

Mötesbok: Utskottet för Bildning och lärande (2024-02-06)

Utskottet för Bildning och lärande

Datum: 2024-02-06

Plats: Bohusrummet, plan 2, stadshuset

Kommentar:

Dagordning

Kallelse

KallelseUtskottet för Bildning och lärande2024-02-06

3

Val av justerare

Tillkommande och utgående ärenden

Ärenden

1/24 Tema kultur	7
2/24 Slutrapport Erasmus Culturalla, STEPS	8
3/24 Beredningsskrivelse - Kulturpolicy	9
4/24 Komplettering - Systematiskt kvalitetsarbete för förskola och skola - huvudmannens rapport 2 2023	18
5/24 Terminsbetyg grundskolan HT24	101
6/24 Information kompetenscentrum	102
7/24 Information från sektorchef, sektor bildning och lärande	103
8/24 Information från sektorchef, sektor samhälle och utveckling	111
9/24 Medverkan i projekt SAMSTART	112
10/24 Ekonomi, avvikelser och måluppföljning	115
11/24 Beredningsskrivelse - Digitalisering Förskola och Skola i Kungälv kommun	116
12/24 Nationella kvalitetssystem och kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM	127
13/24 Verksamhetsstöd för Ung företagsamhet 2024	128
14/24 Svar på motion om att inför maxtak på barngrupper i de kommunala förskolorna	144
15/24 Svar på motion för fler vuxna i skolan	148
16/24 Rapporter	153
17/24 Övrigt	154

Kallelse

Sammanträdesdatum 2024-02-06

Plats Bohusrummet, plan 2, stadshuset
Tid Tisdagen den 6 februari kl 09:00-15:20

Ledamöter Anders Holmensköld (M) Ordförande
Patrik Ryberg (SD) Vice ordförande
Rose-Mari Larsdotter (M)
William Hult (S)
Erik Martinsson (MP)
Michael Karlsson (L)
Erik Andreasson (V)

Anders Holmensköld (M) Oskar Engdahl
Ordförande Sekreterare

UTSKOTTET FÖR BILDNING OCH LÄRANDE

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



ADRESS Stadshuset · 442 81
Kungälv
TELEFON 0303-23 80 00 vx
FAX 0303-132 17
E-POST kommun@kungalv.se

Kallelse

Sammanträdesdatum

2024-02-06

Dagordning

		Förslag till beslut
1	Upprop	
2	Val av justerare	Utses
3	Tillkommande och utgående ärenden	Fastställs
	Ärenden	
4	2023-736 Tema kultur Anna Byvald, Kajsa Persson <i>Ärende 4-6 kl 09.05-10.05</i>	Antecknas
5	2024-26 Slutrappport Erasmus Culturalla, STEPS Anna Byvald, Annelie Lagergren <i>Handling skickas senare</i>	Antecknas
6	Beredningskrivelse – Kulturpolicy	Beslut till ks
7	KS2023/2525-1 Systematiskt kvalitetsarbete för förskola och skola - huvudmannens rapport 2 2023 Monica Carhult Karlsson, Catharina Bengtsson, Niklas Delander 10.05-10.30	Beslut till ks
8	2024-42 Terminsbetyg höstterminen årskurs 6 och 9 Monica Carhult Karlsson, Catharina Bengtsson, Niklas Delander 10.35-10.50 Paus och förflyttning till kompetenscentrum 10.50-11.05	Antecknas
9	2023-737 Information kompetenscentrum Tanja Tajic Björkman 11.05-12.45 inklusive lunch	Antecknas



Kallelse

Sammanträdesdatum

2024-02-06

10	2023-732	Information från sektorchef, sektor bildning och lärande Monica Carhult Karlsson 13.00-13.20	Antecknas
11	2023-733	Information från sektorchef, sektor samhälle och utveckling 13.20-13.25	Antecknas
12	KS2024/0044-1	Medverkan i projekt SAMSTART Tanja Tajic Björkman, Amela Filipovic 13.25-13.35	Beslut till ks
13	2023-734	Ekonomi, avvikelser och måluppföljning Kerstin Engelin, Helena Odinge 13.35-13.50	Antecknas
14	KS2023/2621-1	Beredningsskrivelse - Digitalisering Förskola och Skola i Kungälv kommun 13.50-14.00 Paus 14.00-14.15	Beslut till ks
15	2024-43	Nationella kvalitetssystem och kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM Monica Carhult Karlsson, Niklas Delander 14.15-14.40	Antecknas
16	KS2023/2418-2	Verksamhetsstöd för Ung företagsamhet 2024 14.40-14.45	Beslut ubl
17	KS2023/0425-3	Svar på motion om att inför maxtak på barngrupper i de kommunala förskolorna Oscar Franzén 14.45-14.55	Beslut till ks
18		Svar på motion för fler vuxna i skolan Kajsa Danesjö	Beslut till ks



Kallelse

Sammanträdesdatum

2024-02-06

		14.55-15.05	
19	2024-27	Rapporter 15.05-15.10	Antecknas
20	2024-28	Övrigt 15.10-15.20	Antecknas



Denna behandling '1/24 Tema kultur
' har inget tjänsteutlåtande.

Denna behandling '2/24 Slutrapport Erasmus Culturalla, STEPS' har inget tjänsteutlåtande.

Beredningsskrivelse

1(1)

Datum

1/31/2024

Ärende:

Kulturpolicy

Diarienummer:

KS2023/2620-1

Instans:

Beredningen för lärande och kultur

Beredningsskrivelse - Kulturpolicy

Beredningen för lärande och kultur har haft upp Kulturpolicy för revidering med anledning av den nya mandatperioden.

Beredningen har sett över policyn och reviderat faktafel samt genomfört redaktionella förändringar.

Förslag till kommunfullmäktige

1. Upprättat dokument: Kulturpolicy antas.

Beredningen för lärande och kultur

Expedieras till: sophie.nygren@kungalv.se

För kännedom till:

**BEREDNINGEN FÖR
BILDNING OCH KULTUR**

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



ADRESS Stadshuset, 442 81 Kungälv
TELEFON 0303-23 80 00 vx
FAX 0303-238002
E-POST kommun@kungalv.se
HEMSIDA www.kungalv.se



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Kulturpolicy program

Policy program



Diarie-/dokumentnummer: KS2023/2620

Beslut: <Datum-...Instans §.../År>

Beredande politiskt organ: Beredningen för lärande och kultur

Ersätter tidigare beslut 2020-09-03 - Kommunfullmäktige

Giltighetstid: 2027-12-31

Dokumentansvarig: Beredningen för bildning och lärande

Senast uppdaterad av: Nämndsekreterare



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Innehållsförteckning

1. Inledning	3
2. Relation till andra styrdokument och kommunfullmäktiges strategiska mål	3
3. Syfte	3
4. Mål och viljeinriktning	3
5. Identifierade områden att samverka kring	3
c) Kultur – Kultur	4
d) Kultur – social hållbarhet	4
e) Kultur – näringsliv	4
f) Kultur – Västra Götalandsregionen	5
g) Kultur – bidrag	5
h) Kultur - anläggning, drift och skötsel	5
6. Värden att särskilt beakta i Kungälv kommun kulturliv	5
6.1 Integration och jämställdhet	5
6.2 Barn och unga	5
6.3 Kulturskola	6
6.4 Äldre	6
6.5 Bibliotek	6
6.6 Föreningsliv	6
7. Levandegöra	6
8. Uppföljning	6



**KUNGÄLV
KOMMUN**

1. Inledning

"Kulturen ska vara en dynamisk, utmanande och obunden kraft med yttrandefriheten som grund. Alla ska ha möjlighet att delta i kulturlivet. Kreativitet, mångfald och konstnärlig kvalitet ska prägla samhällets utveckling." (citat hämtat från de nationella kulturpolitiska målen, 2009)

I Kungälv kommun vill vi främja allas möjlighet till kulturupplevelse och eget skapande, främja ett levande kulturarv samt särskilt uppmärksamma barns och ungas rätt till kultur. I Kungälv vill vi lyfta fram vårt rika kulturhistoriska arv och värna om att ta vara på våra nysvenska medborgares kultur och deras historia. Vi behöver gränsöverskridande kulturell samverkan för att skapa ett tryggt, jämställt, jämlikt och bra samhälle.

2. Relation till andra styrdokument och kommunfullmäktiges strategiska mål

- Kungälv kommun kulturprogram grundas i kulturavsnittet i "Vision 2040" samt "Kulturstrategi Västra Götaland – och regional kulturplan 2024-2027".
- Kulturprogrammet knyter an till kommunfullmäktiges strategiska mål att alla medborgare ska ha möjlighet att delta i ett rikt och aktivt kulturliv **samt att kulturen ska ut i kommunens alla delar.**
- Nationella målen för kultur

3. Syfte

Syftet med kulturpolicyn är att skapa fler kontaktytor mellan boende i Kungälv kommun, främja integration samt skapa gynnsamma förutsättningar att ytterligare utveckla kulturen i kommunen. Policyn syftar också till att främja fler tvärkulturella mötesplatser för integration mellan olika generationer och intressegrupper.

4. Mål och viljeinriktning

- Särskilt uppmärksamma barn och ungas rätt till kultur
- Tydliggöra kulturens roll framåt och vikten av densamma för integration, samhällsbygge och demokratiska processer.
- Utveckla digitalisering av kulturen
- Att skapa fler tvärkulturella mötesplatser.

5. Identifierade områden att samverka kring

- a) Kultur - skola
- b) Kultur – Idrott och kulturskola
- c) Kultur – kultur
- d) Kultur – social hållbarhet
- e) Kultur - näringsliv
- f) Kultur -Västra Götalandsregionen
- g) Kultur - bidrag
- h) Kultur – anläggning, drift och skötsel



**KUNGÄLVS
KOMMUN**

a) Kultur - skola

Vi vill...

- Att det ska finnas mötesplatser för kulturen och skolan
- Att skolornas utemiljö ska stimulera till kulturell aktivitet och upplevelser
- Att förutsättningar ska skapas för gemensamma aktiviteter kulturen ska engageras som kraft och resurs för en positiv samhällsutveckling, genom att skola och kulturen samarbetar i syfte att uppmuntra barn och ungdomar till aktivitet.

b) Kultur – Idrott och kulturskola

Idrottsskolan kompletterades med kulturaktiviteter genom beslut i kommunfullmäktige 2016-04-21 och bytte därmed namn till Idrott och kulturskolan. Civilsamhället driver idrott och kulturskolan genom uppdrag från idrottsrådet.

Vi vill...

- Att Idrott och kulturskolan bör på sikt bli jämlikt med antalet aktiviteter av kultur och idrott.

c) Kultur – Kultur

Vi vill...

- Att kulturens roll i Kungälv kommun stärks. Styrkan uppnås genom kulturaktörers egna mål att rekrytera och engagera medlemmar och ledare. Att samarbetet mellan kulturen, kommunen och näringslivet utvecklas.
- Att kulturen ska arbeta med de nationella kulturpolitiska målen.
- Att Kungälv kommuns kulturarv från de tidigaste bosättningarna och framåt visas på ett lättillgängligt sätt för Kungälv medborgare.
- Att den kommunala konstsamlingen ska bevaras och i möjligaste mån göras tillgänglig. När ekonomin tillåter utvecklas.
- Att konstnärlig utsmyckning av det offentliga rummet är en viktig del av kulturupplevelsen i kommunen och bör uppmuntras.
- Att kulturhuset ska vara ett nav för gränsöverskridande kulturell samverkan.

d) Kultur – social hållbarhet

Vi vill...

- Finna nya samarbetsformer mellan kulturen och övriga intressegrupper i samhället.
- Att kulturen ska ses som en resurs för en positiv samhällsutveckling.
- Öka kunskapen och prova nya sätt att arbeta med integrations- och mångfaldsfrågor. Förenkla möjligheten att bedriva och medverka i kulturaktiviteter.
- Att trösklarna ska minskas för att göra det möjligt för alla att delta i föreningslivet.

e) Kultur – näringsliv

Vi vill...

- Aktivt utveckla samarbetet mellan kulturen, Kungälv kommun och näringslivet.
- Att synergieffekterna av hur kulturevenemang påverkar besöksnäringen beaktas när evenemang planeras.
- Visa på att kreativa kulturmärningar som är betydelsefulla för medborgarnas intresse och ska



**KUNGÄLV
KOMMUN**

skapa förutsättningar för att främja besöksnäringen.

- Att Kungälv kommun kulturarv från de tidigaste bosättningarna och framåt visas på ett lättillgängligt sätt som påverkar turistströmmar.

f) Kultur – Västra Götalandsregionen

Vi vill...

- Att kommunen samverkar med andra kommuner, organisationer och intressenter för att främja kulturens utveckling.

Se Kulturstrategi Västra Götaland – och regional kulturplan 2020–2023.

g) Kultur – bidrag

Vi vill...

- Att syftet med bidragen till föreningarna ska vara
 - a. Bidra till en god och jämlik folkhälsa
 - b. Fostra ansvarstagande individer
 - c. Stimulera integration och minska utanförskap
 - d. Säkra Kungälv som en attraktiv kommun
 - e. Skapa en rolig, stimulerande och omväxlande fritid för alla
 - f. Säkerställa bra utbildade ledare
 - g. Uppmuntra unga att bli ledare
 - h. Stimulera möjligheten för kulturen att ta emot personer med funktionsvariationer

h) Kultur - anläggning, drift och skötsel

Vi vill...

- Att det skapas bra förutsättningar för nyttjande, drift och skötsel av alla kulturanläggningar i Kungälv kommun.
- Att det skapas bra förutsättningar för tillgängliga kulturanläggningar.
- Att kulturrådet skall vara remissinstans i arbete med planering av nya bostadsområden. De kommunala målen om hållbarhet ska följas vid nybyggnation, ombyggnation och tillbyggnad av anläggningar.

6. Värden att särskilt beakta i Kungälv kommun kulturliv

Kungälv kommun visionen är att alla medborgare ska ha rätt att aktivt deltaga och skapa kultur.

6.1 Integration och jämställdhet

Kultur ska användas för att långsiktigt stödja, stimulera och säkerställa integration.

Delaktighet i kulturaktiviteter och föreningsliv skapar mötesplatser och minskar utanförskapet, barnfattigdomen och segregationen i Kungälv kommun.

Jämställdhet och jämlikhet ska stärkas och främjas för alla kommuninvånarens rätt att delta i föreningsliv och kulturaktiviteter.

6.2 Barn och unga

Barn och unga ska möta kulturyttringar såväl i skolan, på kulturhuset som i sitt



**KUNGÄLV
KOMMUN**

närområde.

Sträva efter att nå ut med kultur till de barn och unga som kulturverksamheterna inte når i sin ordinarie verksamhet.

6.3 Kulturskola

Ett vidgat utbud i Kulturskolan ger fler barn och ungdomar möjlighet till delaktighet i kulturlivet och kulturupplevelser.

6.4 Äldre

Kungälv kommun ska främja äldre kommunmedborgares möjligheter till att delta i kulturen. Kulturaktiviteter bör ses som en betydande friskvårdsfaktor.

6.5 Bibliotek

Alla kommuninvånare ska ha möjlighet att ta del av och nyttja bibliotekens tjänster.

6.6 Föreningsliv

Kungälv kommun ska tillvarata kulturföreningarnas kompetens.

6.7 Kulturhus

Kungälv kommun ska ta sin del av ansvaret för att skapa en dynamik och utveckling samt bidra till Kungälv identitet. Vi ser gärna att utvecklingen av stadskärnan tar tillvara och utvecklar kulturen för att skapa mötesplatser där ett framtida kulturhus/ kreativitetshus med flera funktioner såsom stadsmuseum ingår.¹

7. Levandegöra

Kulturpolicyen publiceras på kommunens hemsida och revideras varje mandatperiod.

