutbildningen får naturliga kontaktytor gentemot sina

kollegor inom kommunens arbetsmarknadsverksamhet och integrationsverksamhet. Detta bidrar till att Kompetenscentrum kan få en helhetssyn på sina deltagare.

För att förbättra samarbetet med lärarlagen har studie- och yrkesvägledningen tilldelats specifika ansvarsområden, vilket skapat en tätare kontakt med lärargrupperna. Under denna process har det blivit uppenbart att lärarna integrerar mer vägledning i sin undervisning än vad de själva varit medvetna om. Detta har i sin tur lett till att både lärare och studie- och yrkesvägledare identifierat ett behov av att klargöra skillnaderna mellan vägledning i vid och snäv bemärkelse. På så sätt kan man tydliggöra vilken vägledning som ligger på lärare respektive studie- och yrkesvägledare. En satsning på gemensam kompetensutveckling kring dessa frågor är planerad att äga rum under hösten

Visa på åtgärder

- Samarbetet inom Kompetenscentrum administration och studie- och yrkesvägledning håller på att effektiviseras. En del av detta är att förbättra elevdokumentationen i vuxenutbildningens barn- och elevregister Alvis.

8 Lärarlegitimationer

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel kommer från Skolverket/SCB och avser 2023. I kapitlet presenteras ett urval av den statistik som finns tillgänglig om lärare- och förskollärarlegitimationer. Statistiken utgår från heltidstjänster.

Utöver statistik om lärarlegitimation finns även statistik om lärare med pedagogisk högskoleexamen. Lärare med pedagogisk högskoleexamen som saknar lärarlegitimation kan vara

- utbildade förskollärare eller fritidspedager som undervisar i grundskolan men som saknar lärarlegitimation alternativt enbart har förskollärarlegitimation
- lärare som har en lärarexamen men som inte har ansökt om lärarlegitimation från Skolverket
- lärare som har läst en utländsk utbildning som inte berättigar till lärarlegitimation.

Statistik kring lärarlegitimationer och behörighet har tidigare enbart presenterats i Kungälvskommuns årsbokslut och tertialrapporter. Det har då gällt kommunövergripande statistik för andel lärare och förskollärare med legitimation i förskolan, grundskolan och gymnasieskolan. I Skolverkets nationella kvalitetssystem är lärarlegitimationer och behörighet en viktig del av det Skolverket kallar *verksamhetens förutsättningar*. Därför presenteras fördjupad statistik om lärarlegitimation i denna rapport.