8. Uppföljning

I samband med att Kulturpolicyen revideras varje mandatperiod blir ansvariga politiker uppdaterade och dialog förs om utvecklingen inom området.

¹ Kungälv 2030 Programförklaring <https://www.kungalv.se/siteassets/dokument/kommun-och-politik/arsredovisning/programforklaring-kungalv-2030-strategiska-mal-budgetdirektiv-2023-slutversion-11-nov-22.pdf> hämtad 2023-03-06



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (2)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Kajsa Danesjö

2024-01-10

Förvaltningens bedömning (Dnr KS2023/2620-2)

Sammanfattning

Kungälv kommuns styrdokument ska revideras under ny mandatperiods första år enligt policy för styrdokument. Beredningen för lärande och kultur har därför reviderat kulturprogrammet. Dokumentet har bytt namn och typ från program till policy samt vissa innehållsmässiga justeringar har utförts.

Förvaltningen ska lämna bedömning på dokument som tas fram av kommunfullmäktiges beredningar inför beslut, därav har förvaltningen bedömt kulturpolicyen utifrån ekonomi och juridik.

Juridisk bedömning

Kulturpolicyen utgör inga hinder ur juridisk synpunkt.

Ekonomisk bedömning

Förvaltningen har ett politiskt uppdrag om att arbeta fram ett förslag på stadsplan där det finns möjlighet att tillvarata och utveckla kulturen för att skapa mötesplatser där ett framtida kulturhus/kreativitetshus med flera funktioner såsom stadsmuseum ingår.

Uppdraget innebär att utreda en flytt av stadsbiblioteket till området kring den gamla stadskärnan i Kungälv, där även ett stadsmuseum med flerfunktioner kan ingå. Vidare specificeras att ett stadsmuseum måste utredas mycket noga eftersom det innebär ett åtagande för kommunen. Förvaltningen arbetar med uppdraget i nuläget genom flera olika utredningar och kommer att återkoppla uppdraget. Ett åtagande motsvarande ovan behöver prioriteras och arbetas in i kommande budgetprocesser. I den gamla stadskärnan är kommunens markinnehav begränsat.

Om en investering med samma volym och innehåll som den kultur och biblioteksbyggnad vi idag hyr på Mimers Hus ska uppföras gör förvaltningen bedömningen att investeringsutgiften uppgår till mellan 300-400 Mkr.

Förvaltningens bedömning

Förvaltningen ställer sig positiv att det finns en kulturpolicy som ett övergripande styrande dokument som anger riktning för verksamheten tillsammans med strategiska mål och politiska uppdrag. Förvaltningen kommer inleda ett arbete med att revidera kommunens kulturplan som bygger vidare på denna policy.

En policy ska vara en övergripande avsiktsförklaring, som vägleder och anger förhållningssätt samt vilka värden som ska beaktas (policy för styrdokument KS2019/1577), kulturpolicyen når i flera delar nivån av ett policydokument men blir i vissa fall för detaljerad, exempelvis punkt 5h där policyen föreslår att kulturrådet ska vara remissinstans vid planering av nya bostadsområden i kommunen. Förvaltningen ställer sig dock positiv till att få med kulturperspektivet vid planering av nya bostadsområden.

Under punkt 5f finns referat till regionens kulturstrategi. Förvaltningen vill uppmärksamma att den nu antagna regionala kulturstrategin gäller för år 2024–2027.

Anna Byvald
Enhetschef allmänkultur/bibliotek

Dennis Reinhold
Tf verksamhetschef kultur



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (3)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Niklas Delander

2023-11-15

Systematiskt kvalitetsarbete för förskola och skola - huvudmannens rapport 2 2023 (Dnr KS2023/2525)

Sammanfattning

Skollagen ställer krav på att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen genom ett systematiskt kvalitetsarbete.

I Kungälv kommun följs kvaliteten i verksamheten upp vid två tillfällen under läsåret med utgångspunkt från centrala områden i skollagen och läroplanerna. Denna rapport fokuserar på kunskap, betyg och undervisningens kvalitet samt ett antal andra områden.

Juridisk bedömning

Enligt kap.4 § 3 skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rapporten är en sammanfattning av detta arbete.

Förvaltningens bedömning

Skollagen kräver att huvudmannen följer upp, utvärderar och utvecklar verksamheten så att de nationella målen och kvalitetskraven uppfylls. Grundläggande i huvudmannens ansvarstagande är att utbildningen motsvarar skollagens krav på kvalitet, är likvärdig och att utbildningen förankras i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I uppföljningsrapporterna följs ett antal centrala områden från skollagen och läroplanerna upp i syfte att utvärdera och analysera om målen i styrdokumentet har nåtts och om verksamheten håller erforderlig kvalitet. För varje område beskrivs och förklaras resultaten, samtidigt som en bedömning görs och framtida åtgärder presenteras.

Resultaten visar Kungälvs kommun bedriver en välfungerande skolverksamhet när det gäller kunskap, betyg och undervisningens kvalitet, men att utvecklingsområden finns på både huvudmannnivå och enskilda skolenheter. I år handlar det framför allt om sjunkande betygsresultat för årskurs 6 där resultaten behöver förbättras.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet har koppling till kommunstyrelsens resultatmål:

- Alla barn och elever vistas i en trygg och säker pedagogisk miljö
- Alla förskolebarn är efter avslutad förskola väl förberedda att börja grundskola
- Vuxenutbildningen bidrar till livslångt lärande och Sveriges lägsta arbetslöshet
- En kunskapskola som ger varje elev rätt stöd
- Kommunens verksamheters kvalitét och hushållning ska hävda sig väl i jämförelse med landets bästa kommuner

Uppföljningsrapporterna inom det systematiska kvalitetsarbetet är tänkta att ligga till grund för politikens prioriteringar och målformuleringar för skolan och förskolan i Kungälv.

Postadress: Kungälvs kommun, 442 81 Kungälv. Besöksadress: Ytterbyvägen 2, 442 30 Kungälv.
Telefon: 0303–23 80 00. E-post: kommun@kungalv.se

www.kungalv.se

Uppföljningsrapporterna fyller också en viktig roll när sektorns verksamhetsplan arbetas fram och när tertialrapporter och årsbokslut sammanställs.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Skolans och förskolans systematiska kvalitetsarbete inkluderas i Agenda 2030 och målet "God Utbildning för alla." Målet ska säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från skollags- och läroplansområden. Allt inom skolan och förskolan utvärderas inte, utan fokus ligger på vissa centrala områden. Ett antal styrdokument från Kungälv kommun är på olika vis aktuella inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Det rör sig främst om barn- och ungdomspolicyn, digitaliseringspolicyn samt planen för introduktionsprogram. Inga specifika konflikter har identifierats mellan rapporten och andra kommunala styrdokument.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Det systematiska kvalitetsarbetet syftar till att skapa en kvalitativ och likvärdig utbildning för alla barn och elever i Kungälv kommun. Detta ligger i alla medborgares, elevers och vårdnadshavares intresse. Genom en årlig elevenkät i grundskolans årskurs 2, 5, 8 och gymnasieskolans årskurs 2 lyfts elevernas perspektiv in i den samlade analysen. I uppföljningsrapporten som kom i våras finns även resultatet för delar av enkäten med i själva uppföljningsrapporten.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv.

En välfungerande skola av hög kvalitet är av betydelse för all personal i skolan. Att delta i det systematiska kvalitetsarbetet är också en del av personalens ansvar och ger möjlighet för personalen att vara och med och vidareutveckla verksamheten. Rapporten påverkar i sig inte personalens arbetsbelastning eller arbetsmiljö.

Ekonomisk bedömning

I underlaget presenteras inga förslag på beslut och därmed medför rapporten inte några ekonomiska konsekvenser.

Förslag till beslut

1. Informationen antecknas till protokollet.

Dennis Reinhold
Sektorchef

Amela Filipovic
Verksamhetschef

Catharina Bengtsson
Verksamhetschef

Lars-Gunnar Hermansson
Verksamhetschef

Monica Carhult Karlsson
Verksamhetschef

Tanja Tajic Björkman
Verksamhetschef

Expedieras till:

För kännedom till:



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Huvudmannens rapport 2 år 2023

Systematiskt kvalitetsarbete skola och förskola

Kunskap, betyg och undervisningens kvalitet



Kungälv kommun 2023-11-15

Innehållsförteckning

1. Inledning.....	3
2. Sammanfattning.....	4
3. Förskola och pedagogisk omsorg.....	6
4. Förskoleklassen.....	9
5. Fritidshemmet.....	10
6. Grundskolan F-6.....	11
7. Grundskolan 7-9.....	14
8. Anpassad grundskola.....	19
9. Gymnasieskolan.....	21
10. Anpassad gymnasieskola.....	24
11. Vuxenutbildningen.....	26
12. Övriga områden.....	29
13. Ämnesbetyg.....	33
14. Nationella prov.....	38

1. Inledning

Kungälv kommun är huvudman för de kommunala skolorna och förskolorna i Kungälv. Detta är den andra av två rapporter under 2023 som sammanfattar Kungälv kommuns systematiska kvalitetsarbete utifrån skollagen, läroplanerna och andra författningar.

I denna rapport, som görs under hösten, ligger fokus på kunskap, betyg, undervisningens kvalitet och ett antal andra områden. Vissa områden är gemensamma för alla skolformer, medan andra skiljer sig åt. Förskoleklassen, fritidshemmet och anpassad grundskola utvärderas också. I den första rapporten för vårterminen låg tonvikten på normer, värden och det kompensatoriska uppdraget.

2. Sammanfattning

Betygsresultat

Resultaten på nationella prov i årskurs 3 visar på en nedgång, något mer i matematik än i svenska. I årskurs 6 har både andelen elever med godkänt betyg i samtliga ämnen och meritvärdet sjunkit. I årskurs 9 har andelen godkända betyg i samtliga ämnen ökat, medan meritvärdet och andelen elever behöriga till yrkesprogram har minskat. För grundskolan ligger Kungälv kommun över riket och liknande kommuner för de flesta betygsmått.

I gymnasieskolan har andelen avgångselever med gymnasieexamen minskat, medan den genomsnittliga betygspoängen ligger kvar på samma nivå. Precis som förra året är den genomsnittliga betygspoängen den högsta sedan den nya gymnasieskolan infördes.

Inom vuxenutbildningen är betygsresultaten jämförbara med tidigare år. De flesta som går igenom yrkesutbildning till undersköterska i Kungälv kommun klarar sig med godkänt betyg. Utmaningen är, som med resten av vuxenutbildningen, att motverka avhopp.

Ämnesbetyg och nationella prov

Ämnesbetygen i årskurs 6 och 9 följer i stort sett riket med några individuella variationer. Svenska som andraspråk har lägre betygsresultat, vilket kan kopplas till utmaningarna med att lära sig ett nytt språk och i vissa fall en kort skolbakgrund. Gymnasieskolan uppvisar en jämnhet i de gemensamma kurserna. I grundskolan har eleverna starkare resultat i engelska och svenska jämfört med matematik. Kungälv kommun har bättre resultat än riket när det gäller att sätta betyg i enlighet med de nationella proven.

Undervisningens kvalitet och pedagogiskt ledarskap

Undervisningens kvalitet är central för elevernas kunskapsutveckling. Under året har Kungälv kommun aktivt arbetat med att förbättra undervisningens kvalitet samt det pedagogiska ledarskapet. Inom grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildningen har rektorerna särskilt betonat behovet av att upprätthålla balansen mellan relation och struktur i undervisningen samt att anpassa undervisningen efter elevernas kunskapsnivå. Rektorerna understryker också vikten av balansen mellan rektorns pedagogiska roll och lärarnas/förskollärarnas profession. Mycket av rektorns ledarskap sker delegerat genom speciallärare och specialpedagoger, arbetslagsledare och förstelärare.

Utbildning och undervisning i förskolan

Kungälv kommuns förskola är stark inom språk och kommunikation, estetiskt skapande och matematik, men behöver förbättra undervisningen i teknik/digital teknik och naturvetenskap. Detta är något man delar med många förskolor i andra kommun. En nyckel till bättre undervisning i teknik/digital teknik och naturvetenskap är att stärka förskollärarnas kunskaper inom dessa ämnesområden och mer medvetet använda sig av lek och pedagogiskt material. Även Unikum kan användas i högre grad på förskolorna. När det gäller Göteborgsregionens vårdnadshavarenkät visar Kungälv kommun upp fortsatt goda resultat och har även i år bättre resultat än GR:s genomsnitt på de flesta frågor.

Förskoleklassen och fritidshemmet

Skolverkets kartläggningmaterial har tydligt fokuserat på kunskapsutveckling i förskoleklassen och bidragit till undervisningens struktur. Samarbetet mellan skolorna kring förskoleklassen och fritidshemmet har stärkts. Skolorna prioriterar att skapa flexibla och trygga miljöer genom aktivt arbete med sina lokaler för förskoleklassen och fritidshemmet. Det är dock en fortsatt utmaning att hitta behöriga lärare i fritidshemmet, vilket även gäller för andra kommuner.

Anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola

Anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola behöver ett tydligare kunskapsfokus och förankring i styrdokumentet. Eleverna bör utmanas mer. I anpassad grundskola kan detta innebära ökad integration mellan ämnen och ämnesområden, alternativt helt eller delvis integrerad undervisning i grundskolan. När det gäller mottagandet i anpassad grundskola har Kungälv kommun en tydlig struktur på huvudmannanivå, men skolorna behöver ytterligare stöd för att tidigt identifiera elever som tillhör målgruppen för anpassad grundskola.

3. Förskola och pedagogisk omsorg

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel baseras på GR:s förskoleenkät, som innehåller både en självskattning för personalen och en vårdnadshavarenkät. Personalens självskattning genomförs på en skala från 1 till 5. Varje förskollärare och barnskötare fyller först i självskattningen. Därefter kommer varje arbetslag fram till ett gemensamt svar, och utifrån detta räknas ett genomsnitt ut för förskolan. Kungälv kommun sammanställer sedan ett kommunalt genomsnitt som presenteras i denna rapport. Vårdnadshavarenkäten låter vårdnadshavare ta ställning till påståenden med olika svarsalternativ. Resultatet omräknas till ett index, även det mellan 1 och 5.

Utbildning och undervisning i förskolan

Utbildning och undervisning i förskolan är ett brett område. Inom Kungälv kommun systematiska kvalitetsarbete följs det upp utifrån områdena kunskapsområden i förskolan, lek samt material. Kunskapsområdena utgår från förskolans läroplan och brukar benämnas som språk och kommunikation, estetiskt skapande (bild, form, rörelse, sång, musik, dans och drama), matematik, naturvetenskap samt teknik, inklusive digital teknik.

När det gäller kunskapsområden visar resultatet av rektorernas uppföljningsrapporter att måluppfyllelsen fortsatt är hög för språk och kommunikation, estetiskt skapande samt i viss mån matematik. Dessa är områden som förskolan har arbetat länge med och där pedagogerna känner sig trygga. Olika utvecklingsprojekt har också bidragit till resultatet. Däremot behöver måluppfyllelsen för teknik, digitalisering och naturvetenskap förbättras, vilket överensstämmer med personalens självskattning.

Undervisningen i naturvetenskap och teknik kan utvecklas på flera sätt. Förskolorna erbjuder workshops i teknik, matematik och naturvetenskap för att väcka ett lustfyllt intresse hos pedagogerna. Pedagoger med specialkunskap eller intresse för teknik och naturkunskap sprider kunskap om hur de har använt dessa ämnen i olika teman och projekt. Målet är att stärka pedagogernas kunskap om naturvetenskap och teknik och få dem att känna sig säkra på den kunskap de redan besitter.

Förskolorna gynnas av att organisera undervisningen i längre perioder eller enligt mallar, exempelvis genom teman, projekt eller liknande. Många förskolor använder sig också av FÖPP, förskolepedagogisk planering, för att strukturera undervisningen. Även den kommunövergripande utvecklingsinsatsen om tydliggörande pedagogik lyfts fram av rektorerna. Rektorerna pekar på att den har ökat tillgängligheten till undervisning och utbildning för alla barn i förskolan.

Pedagogiskt material, både inomhus och utomhus, är en annan viktig del av undervisningens kvalitet i förskolorna. Skolor som arbetar systematiskt med material inventerar, kompletterar och uppdaterar sitt material kontinuerligt. När det gäller pedagogiskt material utomhus så har kommunens satsningar på förskolornas utemiljö stor betydelse för möjligheten att bedriva säkra och meningsfull undervisning utomhus.

Pedagogisk omsorg arbetar utifrån ett annat uppdrag och med andra förutsättningar än förskolan. Inom pedagogisk omsorg finns inga förskollärare, och enligt skollagen är det endast förskollärare som får bedriva undervisning. Därför kan inte samma förväntningar på undervisning och måluppfyllelse ställas inom pedagogisk omsorg. Istället fokuserar pedagogisk omsorg på omsorg, utveckling och lärande.

Göteborgsregionens vårdnadshavarenkät visar fortsatt upp goda resultat för Kungälv kommun. Kommunen har högre betyg än GR:s genomsnitt på 24 av 28 frågor i enkäten. Sammantaget ligger resultaten på en jämförbar nivå med tidigare år. Resultaten för utbildning och undervisning är relativt jämna, men tendensen är densamma som i självskattningen, det vill säga att betyget är högre för språk och skapande än för matematik, naturvetenskap och teknik/digital teknik.

Så går vi vidare

- Fortsatt implementering av överenskommelsen om arbetstid för förskollärare.
- Ökat fokus på lek som en del av undervisningen, bland annat för att främja lärandet inom kunskapsområden som naturvetenskap och teknik.
- Vidareutveckling av Unikum som pedagogiskt verktyg. Unikum används för att dokumentera, kommunicera och följa upp undervisningen för personal, rektorer och vårdnadshavare. Verktöget underlättar för personalen att sätta ord på och tydliggöra sitt arbete.

Personalens självskattning för förskolan 2023

Här nedanför presenteras resultatet av personalens självskattning av de olika kunskapsområdena.

Språkutveckling och kommunikation	Bild, form, rörelse, sång, musik, dans, drama	Matematiskt tänkande	Teknik/digital teknik	Naturvetenskap
4,32	3,91	3,70	2,94	3,34

Här nedanför finns resultatet för självskattningen om lek och material.

<i>Lek</i>	4,09
"Vi ger förutsättningar både för lek som barnen själva tar initiativ till och som någon i arbetslaget introducerar."	
<i>Material</i>	3,71
"Det finns material tillgängligt som utmanar barn i alla åldrar, placerat på ett sätt som inbjuder till lek och olika aktiviteter."	

GR:s vårdnadshavarenkät

Här nedan finns resultaten från ett antal frågor från GR:s vårdnadshavarenkät med jämförelse med genomsnittet för Göteborgsregionen.

	Kungälv kommun	GR
Jag upplever att förskolan uppmuntrar till lek, utveckling och lärande.	4,49	4,49
Förskolan uppmuntrar mitt barns språkutveckling och kommunikation.	4,43	4,39
Förskolan uppmuntrar mitt barns förmåga att skapa och uttrycka sig i olika former, exempelvis genom bild, form, rörelse, sång, musik, dans, drama.	4,46	4,45
Förskolan uppmuntrar mitt barns matematiska tänkande för att undersöka och reflektera, exempelvis genom användande av begrepp, form, mängd och sortering.	4,32	4,28
Förskolan uppmuntrar mitt barns förståelse för teknik och naturvetenskap fenomen, exempel genom samtal om kroppen, djup eller genom olika experiment.	4,33	4,30
Förskolans uppmuntrar att mitt barn får använda digitala verktyg på ett sätt som stimulerar utveckling och lärande.	3,97	3,92

4. Förskoleklassen

Kungälv kommun har överlag en välorganiserad förskoleklass som bedrivs i enlighet med förskoleklassens syfte och centrala innehåll. Förskoleklassen fick 2016 ett eget kapitel i läroplanen, vilket sedan dess har lett till en vidareutveckling av verksamheten och en högre pedagogisk medvetenhet.

Kartläggningsmaterialet

"Hitta språket" och "Hitta matematiken" är stöd för att kartlägga elevers kunskaper i matematiskt tänkande och språklig medvetenhet i förskoleklassen. Materialen är obligatoriska att använda och ska hjälpa skolan att identifiera elever som riskerar att inte nå grundskolans kunskapsmål och som kan behöva extra anpassningar och särskilt stöd. I Kungälv har kartläggningsmaterialet gett en ökad struktur för undervisningen i förskoleklassen och en bättre förberedelse av eleverna inför grundskolan. Kartläggningsmaterialet har dessutom bidragit till ökad likvärdighet mellan skolorna.

Förskoleklassens lokaler

Förskoleklassen bedrivs rent pedagogiskt mitt emellan förskolan och grundskolan. Det ställer krav på en medveten inredning av lokalerna, som kan behöva en större flexibilitet och möjlighet till rörlighet än ett vanligt klassrum för grundskolan. Många rektorer samlar sina förskoleklasser på ett visst ställe i byggnaden för att kunna integrera klasserna och tydligare arbeta tillsammans. I flera fall går man över till årskurs 1 i närliggande klassrum för att underlätta för elevernas trygghet. Även grupprum fyller en viktig funktion för förskoleklassen för att skapa större rymd för eleverna.

Samverkan mellan skolor

Under förra året har det tagits flera steg i syfte att öka samverkan kopplat till förskoleklassen. Det första är att ett professionsnätverk har startats upp där enskilda lärare från förskoleklassen har utbyte med lärare från andra skolor. Nätverken är uppdelade områdesvis. De lärare som deltar tar sedan med sig kunskapen och erfarenheterna från nätverken tillbaka till sina skolor. Nätverken har skapat en större pedagogisk medvetenhet och bidragit till att framgångsrika arbetssätt spridits mellan skolorna.

Under förra året startade även ett utbyte mellan rektorer på förskolan och rektorer på F-6. Detta har varit uppskattat av rektorerna och lett till ett lärande mellan skolformerna. I och med att förskoleklass som skolform ligger mellan förskolan och grundskolan så har förskoleklassen varit en naturlig del av diskussionerna i samverkan mellan rektorerna. Det finns också ett kontinuerligt arbete med övergångar mellan förskolan och förskoleklassen som har beskrivits i huvudmannarapporten från i våras.

Så här går vi vidare

- Pedagognätverket fortsätter under nästa år och samverkan mellan rektorerna för förskolan och grundskolan kommer att fördjupas.

5. Fritidshemmet

Fritidshemmet är en skolform som med tiden har fått ett allt tydligare pedagogiskt uppdrag. 2016 fick fritidshemmet en särskild del i läroplanen med definierat syfte och centralt innehåll. I samband med lärarlegitimeringsreformen skärptes behörighetskraven och yrkesrollen lärare i fritidshemmet skapades inom den nya lärarutbildningen.

Kungälv kommun står inför liknande utmaningar som andra kommuner när det gäller utbildningen inom fritidshemmet. De främsta utmaningarna beskrivs nedan.

Personal och behörighet

Kungälv kommun, liksom många andra kommuner, möter utmaningar när det gäller att rekrytera behörig personal till fritidshemmen. Det råder brist på tillräckligt många utbildade lärare i fritidshem eller fritidspedagoger med äldre examen som ger behörighet. Andelen heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen inom fritidshemmet i Kungälv kommun är något lägre än riksgenomsnittet, 27 procent jämfört med rikets 35 procent. Personaltätheten är också något lägre, med 12,8 barn per personal för Kungälv kommun jämfört med rikets 11,9 barn. Detta innebär att grupperna i fritidshemmet är något större än riksgenomsnittet.

Lokalfrågor

Fritidshemmets placering varierar på olika skolor och kan vara i lektionssalar, grupprum eller speciella lokaler byggda för fritidshemmet. Numera integreras planeringen av lokalerna för fritidshemmet alltid i större nybyggnationer, ombyggnationer och tillbyggnader på skolorna. Fritidshemmet är också en del av de funktionsprogram som antagits för grundskolan under året. Dessa program beskriver hur lokaler ska utformas vid större byggprojekt, vilket skapar möjligheter att anpassa fler grundskolors lokaler för fritidshemmet över tid.

Kunskapsområden

I läroplanen för fritidshemmets beskrivs olika områden som är viktiga för elevernas lärande. Dessa områden inkluderar språk och kommunikation, skapande och estetiska uttrycksformer, natur och samhälle, samt lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse. Det är dock olika på olika skolor vilka av dessa områden som får mest fokus i undervisningen. Dessutom varierar det var styrkorna och svagheter i undervisningen finns. För att förbättra undervisningen i fritidshemmet är det viktigt att personalen på fritidshemmet ökar sin kunskap inom dessa olika områden och känner en större säkerhet i att de behärskar områdena i fråga.

Så här går vi vidare

- Göteborgsregionen jobbar just nu med en bemanningspalett för fritidshem. Kungälv kommun är aktivt delaktig i detta arbete. Om kommunen i framtiden kan anställa fler behöriga lärare inom fritidshemmet ökar möjligheten att uppfylla läroplanernas mål.

6. Grundskolan F-6

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel kommer från Skolverkets officiella statistik som är framtagen tillsammans med SCB. Viss statistik kommer från kommunens egna system. Statistiken presenteras även i Kolada, till exempel när det gäller jämförelser med liknande kommuner.

Resultaten på nationella proven i årskurs 3 visar på en nedgång jämfört med förra året, framför allt i matematik. För årskurs 6 har andelen elever med godkänt betyg i samtliga ämnen sjunkit från 80 procent till 74 procent. Riksgenomsnittet är 71 procent och har även det minskat, med en procentenhet. Den genomsnittliga betygspoängen har sjunkit något jämfört med förra året och ligger nu på 229 poäng. Jämförelser med riket saknas då Skolverket inte har statistik om genomsnittlig betygspoäng för årskurs 6. När det gäller jämförelser med liknande kommuner har Kolada endast jämförelser på ämnesnivå. I dessa jämförelser har eleverna i Kungälv kommun högre betyg än elever i liknande kommuner i engelska och matematik, men inte i svenska.

Betygsresultaten varierar mellan pojkar och flickor. På kommunal nivå presterar flickor generellt bättre än pojkar, i linje med det nationella mönstret. Skillnaderna är dock betydande mellan olika skolor. Sandbackaskolan sticker ut över tid genom att ha en högre andel pojkar än flickor med godkänt betyg och dessutom ett högre meritvärde för pojkar jämfört med flickor. På andra skolor har flickor betydligt högre betyg än pojkar. Det finns vissa indikationer på att skolor i Munkegärdeområdet, som Olseröds skola, Kullens skola, Kareby skola och Tunge skola, har lägre betyg för pojkar än resten av Kungälv, men dessa skillnader är inte betydande. Om man ser till högstadieskolorna så har Munkegärdeskolan bara delvis lägre betyg för pojkar än för flickor i jämförelse med Thorildskolan.

Det är inte enkelt att förklara varför betygsresultaten har sjunkit för årskurs 6 under året. Betygsresultaten för F-6-skolor kan vara svåra att utvärdera eftersom antalet elever är färre än på högstadieskolorna och eleverna är kopplade till ett mindre antal lärare jämfört med högstadiet. Det innebär att enskilda lärares yrkesutövande och bedömningskompetens får större inverkan. På alla skolor varierar antalet elever i behov av särskilt stöd. Vissa år kan det vara fler eller färre elever i behov av stöd, vilket kan påverka vissa betygsmått. I en tvåparallellig F-6-skola med 50 elever per årskurs motsvarar en elev två procentenheter. Fem elever med omfattande stödbehov och som inte når godkänt betyg i samtliga ämnen motsvarar alltså 10 procentenheter.

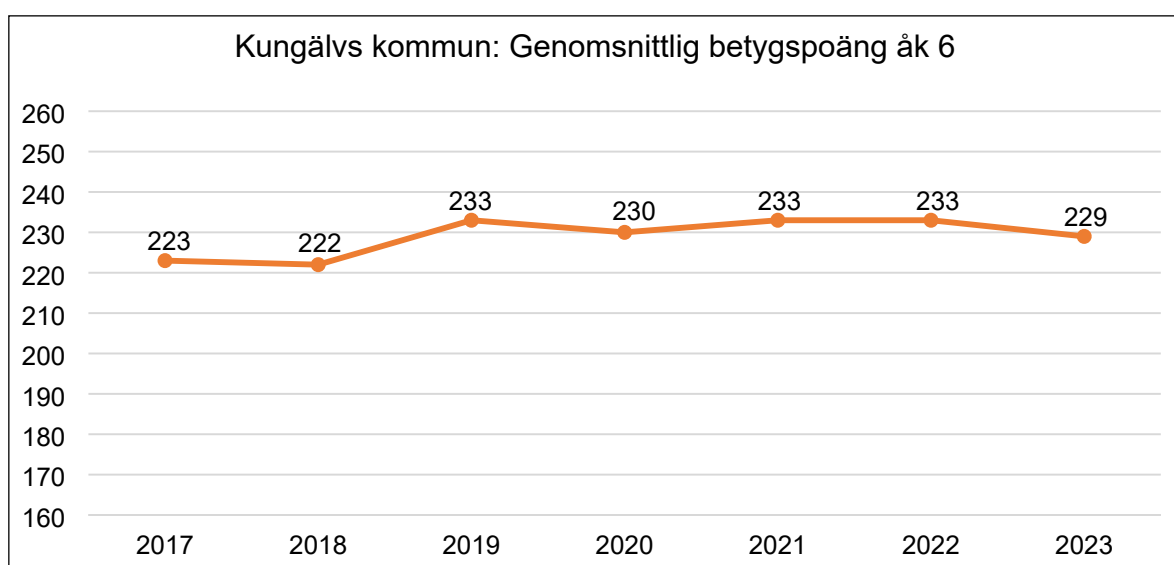
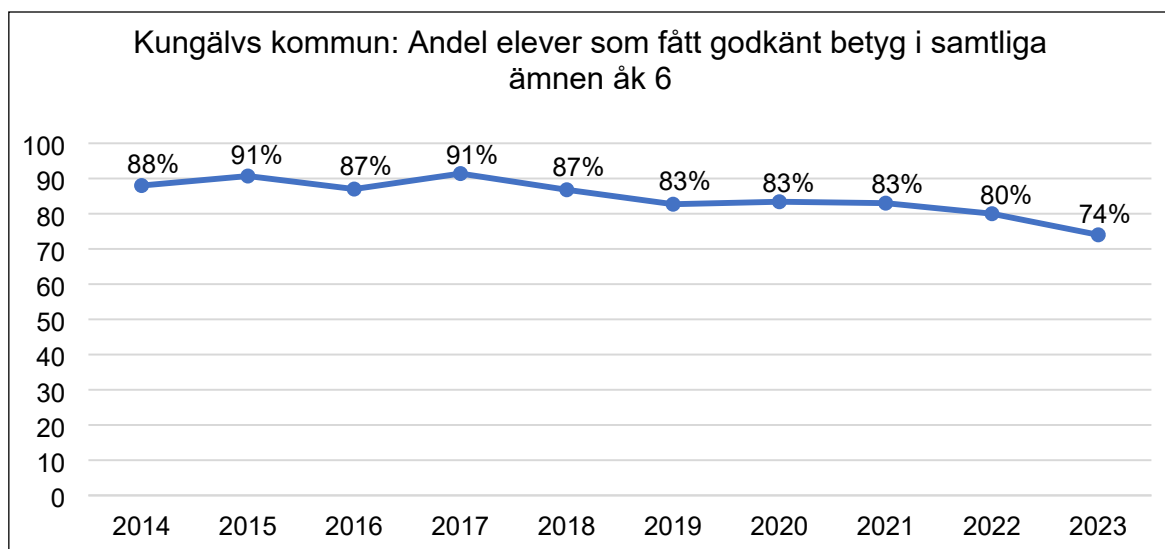
Även om Kungälv kommun i genomsnitt har lägre resultat för årskurs 6, så finns det skolor som har förbättrat sina resultat. Resultaten har exempelvis ökat på Olseröds skola, Sandbackaskolan och Kareby skola, medan de har minskat på Tunge skola, Diseröds skola och Kastellegårdsskolan. I viss utsträckning kan detta förklaras av att Olseröds skola hade betydligt lägre resultat och Tunge betydligt högre resultat än man brukar ha förra året. När det gäller Munkegärdeområdet där betygsresultaten har varit under diskussion så finns det inget tydligt mönster som visar att Olseröds skola och Kullens skola skulle ha sämre resultat än Kungälv kommuns genomsnitt. De F-6-skolor som har haft lägre resultat över tid är främst Fontinskolan och Diseröds skola. Detta är dock två skolor med relativt hög strukturrekurs,