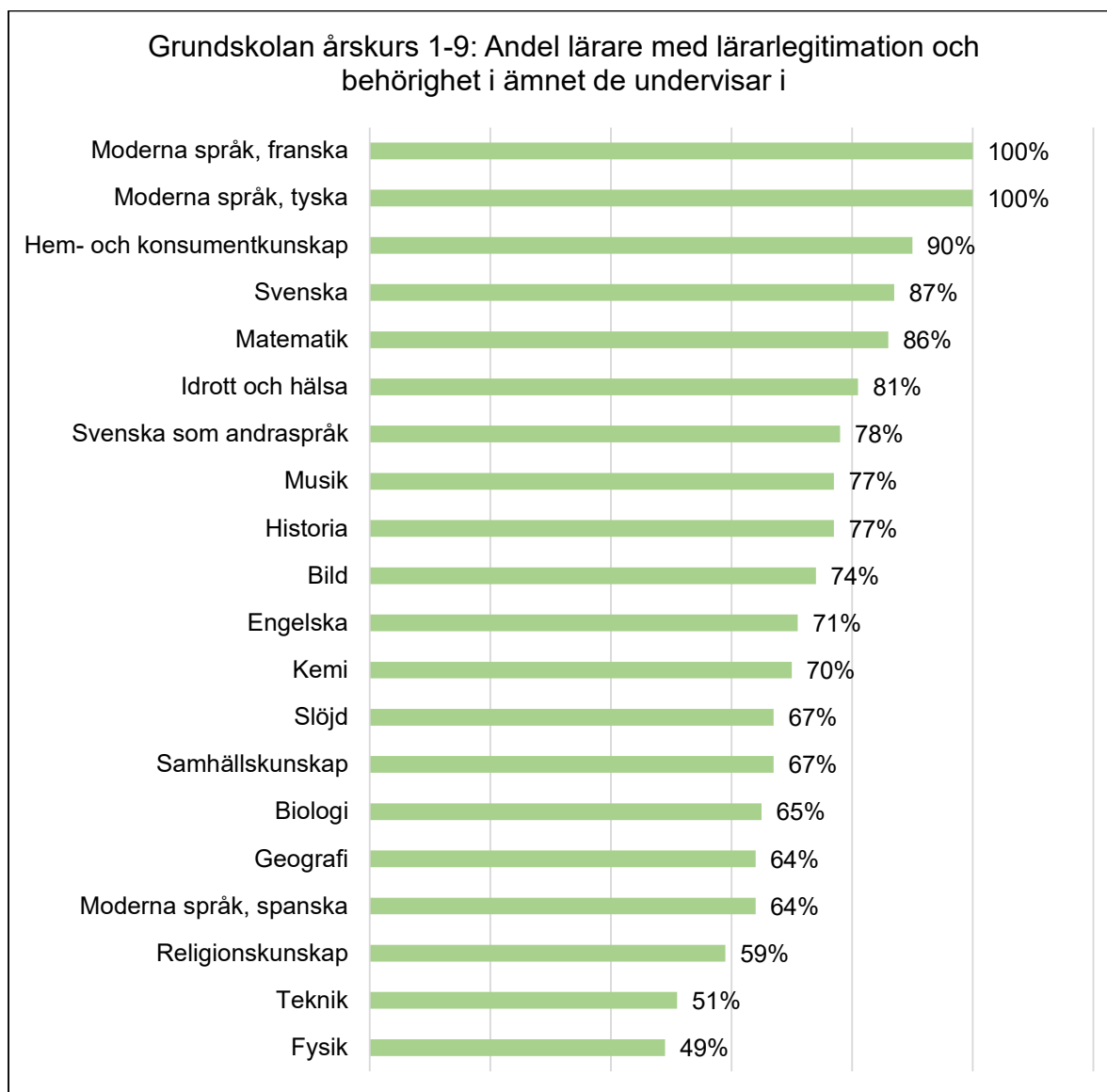
8.1 Andel lärare/förskollärare med legitimation

I tabellen nedan ser man att Kungälvskommun har en högre andel lärare eller förskollärare med lärar- eller förskolelärarlegitimation än genomsnittet för andra kommunala huvudmän. Detta gäller för samtliga skolformer förutom Sfi. När det gäller lärarlegitimationer i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola råder det stor brist även nationellt på legitimerade lärare som har den specifika behörigheten för denna skolform. Inom Sfi är antalet lärare få, vilket gör att en enskild lärares behörighet får stor påverkan på statistiken.

Andel lärare/förskollärare med legitimation	Kungälvskommun	Riket
Förskolan	52%	41%
Förskoleklass	89%	88%
Grundskolan	77%	72%
Gymnasiet	91%	87%
Anpassad grundskola	17%	12%
Anpassad gymnasieskola	18%	17%
Vuxenutbildning grundläggande	100%	80%
Vuxenutbildning gymnasial	100%	74%
Vuxenutbildning sfi	44%	57%

8.2 Behörighet i de ämnen läraren undervisar i

Tabellen här nedanför gäller andelen lärare i grundskolan som både har lärarlegitimation *och* behörighet i ämnet de undervisar i. I tabellen kan vi se att behörigheten är som högst i franska och tyska som moderna språk samt idrott och hälsa och hem- och konsumentkunskap. De ämnen som har lägst andel undervisande lärare med behörighet i ämnet är fysik och teknik. Detta är ämnen där det under lång tid har varit svårt att rekrytera behöriga lärare. Andelen behöriga i dessa ämnen i Kungälv kommun har dock ökat sedan förra året.