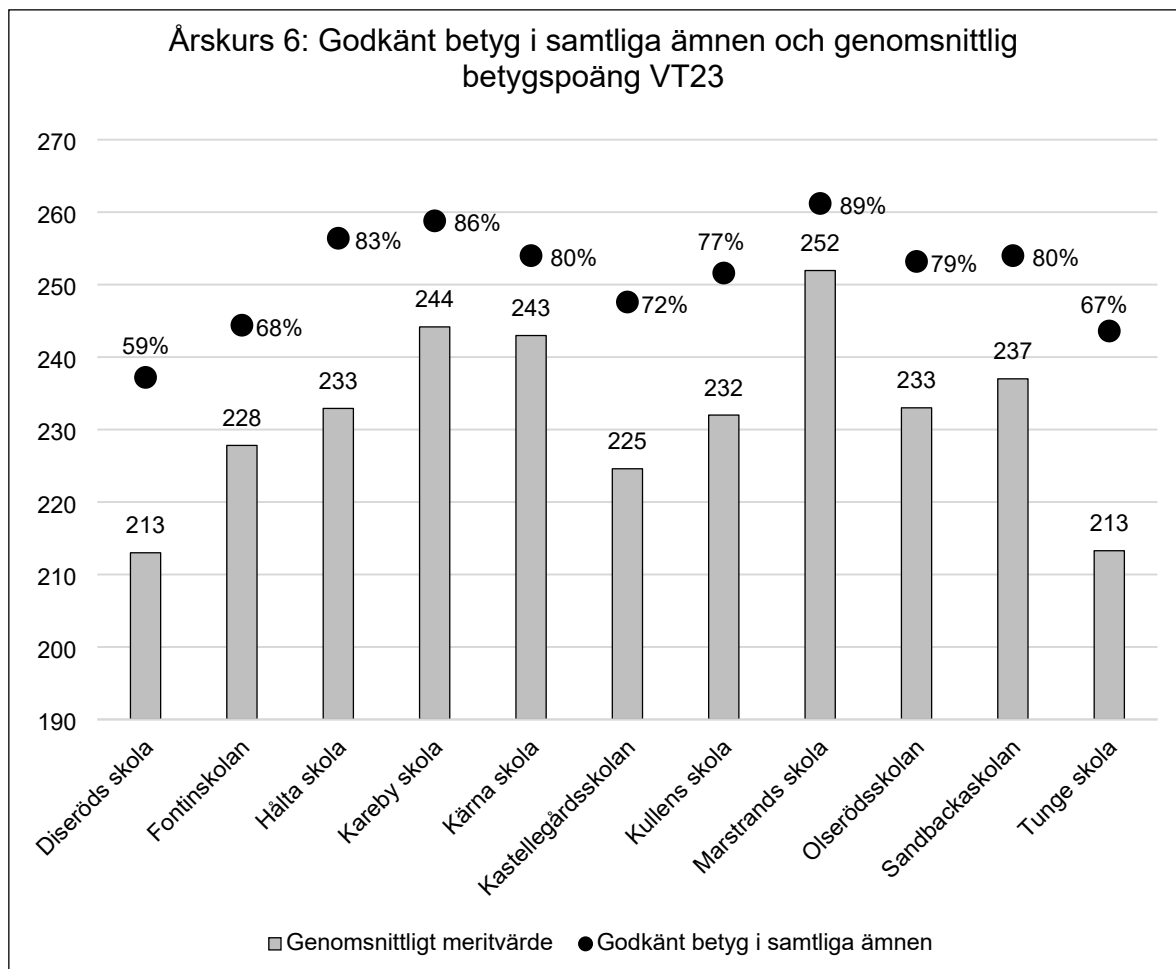
vilket indikerar att de socioekonomiska förutsättningarna är mer utmanande. På Fontinskolan har elevunderlaget förändrats de senaste åren, bland annat genom en högre andel nyanlända.

Skolorna som har fått sämre resultat under året betonar i sina uppföljningsrapporter att antalet elever i behov av särskilt har ökat och att de uppfattar elevernas behov som större än tidigare. Ökningen i stödbehov kan bero på olika faktorer, som förändringar i elevsammansättningen, ökad medvetenhet om elevernas individuella behov eller en ökad grad av elever som får en diagnos. Det är dock viktigt att poängtera att denna utveckling innebär ökade krav på skolorna att förbättra sina stödstrukturer för att möta varje elevs individuella behov.

Så här går vi vidare

- För att vända utvecklingen i årskurs 6 krävs nu ett mer aktivt ledarskap från huvudmannens sida av F-6-skolorna. En viktig del av detta är att arbeta med trygghet och studiero, undervisningens kvalitet samt pedagogiskt ledarskap, något som stått i fokus under året och även är föremål för flera politiska uppdrag från kommunstyrelsen de kommande åren.





Årskurs 6 VT 23	Godkänt betyg i alla ämnen (%)		Meritvärde	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Diseröds skola	64%	54%	221	208
Fontinskolan	77%	62%	250	213
Håлта skola	92%	75%	263	203
Kareby skola	100%	74%	271	219
Kärna skola	79%	81%	245	241
Kastellegårdsskolan	77%	67%	247	204
Kullens skola	92%	63%	253	211
Marstrands skola	80%	100%	232	278
Olseröds skola	85%	73%	260	202
Sandbackaskolan	73%	86%	230	243
Tunge skola	76%	62%	227	204
Kungälv kommun	80%	69%	245	216

7. Grundskolan 7-9

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel kommer från Skolverkets officiella statistik, som är framtagen tillsammans med SCB. Viss statistik kommer även från kommunens egna system. Statistiken presenteras även i Kolada, till exempel när det gäller jämförelser med liknande kommuner.

I årskurs 9 har andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen ökat. I Kungälv har 79 procent av eleverna godkända betyg i alla ämnen, medan motsvarande siffror för riket är 73 procent och för liknande kommuner 66 procent. Andelen elever som är behöriga till yrkesprogram har minskat, efter en relativt stor ökning förra året. I Kungälv är 85 procent behöriga till gymnasiet yrkesprogram, vilket är detsamma som för riket, medan liknande kommuner presterar 82 procent. Det genomsnittliga meritvärdet är 229, vilket också är detsamma som riket, medan liknande kommuner presterar 214. Kungälvs kommuns betygsresultat för årskurs 9 är sammanlagt alltså något över riket samt tydligt över liknande kommuner.

Munkegärdeskolan gör den klart största förbättringen av sina resultat av de tre högstadieskolorna. Man presterar bättre än Thorildskolan på andelen elever med godkänt betyg i samtliga ämnen samt behörighet till yrkesprogram, medan Thorildskolan har ett bättre meritvärde. En förklaring till Munkegärdeskolans förbättrade resultat är ett antal erfarna lärare som tagit mycket ansvar samt att det bedrivits ett utvecklingsarbete med inriktning på trygghet och studiero samt undervisningens kvalitet. Föräldrarnas socioekonomiska bakgrund skiljer sig åt mellan skolorna, vilket kan förklara delar av resultatet. Ytterbyskolan har högst andel föräldrar med högskoleutbildning. Thorildskolan har högst andel nyanlända och Munkegärdeskolan lägst andel föräldrar med högskoleutbildning. Munkegärdeskolan har också en högre andel pojkar än andra skolor.

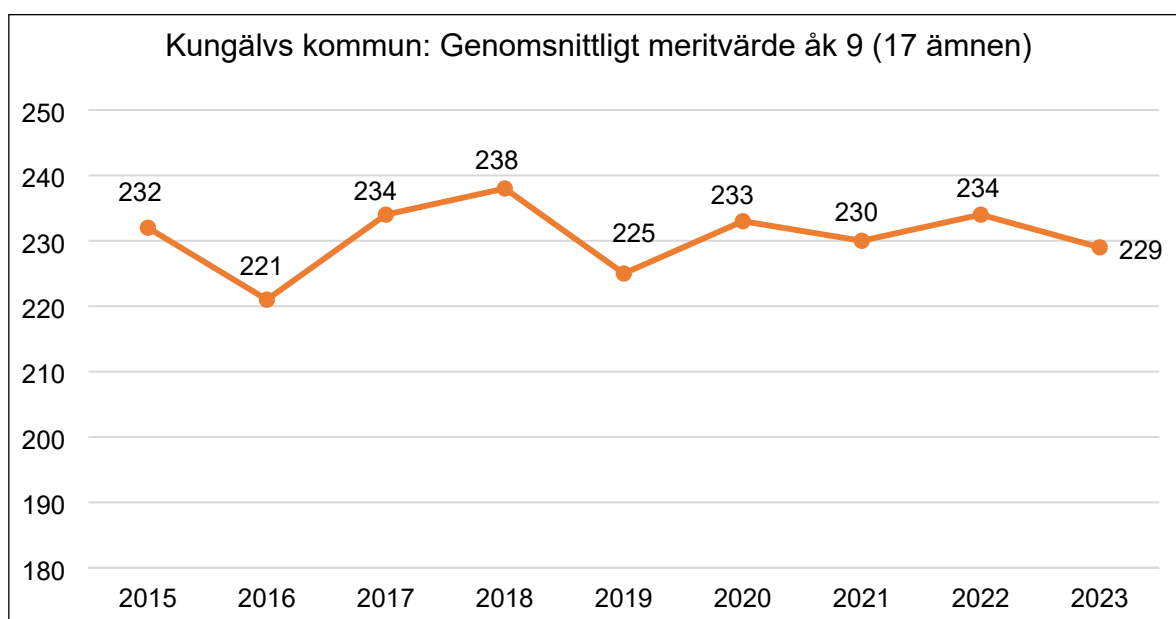
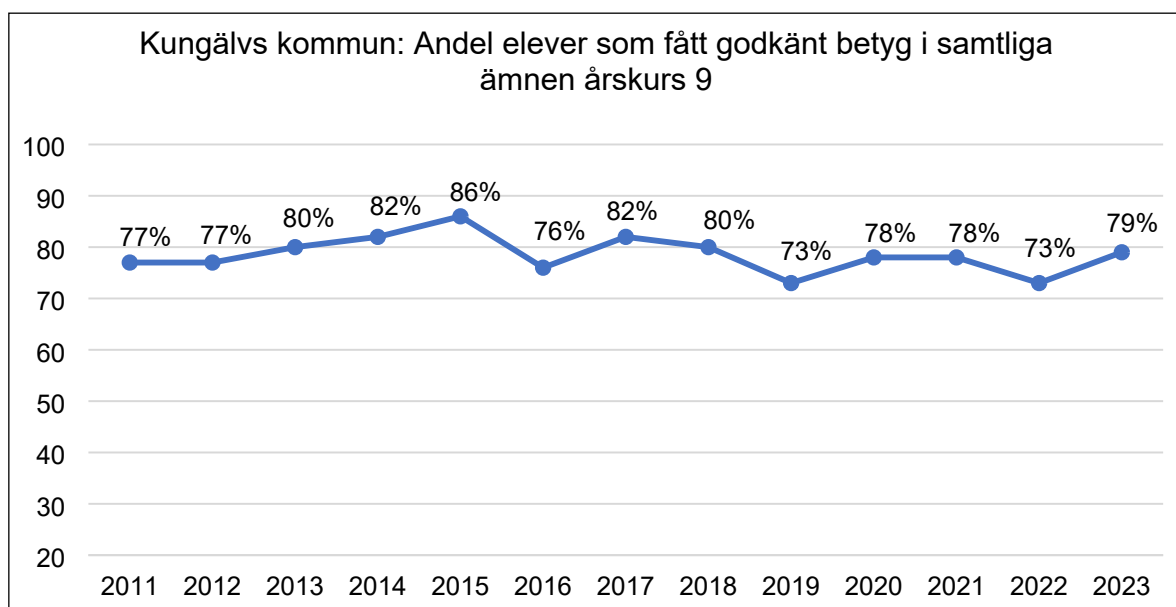
Flickor har en högre andel godkända betyg i samtliga ämnen samt ett högre meritvärde än pojkar på alla tre högstadieskolorna i kommunen. Detta är i linje med riket. På Munkegärdeskolan och Ytterbyskolan har flickor också bättre resultat när det gäller behörighet till yrkesprogram. På Thorildskolan har dock fler pojkar än flickor behörighet till yrkesprogram. Förra året hade pojkar särskilt goda resultat kring behörighet till yrkesprogram. Detta kopplades till att pojkar gynnades mer av det sociala samspelet i samband med distansundervisning där negativa kamrateffekter inte blir lika påtagliga. Visserligen har även den årskull som slutade årskurs 9 nu haft distansundervisning, men inte i årskurs 9.

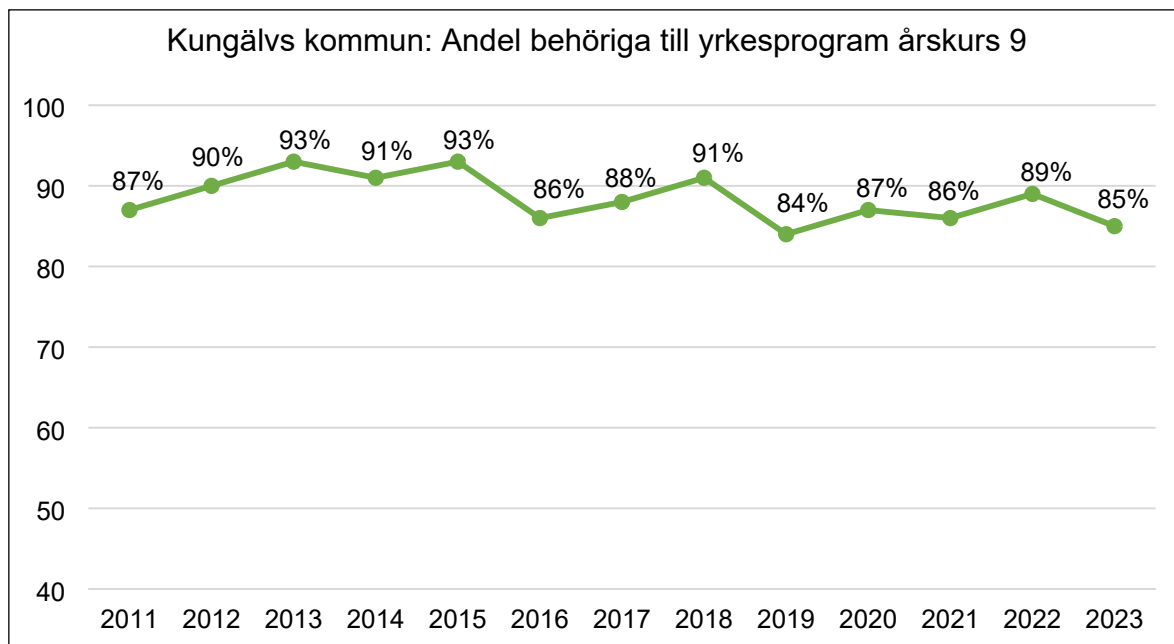
Betygsresultaten påverkas av hur väl skolorna hanterar ledning, stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Det går att se en gradvis förbättring bland lärarna på högstadieskolorna när det gäller att arbeta med hela gruppen i undervisningen, istället för att fokusera på att stödja eleverna individuellt. En mer sammanhållen undervisning är viktigt för att inkludera alla elever och därmed öka andelen med godkända betyg i alla ämnen. Trots att lärarna gjort framsteg står de inför utmaningar med elever som har betydande svårigheter. Den pågående kompetensutvecklingen inom det politiska uppdraget om NPF-säkring av förskolor och skolor syftar till att stärka lärarna i detta uppdrag.

Svenskundervisningen har också stor betydelse för betygsresultaten, inte minst i teoretiska ämnen. Under de senaste åren möter skolorna fler elever än tidigare som inte har goda läs- och skrivförmågor med sig. I vissa fall kan bristande förkunskaper från F-6 i grundskolan vara en förklaring, men det spelar också roll att grundskolan idag möter fler nyanlända än tidigare. Detta ställer höga krav på lärarna. Lärarna på högstadiet kan kompensera för mycket av elevernas kunskapsluckor, men de är sällan utbildade för att arbeta med grundläggande läs- och skrivförmåga.

Så här går vi vidare

- Grundskolorna implementerar nu den modell för ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd som utvecklats tidigare i år. Modellen beskriver hur man ska hantera enskilda fall där en elev riskerar att inte nå målen, till exempel genom pedagogisk kartläggning, utredningar och åtgärdsprogram.





	Godkänt betyg i samtliga ämnen	Meritvärde	Behörighet yrkesprogram (%)
Munkegärdeskolan	78%	223	83%
Thorildskolan	72%	227	82%
Ytterbyskolan	84%	235	87%
Kungälvskommun	79%	229	84%

	Godkänt betyg i samtliga ämnen (%)		Meritvärde		Behörighet yrkesprogram (%)	
	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke	Flicka	Pojke
Munkegärdeskolan	86%	74%	242	210	86%	82%
Thorildskolan	75%	69%	239	215	81%	84%
Ytterbyskolan	85%	82%	251	217	89%	85%
Kungälvskommun	82%	76%	245	214	86%	84%

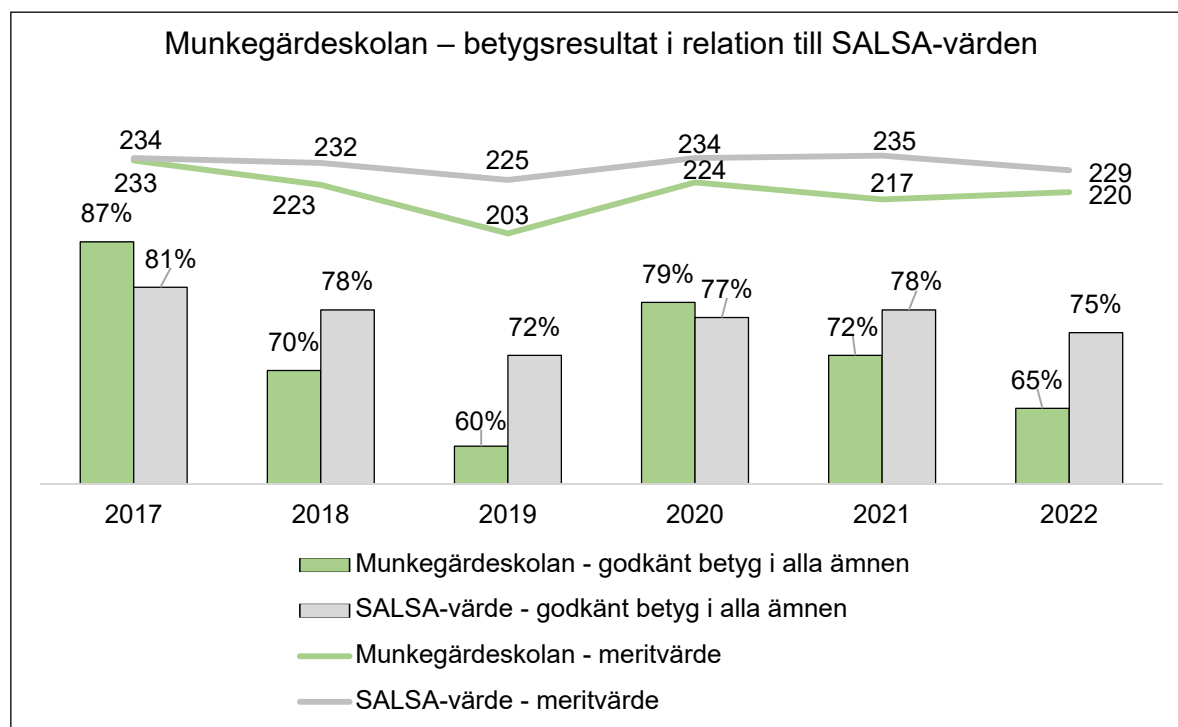
SALSA-värden 2022 för årskurs 9

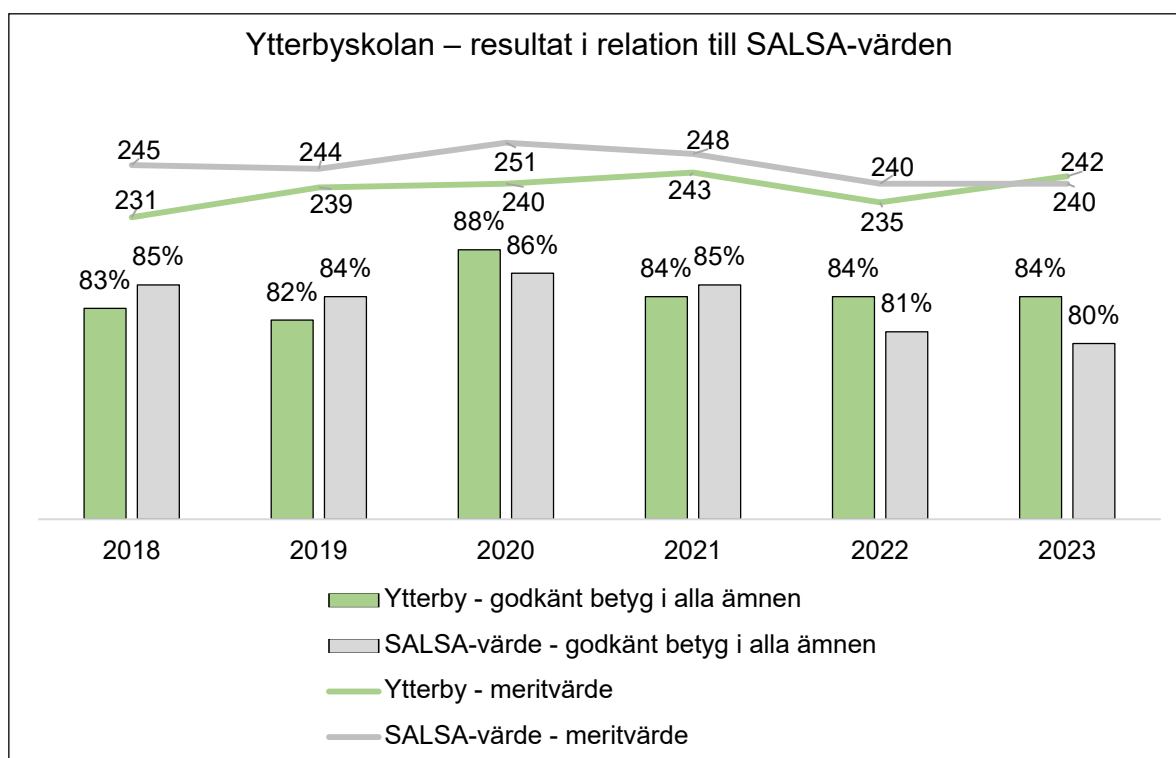
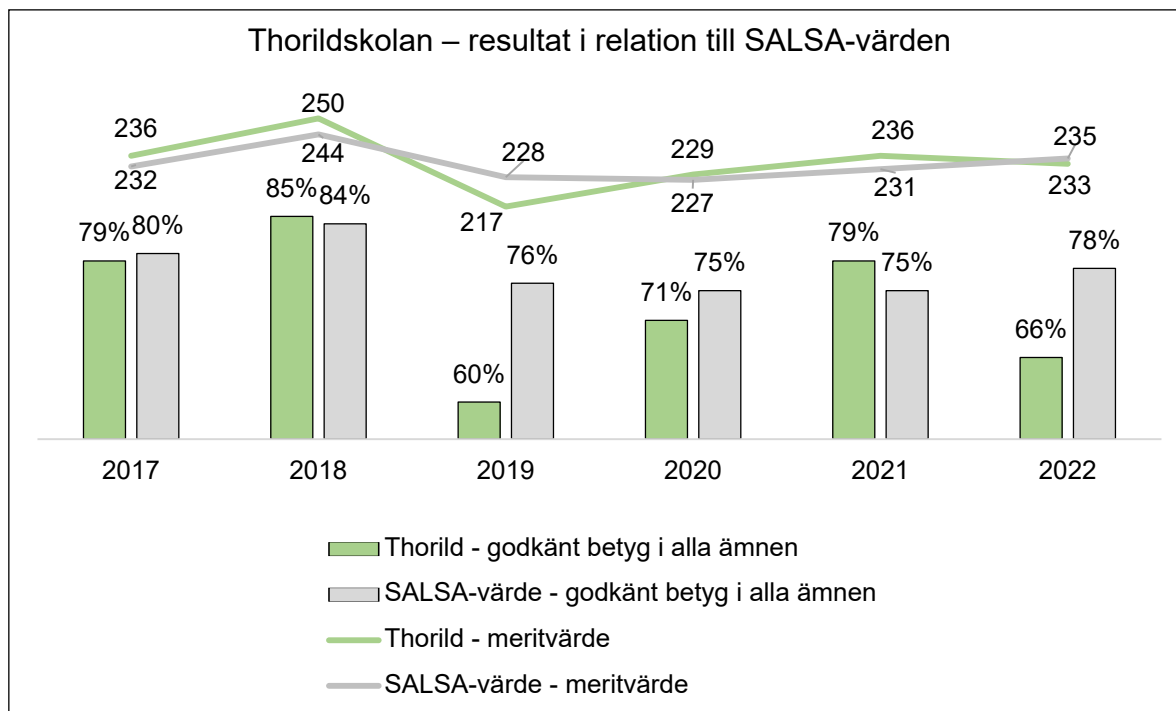
SALSA-värdena, som är framtagna av Skolverket, indikerar vilket betygsresultat man kan förvänta sig utifrån skolans elevsammansättning. De variabler som vägs in är föräldrarnas utbildningsnivå, könsfördelning och andel nyinvandrade elever. SALSA-värden publiceras med ett års fördröjning och baseras i detta fall på betygsresultaten från 2022. Målet är att överträffa sina SALSA-värden.

Ytterbyskolan utmärkte sig för år 2022 med de bästa resultaten i förhållande till sina SALSA-värden. Både meritvärdet och andelen godkända betyg var högre än SALSA-värdena. Munkegärdeskolan presterade under sina SALSA-värden, medan Thorildskolans resultat gick i olika riktningar – högre meritvärde än skolans SALSA-värden men lägre andel elever med godkända betyg i samtliga ämnen.

Över tid kan man se vissa mönster i högstadieskolornas resultat jämfört med deras SALSA-värden. Till exempel ligger Thorildskolan nära sitt SALSA-värde för meritvärde. En möjlig förklaring till detta är Sandbackaskolans goda resultat för pojkar över lång tid. Ytterbyskolan visar ett annat mönster, då den över tid har en högre andel elever med godkända betyg i samtliga ämnen än SALSA-värdet, men inte för meritvärde.

Munkegärdeskolan har över tid oftast legat under sina SALSA-värden, men har inte alltid de lägsta resultaten av högstadieskolorna. Till exempel har man ungefär lika bra resultat över tid som Thorildskolan när det gäller andelen godkända elever i samtliga ämnen. Trots skillnader i elevsammansättning har Munkegärde och Thorildskolan över tid ungefär samma genomsnittliga SALSA-värden, vilket indikerar att dessa båda skolor i genomsnitt har liknande socioekonomiska förutsättningar.





8. Anpassad grundskola

Metodbeskrivning

I anpassad grundskola, som tidigare kallades grundsärskolan, får elever betyg endast om deras vårdnadshavare önskar det. I praktiken är det få elever som får betyg i anpassad grundskola och ibland endast i vissa ämnen. Betygen redovisas inte i denna rapport av integritetsskäl. Det är även svårt att dra allmänna slutsatser från dem eftersom elevernas förutsättningar i anpassad grundskola varierar mellan olika år.

Anpassad grundskola i Kungälv har personal som är både kompetent och engagerad. Samtidigt finns det områden där det behövs förbättringar. Det är en pågående process, och det som står i detta kapitel stämmer i stor utsträckning överens med förra årets rapport.

Kombination mellan ämnen och ämnesområden

I anpassad grundskola finns både ämnen och ämnesområden. En viktig del av anpassad grundskola är att ge möjligheten att kombinera ämnen och ämnesområden. I grundskolan och den del av anpassad grundskola som inte är träningskola läser eleverna ämnen. I träningskolan läser de istället ämnesområden. Kombinationen av ämnen och ämnesområden är speciellt viktig för yngre elever. Många barn börjar i anpassad grundskola, men deras utveckling över tid visar att de behöver en blandning av ämnen och ämnesområden. Det kan också vara aktuellt att övergå från att läsa ämnen till ämnesområden, eller tvärtom, beroende på elevens behov.

Ökad integrering

På samma sätt som det kan vara fördelaktigt för eleven att kombinera olika ämnen och ämnesområden, kan ett ökat samarbete mellan grundskolan och anpassad grundskola också främja elevens lärande och utveckling. Fler elever i anpassad grundskola bör integreras och studera tillsammans med grundskoleelever, antingen under hela sin utbildning eller vissa delar av den. På samma sätt bör fler grundskoleelever studera vissa delar av sin utbildning i anpassad grundskola. Målet är i grunden att utmana varje elev att nå sin fulla potential baserat på deras egna förutsättningar.

Förankring i styrdokument

Kunskapen om de regler och riktlinjer som styr anpassad grundskola behöver öka överlag. Alla personal har både i år och förra året fått utbildning om anpassad grundskolas uppdrag för att säkerställa att varje elev får rätt till utbildning utifrån deras förutsättningar och behov. Det är särskilt viktigt att förstå syftet med anpassad grundskola och innehållet i kursplanerna. När lärarna och personalen tillsammans analyserar syftet och det centrala innehållet i utbildningen kan man också identifiera åtgärder som behövs för att följa skollagen. Ett exempel är att skolorna måste förbättra dokumentationen av extra anpassningar och beslut om åtgärdsprogram för elever med särskilt stöd.