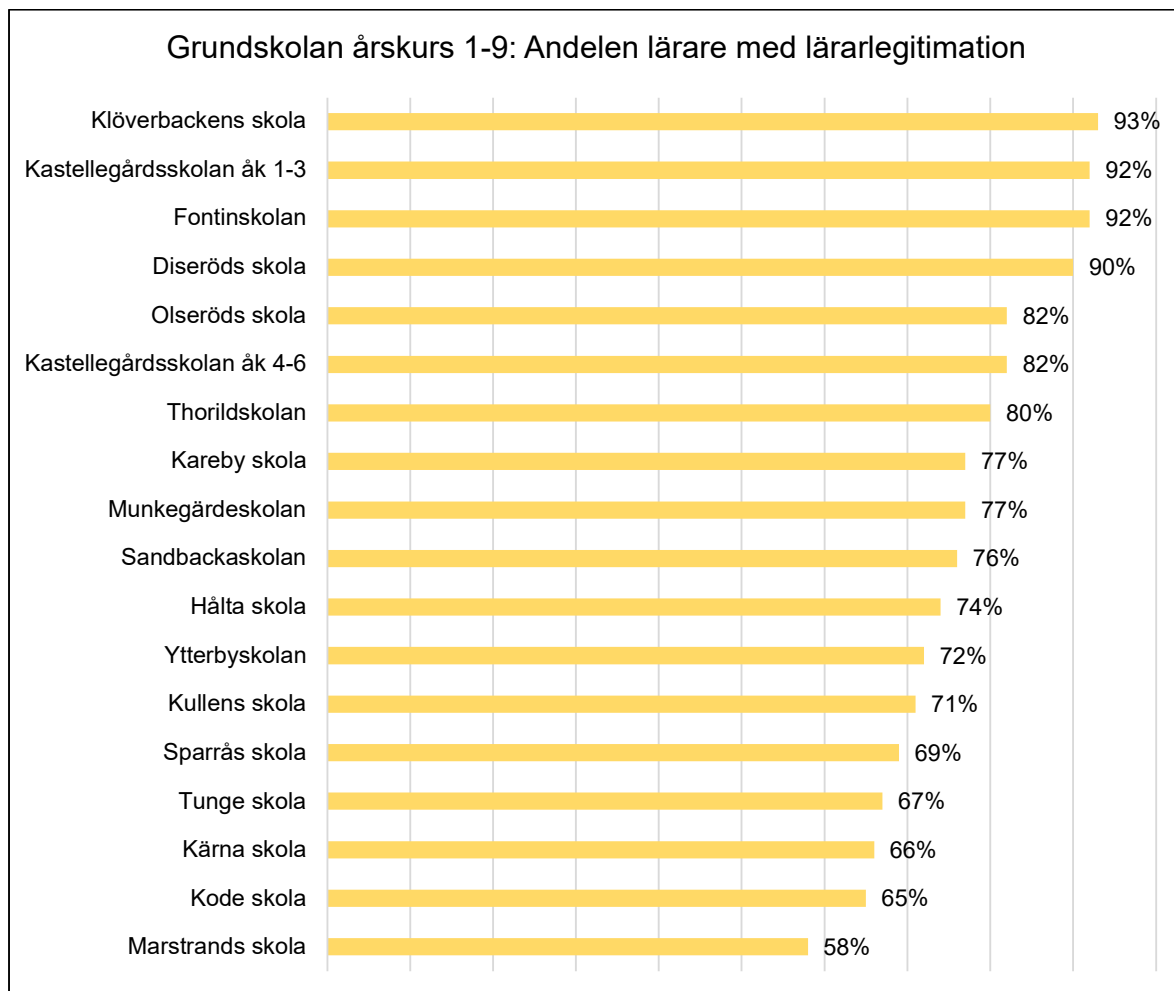


8.3 Legitimation på enskilda grundskolor

I tabellen på nästa sida finns en redovisning av andelen lärare med lärarlegitimation för varje grundskolan. Förra året var det så att de skolor som ligger på landsbygden/längs kusten hade lägst andel behöriga. Det kan kopplas till att det brukar vara svårare att rekrytera till skolor som inte ligger centralt. I år har detta dock luckrats upp något och det finns viss variation. Diseröds skola och Kareby skola har till exempel ökat andelen lärare med legitimation. I viss