Tydligare kunskapsfokus

Anpassad grundskola i Kungälv kommun behöver ett tydligare fokus på kunskap. För mycket uppmärksamhet har tidigare lagts på elevernas behov av omsorg istället för deras lärande och framsteg. Dokumentationen som beskriver elevernas kunskapsnivå och utveckling har också brister. Genom att höja förväntningarna bör fler elever inom anpassad grundskola kunna utveckla sina kunskaper mer än vad som sker idag. Lärarnas bedömningsförmåga behöver också förstärkas, särskilt i att kommunicera elevernas kunskapsutveckling till både elever och deras vårdnadshavare.

Förbättrat mottagande

Mottagande i anpassad grundskola innebär att huvudmannen beslutar om en elev ska gå i anpassad grundskola och om de ska läsa ämnen eller ämnesområden i första hand. Beslutet tas av sektorchefen efter diskussion i en mottagningsgrupp där verksamhetschef, medicinskt ansvarig skolsköterska, läkare och andra professioner från stödenheten medverkar. Skolornas elevhälsa utför utredningarna i första hand.

Mottagandet i anpassad grundskola i Kungälv kommun fungerar bra, med klara strukturer och rutiner. Utmaningen är att bättre stödja skolorna i att identifiera elever som kan tillhöra målgruppen för anpassad grundskola. Både lärare och elevhälsa behöver öka sina kunskaper om intellektuell funktionsnedsättning. Utredningarna bör fokusera på helhetsbilden av eleven och deras förmågor. Kommunikationen med vårdnadshavare behöver förbättras och samarbetet med barn- och ungdomspsykiatri stärkas. På så sätt kan fler elever som tillhör målgruppen för anpassad grundskola identifieras tidigare under sin skoltid.

Så går vi vidare

- Ledningsfunktionerna för anpassad grundskola ses över i syfte att förbättra styrningen och ledningen och att ytterligare utveckla undervisningen.
- Anpassad grundskola deltog förra året i Göteborgsregionens elevenkät för första gången. Samtliga elever i årskurs 4-6 respektive årskurs 7-9 medverkade. Enkäten genomförs även nästa år.
- Göteborgsregionen har också startat projektet "Stärkta förutsättningar för unga med intellektuell funktionsnedsättning" som pågår fram till och med 2025. Kungälv kommun deltar i projektet, som bland annat handlar om studie- och yrkesvägledning inom anpassad grundskola.

9. Gymnasieskolan

Metodbeskrivning

Statistiken i detta kapitel kommer från kommunens egna system. Skolverkets officiella betygsstatistik för gymnasiet kommer den 29 november och kommer att inkluderas när denna rapport presenteras för kommunstyrelsen.

Andelen avgångselever med gymnasieexamen från Mimers Hus gymnasium har minskat något jämfört med föregående år. Skillnader förekommer fortfarande mellan olika program. Naturvetenskapsprogrammet, ekonomiprogrammet, fordons- och transportprogrammet, barn- och fritidsprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet har förbättrat sina resultat. De övriga programmen uppvisar antingen samma resultat eller något sämre.

Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever med gymnasieexamen ligger på samma höga nivå som föregående läsår, den högsta sedan införandet av den nya gymnasieskolan 2011. Betygsresultaten är generellt bättre för högskoleförberedande program än för yrkesprogram och bättre för flickor än för pojkar. Detta är i linje med nationell statistik. Mimers Hus gymnasium har också en tydligt högre andel pojkar än flickor, vilket kan påverka betygsresultaten jämfört med andra skolor.

På de gymnasieprogram där fler avgångselever har fått en gymnasieexamen kan detta förklaras av att fler elever har fått extra anpassningar och särskilt stöd. Även samarbetet mellan lärarna och elevhälsan har stärkts. Undervisningens struktur har också förbättrats genom tydliga lektionsupplägg och ett ökat fokus på trygghet och studiero. Gemensamma fortbildningsinsatser för lärarna har skapat bättre förutsättningar för arbetslagen att arbeta tillsammans för att hjälpa eleverna att lyckas med sina studier.

På vissa gymnasieprogram har resultaten försämrats. Detta gäller bygg- och anläggningsprogrammet, el- och energiprogrammet, estetiska programmet, samhällsvetenskapsprogrammet, industritekniska programmet samt försäljnings- och serviceprogrammet. På flera av dessa program har behoven av särskilt stöd varit mer omfattande. Klassernas storlek har ökat, och tiden för planering och samarbete mellan lärare har minskat genom åren. Lärarna upplever också att det har blivit svårare att på individnivå sätta av tid för att möta elevernas behov.

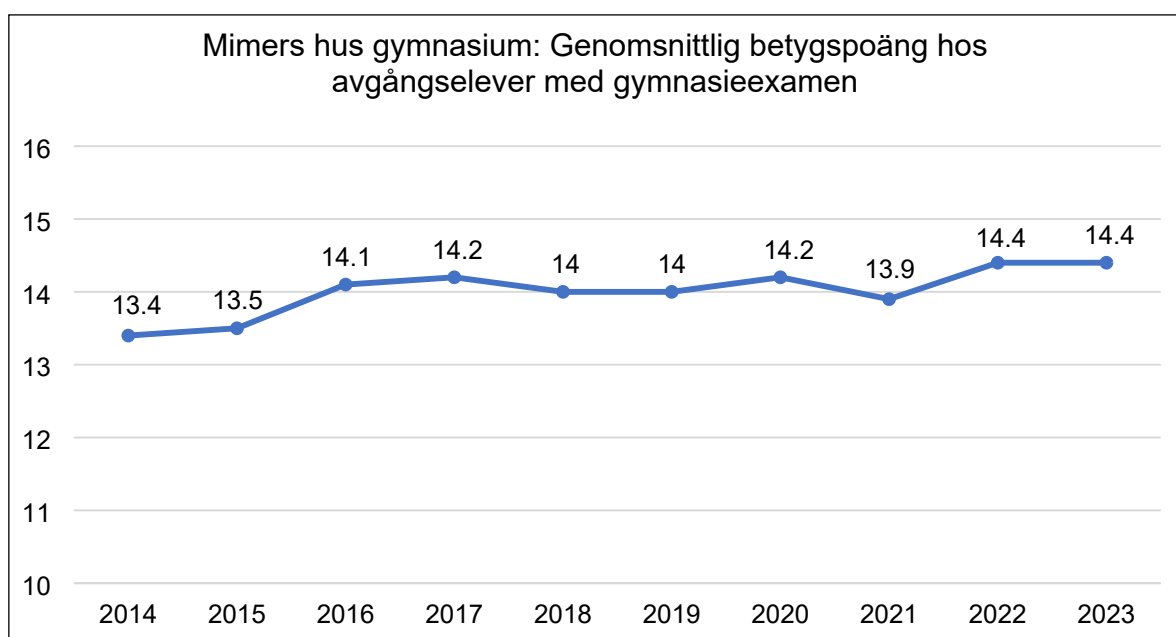
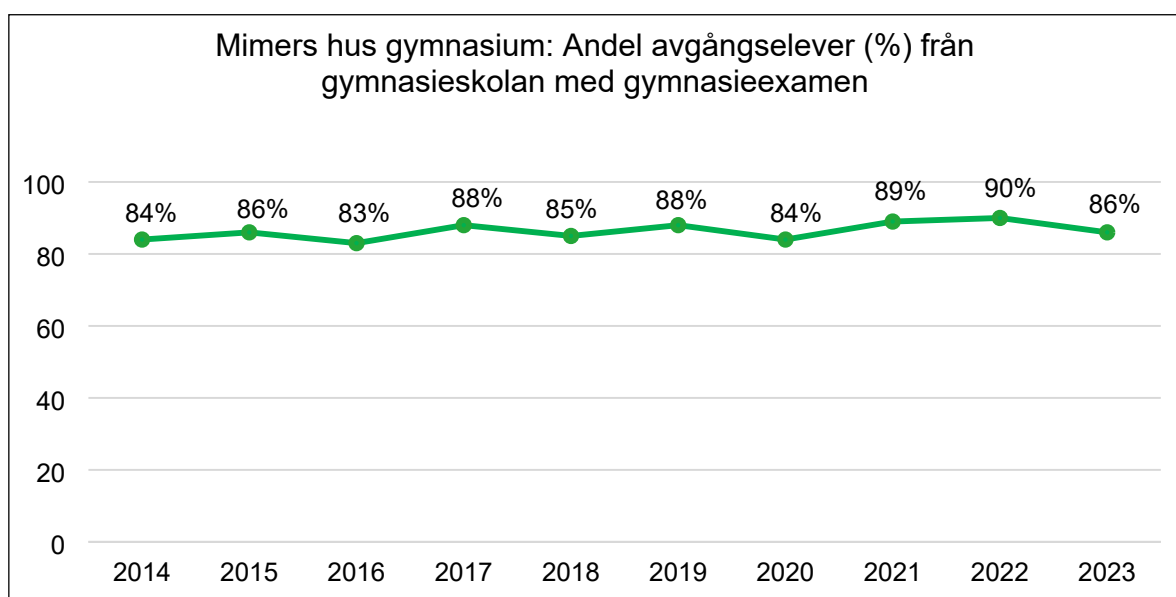
Varje år når 25-30 procent av eleverna som startar introduktionsprogrammet på Mimers Hus gymnasium en gymnasieexamen fem år efter gymnasieskolans början. Detta resultat är några procentenheter bättre än riket och är relativt stabilt över tid. På yrkesintroduktion är det många avgångselever som har fått jobb efter studierna, men det finns också elever med stödbehov som haft svårare att etablera sig på arbetsmarknaden. Nästa år kommer statistiken om introduktionsprogrammen att bli mer detaljerad när gymnasiet inför ett nytt statistikverktyg.

När det gäller behovet av stödinsatser är det viktigt att komma ihåg att elevsammansättningen på gymnasiet har förändrats. En högre andel elever väljer idag högskoleförberedande program jämfört med yrkesprogram, vilket även gäller för riket. Detta innebär att elever med svårigheter i teoretiska ämnen från grundskolan nu går på högskoleförberedande program,

vilket ställer krav på relativt omfattande stödsatser från skolans sida. Tidigare valde denna grupp av elever i högre grad yrkesprogram, med färre teoretiska kurser och därmed mindre omfattande stödbehov.

Så här går vi vidare

- Fortsatt satsning på olika typer av stödpass utifrån olika gymnasieprogramms behov.
- Lov- och sommarskola genomförs även nästa år.
- Den gemensamma fortbildningen ”Stärk ämneslaget” genomförs under året efter att fokus förra året låg på arbetslagen. Fortbildningen syftar till att stärka gemenskapen i ämneslagen, öka stabiliteten och utveckla det kollektiva ledarskapet.



Avgångselever Mimers hus 2023	Andel avgångselever (%) gymnasieexamen	Genomsnittlig betygs-poäng avgångselever med gymnasieexamen
Barn- och fritidsprogrammet	87%	13,7
Bygg- och anläggningsprogrammet	82%	13,2
El- och energiprogrammet	87%	13,2
Fordons- och transportprogrammet	88%	13,9
Försäljnings- och serviceprogrammet	65%	13,7
Industri tekniska programmet	73%	12,9
Vård- och omsorgsprogrammet	88%	13,1
Ekonomiprogrammet	87%	14,6
Estetiska programmet	88%	14,5
Naturvetenskapsprogrammet	90%	16,7
Samhällsvetenskapsprogrammet	82%	14,2
Teknikprogrammet	95%	15,3
Mimers hus gymnasium	86%	14,4

10. Anpassad gymnasieskola

Metodbeskrivning

Gymnasiesärskolan bytte namn till anpassad gymnasieskola förra året. Statistiken i detta kapitel kommer från kommunens egna system. Nationell statistik om betygsresultat för anpassad gymnasieskola tas inte fram av Skolverket.

Betygsresultat

Samtliga avgångselever på Trekungagymnasiet var godkända i alla ämnen på de nationella programmen under 2023. Förra året var det 62 procent av eleverna som fick godkända betyg i samtliga kurser. Resultatet har alltså förbättrats. Dock är antalet avgångselever per år inte så stort, vilket kan göra det svårt att dra slutsatser. Samtliga avgångselever på individuella programmet har fått omdömet "grundläggande kunskaper" inom alla sex ämnesområden. Det finns även ett antal elever som i olika utsträckning bedömts ha fördjupade kunskaper inom ämnesområdena. Antal elever specificeras inte ytterligare av integritetsskäl.

I tabellen här nedanför presenteras genomsnittlig betygspoäng för de gymnasiegemensamma ämnena. Tabellen visar att naturvetenskap och idrott och hälsa har de högsta betygspoängen, medan engelska och historia har lägst. Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever i gymnasiegemensamma ämnen var 13,7 år 2023. Detta är något lägre än de senaste två åren men högre än åren innan det. Även här är antalet elever få, vilket gör det svårt att dra slutsatser av materialet eftersom elevernas förutsättningar att nå kunskapsmålen kan variera från elev till elev.

Kurs inom anpassad gymnasieskola	Genomsnittlig betygspoäng
Svenska 1	14
Matematik 1	13,5
Engelska 1	12,1
Historia 1	12,3
Samhällskunskap 1	14
Estetisk verksamhet	13,8
Religionskunskap 1	14,2
Naturvetenskap 1	14,6
Idrott och hälsa	14,6

Skolinspektionens tillsyn

Skolinspektionen genomförde under 2022 en regelbunden kvalitetsgranskning av både Trekungagymnasiet och huvudmannens arbete med anpassad gymnasieskola.

I sin kvalitetsgranskning framhöll Skolinspektionen att Trekungagymnasiet var en välfungerande skola. Det område som behövde åtgärdas var lärarnas samverkan kring bedömning för att främja likvärdig bedömarkompetens och samsyn i bedömningsfrågor. Skolan hade redan påbörjat ett utvecklingsarbete kring detta område, vilket utvidgades och resulterade i att Trekungagymnasiet fick godkänt av Skolinspektionen vid granskningens slut.

Huvudmannen fick ett annat utvecklingsområde: att underlätta och främja kontakter med det omgivande samhället samt att bidra till skapandet av APL-platser (praktikplatser) genom kommunens resurser och kontaktytor. Flera åtgärder vidtogs för att möta detta. Bland annat utökades samverkan med Kompetenscentrum och Kungälv kommunens samhällskontrakt, samt med kommunens näringslivsstrateg. En studie- och yrkesvägledare på Trekungagymnasiet har även fått en samordnande roll. Huvudmannen fick också godkänt av Skolinspektionen vid kvalitetsgranskningens avslut.

Så här går vi vidare

- Trekungagymnasiet driver sedan några år tillbaka ett utvecklingsarbete som sammanfattas genom ”Den professionella skolan” och ”Den goda arbetsplatsen”. Grunden är att skifta fokus från omsorg till skola och att stärka kunskapsuppdraget. Utvecklingsarbetet fortsätter under de kommande åren.
- Huvudmannen bedömer att måluppfyllelsen för anpassad gymnasieskola är god och fortsätter att kontinuerligt följa upp verksamheten genom rektorsmöten, vertikala dialoger och verksamhetsbesök.

11. Vuxenutbildningen

Metodbeskrivning

Betygsresultaten i detta kapitel kommer från vårterminen 2023 och hämtas från kommunens egna system. Statistiken för vuxenutbildningen är mer begränsad än för andra skolformer och utgår från om kurserna avslutas med godkänt betyg, underkänt betyg eller genom avbrott. Den statistik som presenteras i kapitlet gäller ämnena matematik, engelska, svenska och svenska som andraspråk samt kurser inom vård och omsorg.