mån kompenserar skolor på landsbygden som har lägre andel legitimerade lärare med att ha en hög grad av lärare med pedagogisk högskoleexamen.

För årskurs 7-9 är skillnaderna relativt små mellan de tre högstadieskolorna. Thorildskolan har högst andel lärare med lärarlegitimation, följt av Munkegärdeskolan och därefter Ytterbyskolan. Förra året hade Munkegärdeskolan högst andel lärare med legitimation.



8.4 Utbildningsnivån i förskolan

Tabellen här nedan gäller utbildningsnivån för förskolans personal. I tabellen ser vi att Kungälvskommun har en högre andel förskollärare med pedagogisk högskoleexamen än riket och samma andel barnskötare som riket. I gengäld har kommunen något färre personal i kategorin *viss pedagogisk utbildning*. Sammantaget är alltså utbildningsnivån högre i Kungälvskommuns förskolor än i riket.

Förskolans personal och deras utbildningsnivå	Kungälvskommun	Riket
Pedagogisk högskoleexamen	54%	43%
Gymnasial utbildning för arbete med barn	15%	16%
Viss pedagogisk utbildning	10%	20%
Övrig utbildning	20%	21%

Så här går vi vidare

- Förskolor och grundskolor anställer så långt det är möjligt behöriga lärare med lärarlegitimation, men rekryteringen sker i konkurrens med andra kommuner. Insatser för att göra det attraktivt att vara anställd i Kungälv kommun redovisas i årsbokslut och tertialrapporter.
- Just nu arbetar skolorna med att fördela tjänster i system som Skola 24 och Stratsys. Detta görs för att kartlägga vilka ämnen lärarna på varje skola är behöriga att undervisa i. Målet är att lärare, så långt det är möjligt, ska undervisa i de ämnen där de har formell behörighet.

9 Resursfördelning

Metodbeskrivning

Statistiken om kostnader i detta kapitel kommer från SCB/Skolverket och avser 2022. Uppdaterad statistik om kostnader i skolan för 2023 kommer i oktober 2024. I statistiken för vuxenutbildningen inkluderas inte kostnader för upphandlad utbildning, vilket i Kungälvskommuns fall är distansundervisning via Hermods.

Enligt skollagen ska kommuner fördela resurser utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. I Skolverkets nationella kvalitetssystem är resursfördelning en viktig del av det Skolverket benämner som *verksamhetens förutsättningar*, ett område där Skolverket anger att kommuner bör redovisa fördjupad statistik över kostnader per elev för olika skolformer och kostnadskategorier.

Kungälvskommuns resursfördelning beslutas om utifrån kommunens resursfördelningsmodell, där grundbeloppet utgår från antal barn/elever för respektive förskola/skola. För gymnasieskolan följer kommunen i första hand GR:s resursfördelningsmodell. Resursfördelningen utgår från samma principer för kommunala och fristående skolor, även om det finns vissa skillnader i resursfördelning för elever i behov av särskilt stöd. Utifrån de resurser som fördelas till respektive förskola och skola skapar varje rektor sin organisation och sin tjänstefördelning.

Från och med 2024 är resursfördelning en ny kvalitetsfaktor inom Kungälvskommuns systematiska kvalitetsarbete. Tidigare har resursfördelningen analyserats i en mer avgränsad form, genom områden som statsbidrag, strukturresurs och tilläggsresurs. Nu breddas analysen. Förutom statsbidrag, strukturresurs och tilläggsresurs analyseras även hur resursfördelningen görs mellan olika kurser och ämnen, klasser, program, avdelningar och hemvister samt för barn och elever i behov av särskilt stöd.

Här nedan följer en sammanfattning av de viktigaste slutsatserna som lyfts fram av rektorerna i analysen av deras resursfördelning:

- Många förskolor och skolor upplever att resurserna inte räcker till. Man arbetar med att prioritera och omprioritera i syfte att möta barnen och elevernas behov. Detta är en ständigt pågående utmaning under årets gång.
- Det finns en växelverkan mellan individ och grupp i resursfördelningen. Ibland hamnar för mycket fokus på gruppnivå och då räcker inte resurserna till för barn och elever i behov av särskilt stöd. I andra fall så hamnar för mycket resurser på individnivå hos elever med särskilt stöd och då räcker inte resurserna till på gruppnivå. Det gäller att skapa en balans mellan individ och grupp som tillgodoser alla behov.
- Det finns ett samspel mellan resursfördelning och organisation. Organisationen påverkas av hur rektor fördelar resurser, samtidigt som varje rektor också tar med sig förra årets organisation in i nästa års resursfördelning. Vissa saker i organisation går att ändra på när resurserna ska fördelas medan andra saker ligger mer fast, till exempel vilka medarbetare som är anställda på förskolan eller skolan.

- Mycket resurser krävs för barn och elever med stödbehov. Specialpedagoger, speciallärare, barn- och elevhälsa är något som förskola och skola satsar på men som samtidigt är kostsamt.
- Strukturresursen är en omfördelning av grundskolans budget utifrån varje skolas socioekonomiska sammansättning. Det behövs tydligare anvisningar om hur strukturresursen ska användas. Skolorna behöver också mer information om hur just deras socioekonomiska sammansättning ser ut.

Resursfördelning per skolform

Här nedan finns fördjupad statistik om kostnader per skolform för Kungälv kommun i relation till andra kommunala huvudmän. Statistiken visar att Kungälv kommun genomgående har lägre kostnader än kommunala huvudmän för samtliga skolformer. Detta samband gäller även när Kungälv kommun jämförs med liknande kommuner för grundskolan och gymnasieskolan. För förskolan har Kungälv kommun något lägre kostnader än riket men något högre kostnader än liknande kommuner.

Samtliga skolformer

Kostnader per elev/barn	Kungälv kommun	Kommunala huvudmän
Förskolan	169 400 kr	171 800 kr
Förskoleklass	34 800 kr	67 900 kr
Grundskolan	112 800 kr	128 900 kr
Fritidshemmet	34 300 kr	43 600 kr
Gymnasieskolan	108 400 kr	135 100 kr
Vuxenutbildning samtliga skolformer	69 100 kr	59 800 kr
Anpassad grundskola	309 300 kr	546 200 kr
Anpassad gymnasieskola	455 900 kr	512 100 kr

Förskolan

Kostnader per inskrivet barn	Kungälv kommun	Kommunala huvudmän
Personal	119 200 kr	121 200 kr
Lokaler och inventarier	22 900 kr	26 500 kr

Grundskolan

Kostnad per elev	Kungälv kommun	Kommunala huvudmän
Undervisning	66 900 kr	70 400 kr
Lokaler och inventarier	18 600 kr	21 200 kr
Måltider	6 000 kr	7 100 kr
Lärverktyg, utrustning, bibliotek	5 900 kr	5 700 kr
Elevhälsa	4 040 kr	4 430 kr
Övrigt	11 300 kr	17 900 kr

Gymnasieskolan

Kostnad per elev	Kungälv kommun	Kommunala huvudmän
Undervisning	59 900 kr	69 900 kr
Lokaler och inventarier	19 100 kr	23 100 kr
Måltider	5 800 kr	5 900 kr
Lärverktyg, utrustning, bibliotek	6 600 kr	10 300 kr
Elevhälsa	5 560 kr	3 680 kr
Övrigt	11 300 kr	21 500 kr

Så här går vi vidare

- En utvärdering av strukturrensursen är planerad att genomföras hösten 2024. En översyn av förskolans tilläggsresurs kommer också att ske i syfte att se om fördelningen är ändamålsenlig.
- Workshops om resursfördelning kommer att hållas för rektorerna under nästa läsår i syfte att stärka analysen inom det systematiska kvalitetsarbetet. Workshopen kommer även innehålla fördjupad information om strukturrensursen.