Vuxenutbildningen bedrivs både i egen regi och genom upphandlad distansundervisning via Hermods. Elevernans betygsresultat följs upp utifrån olika perspektiv i huvudmannens rapporter. I vårens uppföljningsrapport analyseras avhopp från vuxenutbildningen och flexibla utbildningsformer, medan höstens uppföljningsrapport fokuserar på betygsresultat och yrkesutbildning.

Betygsresultat i svenska, engelska och matematik

Betygsresultaten för vuxenutbildningen är generellt sett jämförbara med tidigare år. Vid uppdelning av statistiken per halvår syns endast små avvikelser mellan vår- och höstterminen. På gymnasial nivå i egen regi är resultaten relativt likvärdiga mellan ämnen som engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk. Matematik har dock något färre godkända betyg i egen regi, vilket kan bero på att det är ett utmanande ämne för många elever. De som kompletterar sina studier för att få gymnasieexamen har ofta underkänt just i matematik.

Betygen är lägre hos Hermods än i egen regi i ämnena svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik. Ett nytt avtal för distansundervisning har upphandlats, och möjligheterna till stöd för eleverna har tydliggjorts jämfört med tidigare, vilket har varit en prioriterad fråga för Kungälv kommun. Det är nu viktigt att både Kungälv kommun och andra kommuner som deltog i upphandlingen bygger en tillräcklig organisation för att säkerställa att kraven efterföljs.

Yrkesvux

Yrkesutbildningar inom samverkansområdet GR erbjuds alla invånare i Kungälv kommun. På plats i Kungälv erbjuds utbildning till undersköterska i samarbete med GR. Inom lärlingsutbildningar har Kungälv kommun utbildning inom branschområdet industriteknik i samarbete med Mimers Hus gymnasium. Vuxenutbildningen genomför även kompetensutveckling för medarbetare inom äldreomsorgen genom Äldreomsorgslyftet.

De flesta av de som genomgår yrkesutbildningen till undersköterska i Kungälv kommun har godkända betyg. Utmaningen, som även gäller för annan yrkesutbildning, är att förhindra avhopp. I vård- och omsorgskurserna var 80 procent av betygen godkända, med 6 procent underkända och 14 procent avbrott. Enligt GR:s elevenkät för 2022 hade 80 procent av dem som genomgick vård- och omsorgsutbildningen hos Kungälv kommun arbete, studerade eller var egenföretagare efter avslutad utbildning. Denna nivå har varit relativt stabil de senaste åren. Nytt resultat för 2023 kommer i februari 2024.

Yrkesutbildningens syfte är att ge möjlighet till arbete efter avslutad utbildning. I vissa fall har eleverna inom yrkesutbildningen redan en anställning innan de påbörjar studierna. Yrkesutbildningen ger då dessa elever chansen att stärka sin position inom den befintliga branschen (till exempel genom att gå från vårdbiträde till undersköterska) eller att byta till en sektor med brist på arbetskraft och förbättrade arbetsvillkor (till exempel gå från lokalvård till industriteknik). På detta sätt bidrar yrkesutbildningen till kompetensförsörjningen både för kommun och näringsliv.

Så här går vi vidare

- Yrkesutbildningarna för undersköterska har differentierats enligt en gemensam standard i GR. Inom vård och omsorg finns nu nivåerna utbildat biträde, utbildat vårdbiträde, undersköterska och specialistutbildad undersköterska, den sistnämnda via yrkeshögskoleskola. Vuxenutbildningen i Kungälv kommun stärker nästa år valideringsstrukturen för att hjälpa yrkesverksamma att snabbare ta sig upp till nästa nivå.
- Vuxenutbildningen fortsätter att sätta in stödåtgärder för elever som går yrkesutbildningar. Exempel på åtgärder är inledande kartläggning, introduktionsveckor och förberedande kurser inom industriteknik. Stöd ges även i svenska som andraspråk och tillgången till speciallärare har ökat.

Betygsresultat sfi

Sfi egen regi	Kurs A	Kurs B	Kurs C	Kurs D
Avslutat med godkänt betyg	60%	60%	48%	62%
Avslutat med underkänt betyg	0%	6%	4%	11%
Gjort avbrott	40%	34%	48%	27%

I kursbetygen har de enskilda spåren inom SFI slagits ihop.

Betygsresultat grundläggande nivå

Grundläggande nivå egen regi	Engelska	Matematik	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	38%	62%	73%
Avslutat med underkänt betyg	35%	8%	2%
Gjort avbrott	27%	31%	25%

Grundläggande nivå egen Hermods	Engelska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	71%	56%
Avslutat med underkänt betyg	29%	22%
Gjort avbrott	0%	22%

Betygsresultat gymnasial nivå

Gymnasial nivå egen regi	Engelska	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	75%	61%	67%	65%
Avslutat med underkänt betyg	11%	5%	4%	9%
Gjort avbrott	14%	34%	29%	26%

Gymnasial nivå Hermods	Engelska	Matematik	Svenska	Svenska som andraspråk
Avslutat med godkänt betyg	63%	35%	63%	56%
Avslutat med underkänt betyg	13%	20%	13%	6%
Gjort avbrott	25%	45%	25%	38%

12. Övriga områden

12.1 Undervisningens kvalitet

Undervisningens kvalitet är avgörande för elevernas kunskapsutveckling och hänger nära samman med lärarnas yrkeskompetens. Vad utmärker riktigt bra undervisning? Och hur kan rektorerna använda sig av sitt pedagogiska ledarskap för att ytterligare förbättra undervisningen?

Inom forskning och lärarutbildning används ofta begreppet didaktik som grund för undervisningens kvalitet. Didaktiken är den del av pedagogiken som handlar om hur man praktiskt bedriver undervisning. Begreppet kan delas upp i allmändidaktik och ämnesdidaktik. Allmändidaktik är forskning om undervisningens kvalitet på ett mer generellt plan, medan ämnesdidaktiken handlar om undervisningens kvalitet inom olika ämnen, till exempel matematikdidaktik, naturvetenskapernas didaktik och språkdidaktik.

Skolverket och Skolinspektionen betonar regelbundet undervisningens kvalitet i kommunikation med kommuner och som grund för det nationella kvalitetssystemet som Skolverket tagit fram. Genom samarbetet med andra kommuner inom Göteborgsregionen vet vi att många andra kommuner brottas med att hitta en gemensam definition av undervisningens kvalitet och att hitta vägar för att följa upp undervisningens kvalitet inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Under det senaste året har undervisningens kvalitet varit ett utvecklingsområde inom Kungälv kommun inom det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorerna har deltagit i workshops både under våren och hösten 2023 och efter det har respektive rektorsgrupp fortsatt sitt arbete. Workshoppen har varit väl mottagna och rektorerna har uttryckt att det varit positivt att diskutera skolans kärnuppdrag – undervisningsuppdraget.

Två sammanfattande punktlister om undervisningens kvalitet har utvecklats baserat på workshoppen och rektorernas uppföljningsrapporter, en för förskolan och en för grundskolan/gymnasieskolan. Listorna syftar till att summera diskussionerna inom utvecklingsprojektet och främja diskussion. Listan för grundskolan och gymnasieskolan är mer reflekterande och speglar utmaningar och svårigheter i undervisningssituationer. Båda listorna finns på nästa sida.

Så här går vi vidare

- Utvecklingsarbetet kring undervisningens kvalitet och pedagogiskt ledarskap fortsätter inom rektorsgrupperna, med ytterligare workshops och gruppdiskussioner under nästa år. Rektorerna för också diskussionen om undervisningens kvalitet vidare till skolorna, till lärare och annan pedagogisk personal.

Vad är undervisningens kvalitet i grundskolan och gymnasieskolan?

1. Balansen mellan undervisning i grupp och individuell undervisning. Lärare behöver bli starkare på undervisning i grupp och hålla samman undervisningen för alla elever.
2. Betydelsen av goda relationer med eleverna. Lärarna behöver hitta en lagom nära relation till eleverna, där man skapar förtroende och engagemang.
3. Planeringen av undervisningen. En bra lärare förmår lägga upp en planering för varje moment och varje lektion, men också över en termin och ett läsår. Läraren kan också kommunicera denna planering till eleverna så att de vet vad de ska lära sig och hur.
4. Differentiering. Det är viktigt att läraren kan möta eleverna på den kunskapsnivån där de befinner sig och anpassa undervisningen utifrån det, oavsett om det är på gruppnivå eller för en enskild elev.
5. Utvärdering av undervisningens kvalitet är kontinuerlig. En skicklig lärare omprövar ständigt sina undervisningsmetoder och är beredd att anpassa dem vid behov.

Materialet har tagits fram som en del av utvecklingsarbetet om undervisningens kvalitet.

Vad är undervisningens kvalitet i förskolan?

1. Undervisningen bygger på vetenskap och beprövad erfarenhet.
2. Undervisningen planeras och bedrivs av legitimerade förskollärare.
3. Det finns en balans mellan omsorg, utveckling och lärande i utbildningen.
4. Alla kunskapsområden behandlas i undervisningen och behandlas i tillräckligt hög grad.
5. Undervisningen är både planerad och spontan. Den kan både bedrivas samlat och integrerat under dagen.
6. Lek är en del av undervisningen och initieras av både barnen och personalen.
7. Lämpligt material finns tillgängligt både inomhus och utomhus och används på ett medvetet vis.
8. Man kan tydligt se att undervisningen har lett till lärande och utveckling hos barnen.

Materialet har tagits fram som en del av utvecklingsarbetet om undervisningens kvalitet.

12.2 Pedagogiskt ledarskap

Rektorns ansvar definieras i skollagen, där det står att det pedagogiska arbetet ska ledas och samordnas av rektor. Rektor beslutar om sin enhets inre organisation och ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorns ledarskap brukar benämnas som pedagogiskt ledarskap. Det pedagogiska ledarskapet innebär ett särskilt ansvar för systematiskt kvalitetsarbete, pedagogisk utveckling samt styrning och ledning.

Inom det systematiska kvalitetsarbetet i Kungälv kommun fokuserar uppföljningen av det pedagogiska ledarskapet på rektorernas förmåga att utveckla undervisningens kvalitet. Undervisningens kvalitet och pedagogiskt ledarskap är alltså nära knutet till varandra. Pedagogiskt ledarskap har under året också varit en central del av alla workshops och diskussioner inom ramen för det pågående utvecklingsarbetet om undervisningens kvalitet.

En grundläggande aspekt av pedagogiskt ledarskap är att etablera en balans mellan rektorns pedagogiska ledarskap och lärarnas och förskollärarnas profession. Det är i detta möte som det pedagogiska utvecklingsarbetet sker. Å ena sidan förväntas lärare och förskollärare utöva sitt yrke självständigt, det som kallas för autonomi inom professionsvetenskapen. Å andra sidan förväntas rektor aktivt utveckla undervisningen tillsammans med lärarna.

I sina uppföljningsrapporter framhåller rektorerna att detta i hög grad hanteras genom delegering av det pedagogiska ledarskapet. Arbetslag och ämneslag arbetar självständigt, ofta under ledning eller vägledning av speciallärare, specialpedagoger, arbetslagsledare eller förstelärare. Detta distribuerade ledarskap innebär att rektor involverar fler som ledare i det pedagogiska utvecklingsarbetet.

Rektorerna betonar också att det pedagogiska ledarskapet har både en kollektiv och individuell dimension. I vissa sammanhang möter rektor personalen i helgrupp, exempelvis under studiedagar, arbetsplatsträffar (APT) eller i samband med gemensam kompetensutveckling. I andra situationer är det pedagogiska ledarskapet mer individuellt och inriktat mot enskilda lärare, till exempel i samband med medarbetarsamtal eller lektionsbesök.

Arbetslaget står i centrum för det pedagogiska utvecklingsarbetet, där undervisningen samplaneras och lärarna sysslar med kollegialt lärande och auskultation, vilket innebär att de delar erfarenheter och lär av varandra genom att observera varandras undervisning. Denna del av det pedagogiska utvecklingsarbetet stämmer väl överens med läraryrket som en profession.

Så här går vi vidare

- Sektorn fortsätter aktivt för att stärka rektorernas ledarskap. Ledarforum anordnas numera fyra gånger per år med frågor som är viktiga för rektorernas ledarskap.
- Samtliga rektorer och biträdande rektorer deltar i eller har slutfört det statliga rektorsprogrammet. Ett antal rektorer är deltagare i programmet för närvarande.
- Vertikala dialoger mellan verksamhetschef och rektor genomförs tre gånger per år utöver medarbetarsamtal och uppföljningssamtal. Rektorsgrupperna träffas varje vecka och för både förskolan och F-6 sker utbyte områdesvis. Varje verksamhet har egna fokusområden och kompetensutveckling för rektorerna.

12.3 Digitalisering

Digitaliseringen har sedan förra året följts upp inom Kungälvs systematiska kvalitetsarbete. Utgångspunkten för digitaliseringen är digitala verktyg samt den digitala kompetensen hos barn, elever och personal. Inom kommunen finns det en handlingsplan för digitalisering på sektors- och verksamhetsnivå samt handlingsplaner på förskole- och skolenhetsnivå. På varje skola och förskola finns även minst en digital lärspridare (DLS) och en IT-samordnare.

Regeringen har aviserat förändringar kring digitalisering i förskolan, till exempel angående användande av skärmar. Kungälvs kommun fortsätter i väntan på nya direktiv att arbeta med digitalisering utifrån nuvarande skrivningar i förskolans läroplan. Det kan vara viktigt att nämna att i Kungälvs kommun är det mesta av digitaliseringen inte kopplat till iPads och skärmar för barn, utan snarare till pedagogernas egna användning av digitala verktyg.

I grundskolan och gymnasieskolan har utvecklingen inom AI spelat en stor roll under året, särskilt med verktyg som ChatGPT. AI innebär både möjligheter och utmaningar för skolan. Ett verktyg som ChatGPT kan vara värdefullt i elevens egen läroprocess, samtidigt som AI på kort tid har förändrat hemuppgifternas roll. Typiska hemarbeten fasas nu ut till förmån för bedömningsformer där lärarna kan följa arbetsprocessen på plats i skolan. Gymnasiearbetet är dock en utmaning, eftersom det på många gymnasieprogram förutsätter ett skrivet arbete som genomförs på egen hand.

Så här går vi vidare

- Digitala nationella prov genomförs från och med 2024. Inför proven förbereds eleverna genom att träna på digitalt skrivande och läsning på skärm.
- Kungälv Delar genomfördes genom föreläsningar för all pedagogisk personal i förskola, grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning på Mimers hus i oktober 2023. Resultatet blev lyckat, och föreläsningarna följs nu upp ute på skolorna.

13. Ämnesbetyg

I denna rapport redovisas ämnesbetygen i årskurs 6, årskurs 9 samt kursbetyg i gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan. Syftet är att göra jämförelser mellan ämnen, årskurser och skolformer. Av utrymmesskäl publiceras inte betygsresultaten för årskurs 7 och 8 i rapporten.

Kungälvs kommuns betygsresultat för enskilda ämnen är oftast i överensstämmelse med riket, men vissa tendenser sticker ut. För årskurs 6 presterar Kungälvs kommun starkare inom naturorienterande ämnen och praktiskt-estetiska ämnen jämfört med riket. För årskurs 9 varierar betygen mer, och det är svårt att urskilja några övergripande tendenser. Genomsnittsbetyget i bild och fysik är högre än riket, medan betygen i hem- och konsumentkunskap, svenska och moderna språk är lägre.