10 Huvudmannens klagomålshantering

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel bygger på en sammanställning av klagomålsärenden från 2023 inom Sektor Bildning och Lärande. Klagomålen har granskats, kategoriserats, analyserats och jämförts för att sedan sammanställas i denna redovisning.

Från och med i år redovisas huvudmannens klagomålshantering som en del av huvudmannens rapport. Huvudmannens klagomålshantering ingår också som en del av kommunens intern kontrollplan för 2024.

Huvudmannens ansvar för att hantera klagomål kring utbildningen regleras i 4 kap. skollagen, vilket är samma kapitel som för det systematiska kvalitetsarbetet. Enligt skollagen ska alla huvudmän ha rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. När ett klagomål tagits emot ska huvudmannen bekräfta det, skyndsamt utreda klagomålet och återkoppla till den som lämnat klagomålet. Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för klagomålshanteringen och aktivt verka för att rutinerna är kända bland elever, vårdnadshavare och personal.

Kungälv kommun reviderade sin rutin för klagomålshantering 2023. Under förra året utförde även Skolinspektionen en tillsyn hos Kungälv kommun där kommunen bedömdes ha en rutin för klagomålshantering, arbeta med att göra rutinerna kända bland elever, vårdnadshavare och personal samt att Kungälv kommun inte brutit mot bestämmelserna när det gäller vidtagande av åtgärder.

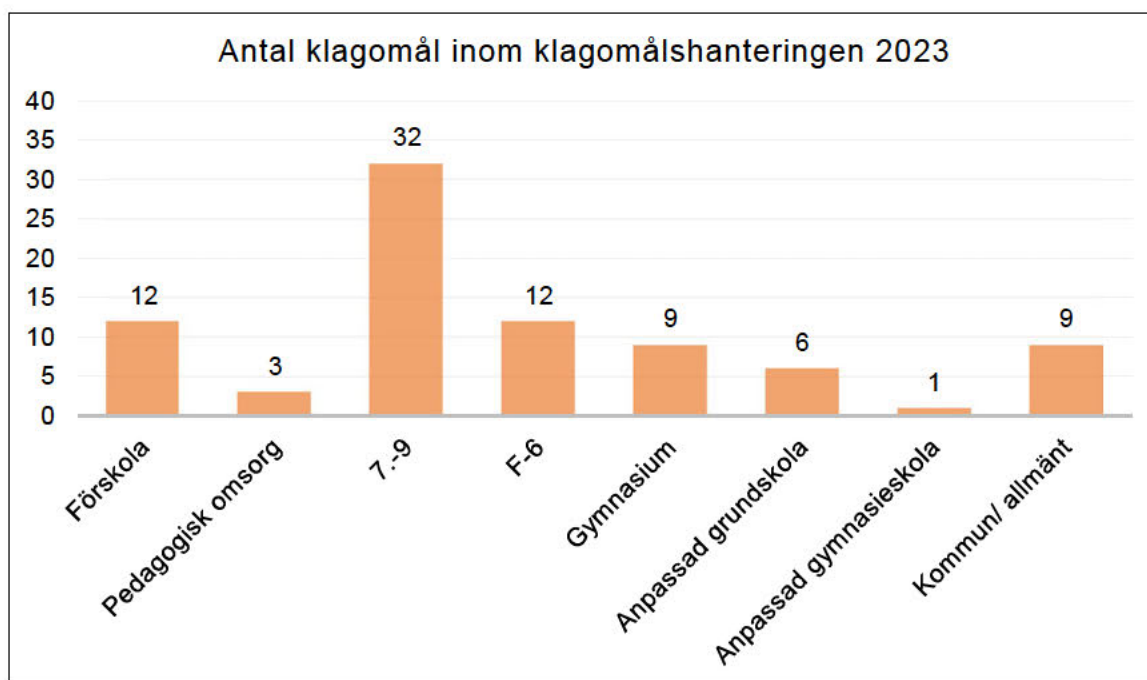
När ett klagomål kommit in till Kungälv kommun görs en bedömning av hur ärendet ska handläggas mest effektivt. Om ärendet *inte* har hanterats av personal eller rektor lämnas ärendet till förskolan eller skolan för hantering. Om ärendet behöver utredas på huvudmannanivå handläggs ärendena av enheten Administration Bildning och Lärande. Eftersom klagomål är av många olika slag kan handläggningen skilja sig åt. Utgångspunkten är att handläggningen ska ske enkelt, snabbt och så kostnadseffektivt som möjligt utan att rättssäkerheten eftersätts. En utredning bör vanligtvis innehålla en kartläggning, analys och förslag till åtgärder för att komma till rätta med eventuella brister. När ärendet utretts ska anmälaren få återkoppling av kommunen.

10.1 Klagomål per skolform

Sammanställningen av klagomålshanteringen från 2023 visar att 84 klagomålsärenden om skola och förskola kom in till Sektor Bildning och Lärande under kalenderåret. Detta är en ökning jämfört med tidigare år, men det är svårt att säga om det beror på fler brister i verksamheten eller att kommunikationen för klagomålshanteringen förbättrats i samband med att de nya rutinerna togs fram.

Vårdnadshavare har kommit in med 88 procent av klagomålen, därefter är fem procent inskickade av allmänheten, fem procent av anställda inom skolan och två procent av elever. Det är elva procent av kommunens förskolor och 65 procent av kommunens grundskolor som har ett klagomål kopplat till sig, vilket innebär att det finns många förskolor och grundskolor där något klagomål inte inkommit till huvudmannen. Årskurs 7-9 står för 38 procent av alla

klagomål. Därefter kommer förskolan och F-6 med 14 procent av anmälningarna vardera. När det gäller 7-9 är det ungefär lika många ärenden för alla tre högstadieskolorna om man ser till antalet elever.



10.2 Typer av klagomål

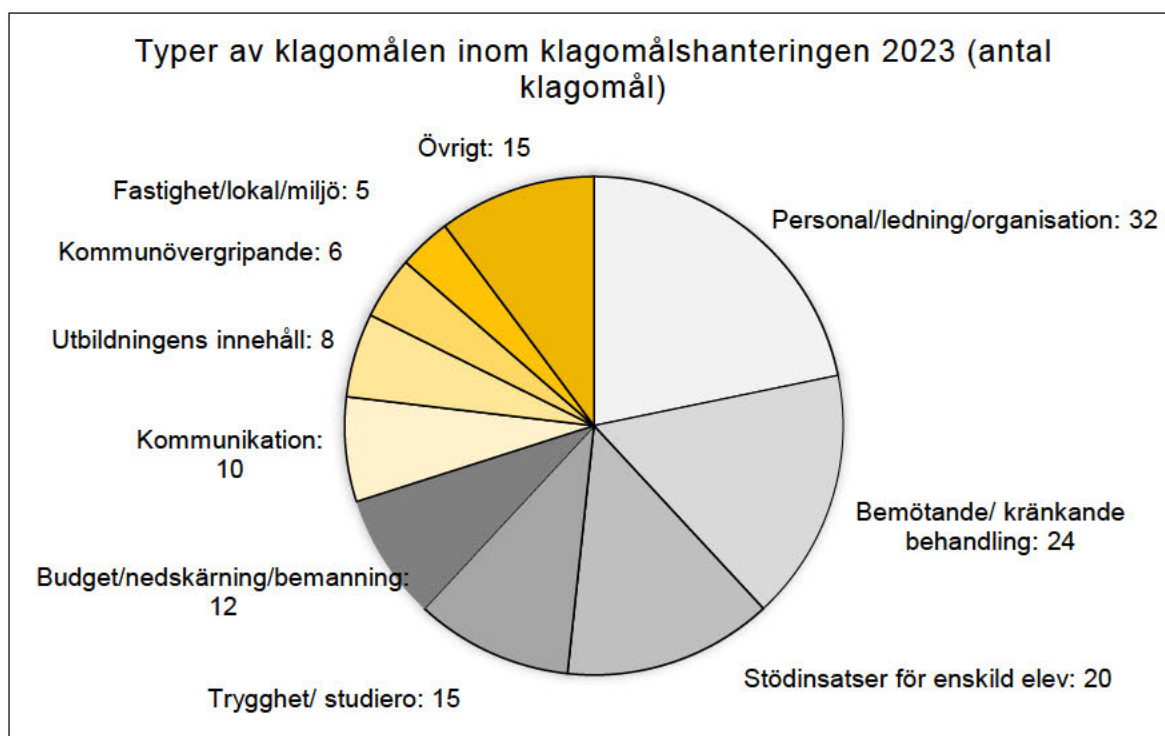
Ett klagomålsärende kan delas in i olika kategorier. Majoriteten av ärendena under 2023 gällde personal/ledning/organisation, bemötande/kränkande behandling och stödinsatser för enskild elev. 50 procent av alla ärenden var individärenden och även där gällde de flesta bemötande/kränkande behandling och/eller stödinsatser för enskild individ. Klagomål om bemötande/kränkande behandling är som mest förekommande och ungefär lika vanligt på grundskola och gymnasium. Klagomål om personal, ledning och organisation är vanligast för årskurs 7-9.

När det gäller ärenden kopplade till bemötande/kränkande behandling så är drygt hälften kopplat till att en personal inte gett ett bra bemötande. Dessa klagomål gäller främst att en elev eller en vårdnadshavare ansett sig blivit dåligt bemötta av personal eller rektor vid situation där de efterfrågat stöd, till exempel i samband med kränkande behandling. Det förekommer även enskilda klagomål där elever upplevt sig vara utsatta för kränkande behandling av personal.

Analysen av klagomålshanteringen visar att 13 av 17 klagomål om stödinsatser för en enskild elev gäller årskurs 7-9. De allra flesta anmälningar i denna kategori kommer från vårdnadshavare som anser att deras barn inte fått tillräckligt med stöd och gehör av skolan i fall av kränkande behandling, funktionsnedsättningar eller svårigheter att få ett godkänt betyg.

Det finns vissa klagomålspunkter som är återkommande. Det rör sig om ett antal klagomål kopplat till musikklasserna på Ytterbyskolan, organisatoriska förändringar på Sandbackas anpassade grundskola samt klagomål kopplat till en enskild lärare som spridit vad som

upplevts som kränkande material på plattformen X (tidigare Twitter). Samtliga dessa frågor är välkända inom Sektor för Bildning och Lärande och har hanterats under det senaste året.



Så här går vi vidare

- De nya rutinerna för huvudmannens klagomålshantering kommer att prövas under detta år och nästa. Därefter kan det vara aktuellt att utvärdera om arbetsätten fungerar.
- Under året kommer det att genomlysas om det är aktuellt att ta in ett verksamhetsstöd för klagomålshantering. Just nu hanteras klagomålshanteringen enbart via mail och telefon samt kommunens diarium.

Denna behandling '68/24 Information från sektorchef samhälle och utveckling' har inget tjänsteutlåtande.

Denna behandling '69/24 Rapporter' har inget tjänsteutlåtande.

Denna behandling '70/24 Övrigt' har inget tjänsteutlåtande.