Ett ämne som utmärker sig i grundskolan är svenska som andraspråk, med en högre andel underkända betyg och en lägre genomsnittlig betygspoäng. Detta resultat gäller även nationellt och över tid. Många elever som studerar svenska som andraspråk har nyligen kommit till Sverige, och det tar tid att bemästra språket, även med studiehandledare på modersmålet som stöd. Vissa grupper av nyanlända har också en kortare skolbakgrund från sina hemländer.

Både i Kungälvs kommun och nationellt är elevernas betygsresultat i grundskolan starkare i engelska och svenska än i matematik. I sina uppföljningsrapporter framhåller rektorerna att engelska är ett ämne där eleverna är mer motiverade och där lärandet sträcker sig utanför skolan. Matematik upplevs å andra sidan som mer utmanande för eleverna. Det har även lyfts nationellt att undervisningsmetoderna i matematik behöver förbättras, till exempel genom ökad inriktning på problemlösning och gemensamma genomgångar.

När det gäller gymnasiegemensamma kurs är den genomsnittliga betygspoängen relativt jämn för flera av kurserna i svenska, engelska och matematik. Resultaten i matematik är dock inte helt enhetliga. Matematik 1a och 2b har tydligt lägre betyg än andra gymnasiegemensamma kurser, medan resultaten i Matematik 1c, 2c och 3c har en högre andel godkända betyg jämfört med andra gymnasiegemensamma kurser. En förklaring till de relativt jämna resultaten i dessa ämnen kan vara att Mimers hus gymnasium de senaste åren har fokuserat på ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Stödinsatser har satts in i kurser där eleverna har haft svårigheter och det har funnits ett nära samarbete mellan elevhälsan och arbetslagen kring enskilda elever med stödbehov.

Så här går vi vidare

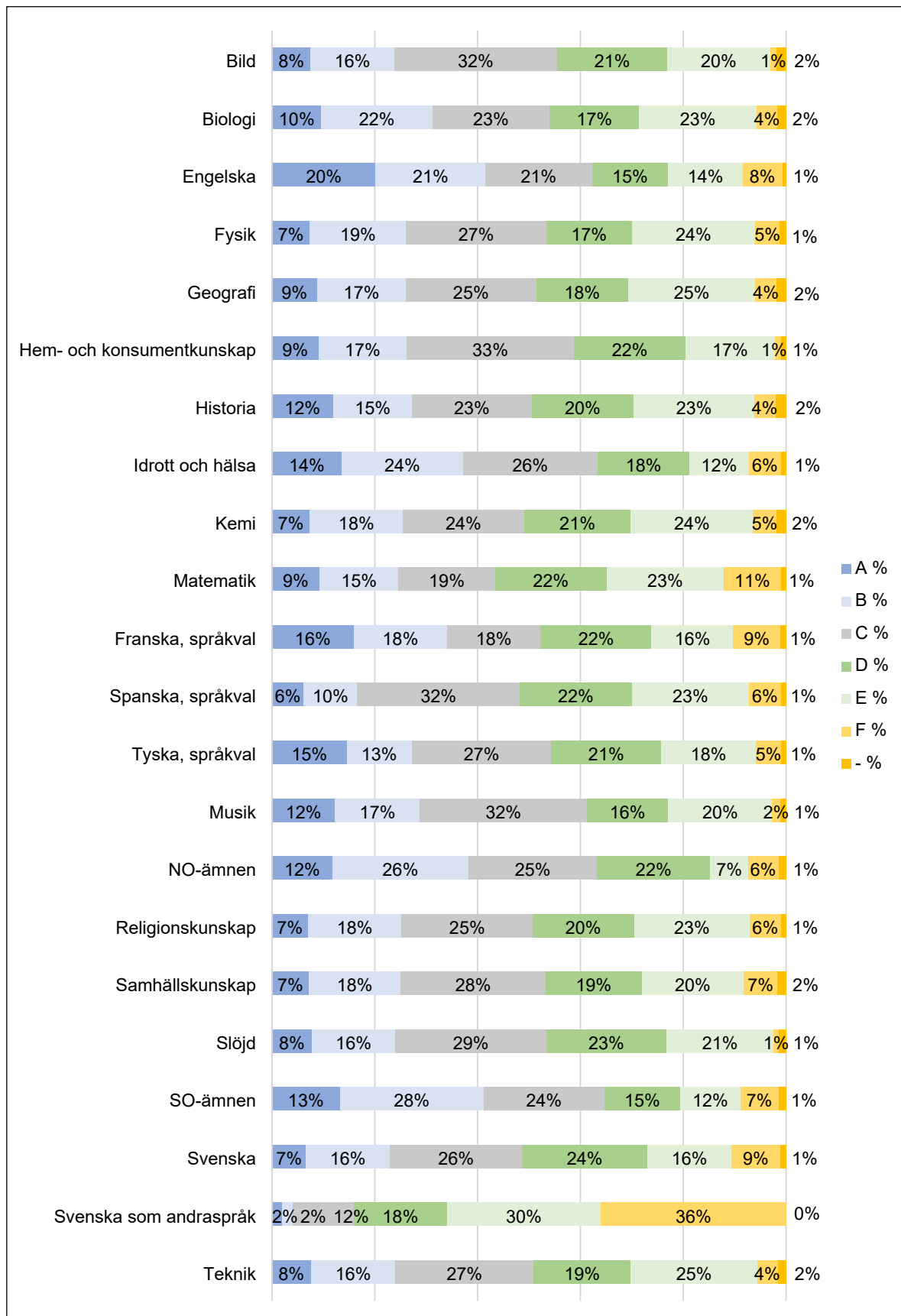
- Rektorer kommer fortsätta att analysera ämnesbetygen som en del av skolornas systematiska kvalitetsarbete. Utifrån detta följer rektorn i samtal med lärarna upp resultatet för respektive ämne.

Genomsnittlig betygspoäng årskurs 6 och 9

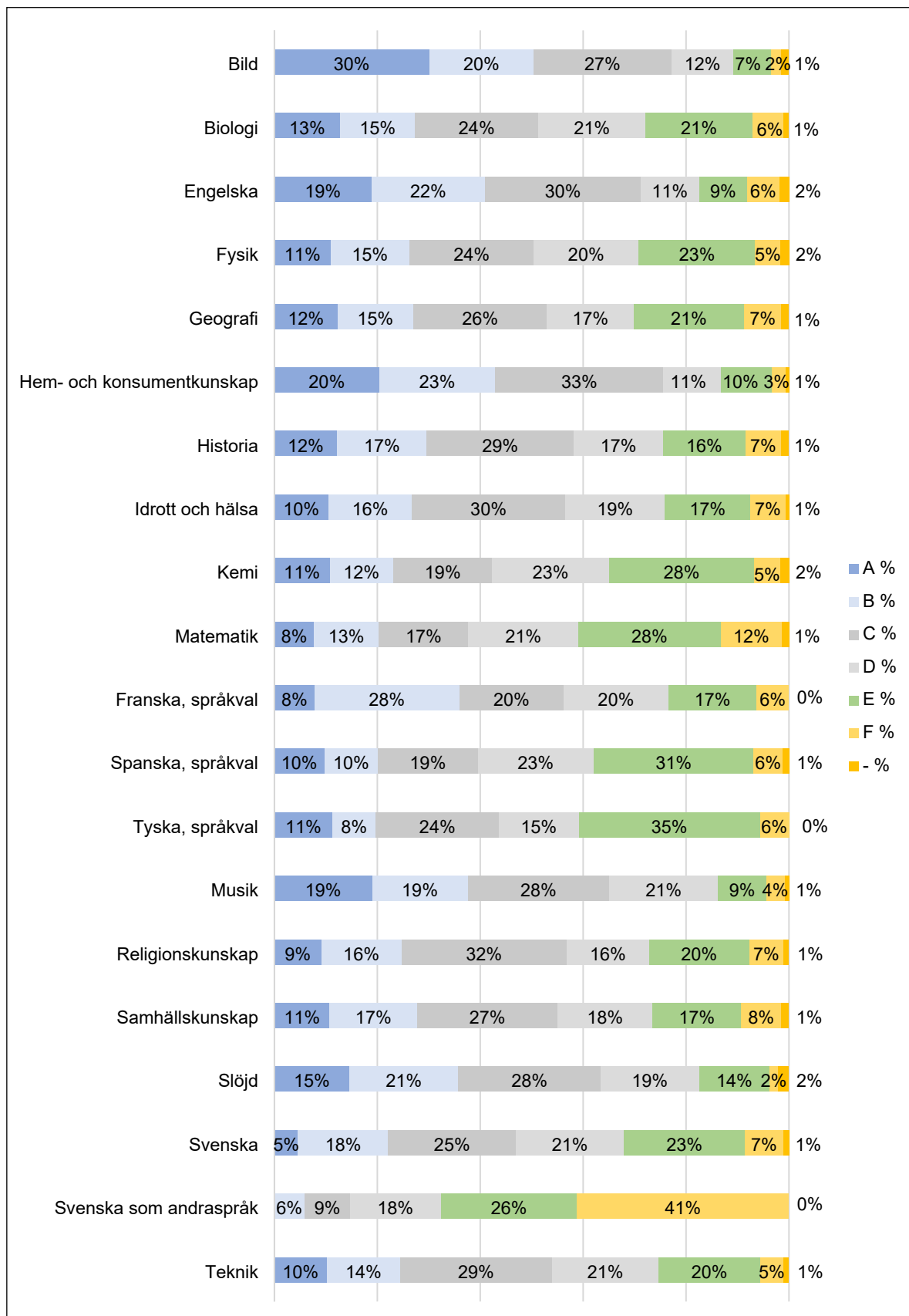
I Kungälv's kommun har vissa skolor blockbetyg i de samhällsorienterade och naturorienterade ämnena, medan andra sätter enskilda betyg för samtliga dessa ämnen. I tabellen nedan publiceras genomsnittlig betygspoäng för båda varianter.

	Årskurs 6	Årskurs 6	Årskurs 9	Årskurs 9
Ämne	Kungälv	Riket	Kungälv	Riket
Bild	14,0	14,1	16,0	14,8
Biologi	13,8	13,2	13,5	13,2
Engelska	14,3	14,8	14,8	15,0
Fysik	13,5	13,0	13,4	13,0
Geografi	13,5	13,2	13,4	13,6
Hem- och konsumentkunskap	14,2	14,0	12,7	14,8
Historia	13,7	13,1	13,7	13,7
Idrott och hälsa	14,3	13,8	13,6	14,4
Kemi	13,4	12,8	13,1	12,8
Matematik	12,5	12,1	12,0	12,2
Moderna språk, språkval	13,2	14,1	13,0	14,0
Modersmål	12,3	14,1	16,2	16,5
Musik	14,4	14,0	14,9	14,8
Naturorienterade ämnen (block)	14,4	13,6	-	-
Religionskunskap	13,3	13,2	13,5	13,7
Samhällskunskap	13,3	13,2	13,4	13,6
Samhällsorienterade ämnen (block)	14,3	13,8	-	-
Slöjd	14,0	13,7	14,9	14,8
Svenska	12,9	13,0	12,8	13,9
Svenska som andraspråk	7,8	7,8	7,4	9,0
Teknik	13,5	13,3	13,7	13,8

Ämnesbetyg årskurs 6 VT23



Ämnesbetyg årskurs 9 VT 23



Kursbetyg gymnasiegemensamma ämnen

I tabellen här nedanför presenteras resultatet för de flesta kurserna inom de gymnasiegemensamma ämnena, både andelen elever med A-F samt den genomsnittliga betygspoängen.

	A	B	C	D	E	F	Betygspoäng
Engelska 5	8%	19%	29%	24%	18%	2%	14,17
Engelska 6	10%	18%	32%	23%	16%	2%	14,34
Historia 1a1	11%	10%	14%	24%	33%	7%	12,54
Historia 1b	20%	19%	17%	19%	19%	5%	14,31
Idrott och hälsa 1	11%	12%	28%	20%	20%	9%	13,02
Matematik 1a	0%	2%	10%	19%	60%	9%	10,23
Matematik 1b	5%	10%	26%	21%	37%	1%	12,92
Matematik 1c	34%	28%	17%	15%	6%	0%	16,72
Matematik 2b	1%	4%	13%	17%	39%	26%	8,88
Matematik 2c	13%	19%	26%	17%	20%	4%	14,04
Matematik 3c	20%	23%	18%	16%	17%	6%	14,46
Naturkunskap 1a1	1%	1%	13%	28%	49%	8%	10,68
Naturkunskap 1b	6%	7%	27%	24%	30%	6%	12,52
Religionskunskap 1	11%	12%	20%	19%	29%	9%	12,51
Samhällskunskap 1a1	4%	6%	15%	47%	27%	1%	12,62
Samhällskunskap 1b	15%	18%	31%	28%	7%	1%	14,94
Samhällskunskap 2	9%	21%	31%	22%	17%	0%	14,58
Svenska 1	6%	16%	25%	22%	30%	2%	13,43
Svenska 2	9%	21%	26%	20%	21%	3%	13,96
Svenska 3	8%	18%	21%	21%	25%	7%	13,01
Svenska som andraspråk 1	7%	11%	30%	7%	41%	4%	12,87
Svenska som andraspråk 2	14%	11%	25%	18%	21%	11%	12,86
Svenska som andraspråk 3	5%	27%	14%	14%	23%	18%	11,70

14. Nationella prov

Nationella prov genomförs i årskurs 3, 6 och 9 i grundskolan, i gymnasieskolan samt i vuxenutbildningen. För grundskolan samlas statistik in för svenska, engelska och matematik. För gymnasiet genomförs nationella prov i samma ämnen, men endast i den högsta kursen inom elevens program. De nationella proven utgör ett stöd för en likvärdig och rättvis bedömning samt betygssättning av elevens kunskaper. I Kungälv kommun presenteras resultaten också i huvudmannarapporten för att ge en kompletterande bild av elevernas kunskapsresultat.

Generellt sett är det svårt att jämföra resultaten på nationella prov över tid. Trots att Skolverket strävar efter att hålla de nationella proven likvärdiga mellan olika år, finns alltid möjligheten att skiftande resultat beror på variationer i svårighetsgrad mellan olika års prov. De nationella proven innebär också ett begränsat antal bedömningstillfällen, vilket kan förklara varför resultaten varierar mer än betygsresultaten.

Resultaten för Kungälv kommun i de nationella proven har både förbättrats och försämrats sedan förra året. För årskurs 6 är resultaten i stort sett desamma som förra året i svenska och engelska, medan resultaten i svenska sjunker något. För årskurs 9 förbättras resultaten något i svenska och matematik, men sjunker något i engelska. För årskurs 3 sjunker resultaten i både svenska och matematik. Resultaten för årskurs 3 varierar mer än i andra årskurser över tid, vilket kan förklaras av att statistiken baseras på andelen elever som klarat samtliga delprov. Detta innebär att ett enskilt delprov kan ha stor påverkan på resultatet.

Över tid är resultaten på de nationella proven starkast i engelska, följt av svenska och sist matematik. Detta mönster är konsekvent för årskurs 3 och årskurs 9, medan det varierar något i årskurs 6, där svenska ibland har högst provresultat. Resultaten på de nationella proven stämmer väl överens med ämnesbetygen där resultaten i engelska är starka och resultaten i matematik är något svagare.

Skolverket publicerar varje år statistik där resultaten på nationella prov jämförs med slutbetygen i årskurs 6 och 9. Tanken är att detta ska spegla om betygssättningen är rättvisande, genom att skillnaden mellan provbetygen och ämnesbetygen bör vara så liten som möjligt. Förra året var Kungälvs resultat bättre än genomsnittet för riket. Det skulle kunna tolkas som att betygssättningen är mer rättvisande i Kungälv kommun än i andra kommuner. Årets resultat kommer i slutet av november.

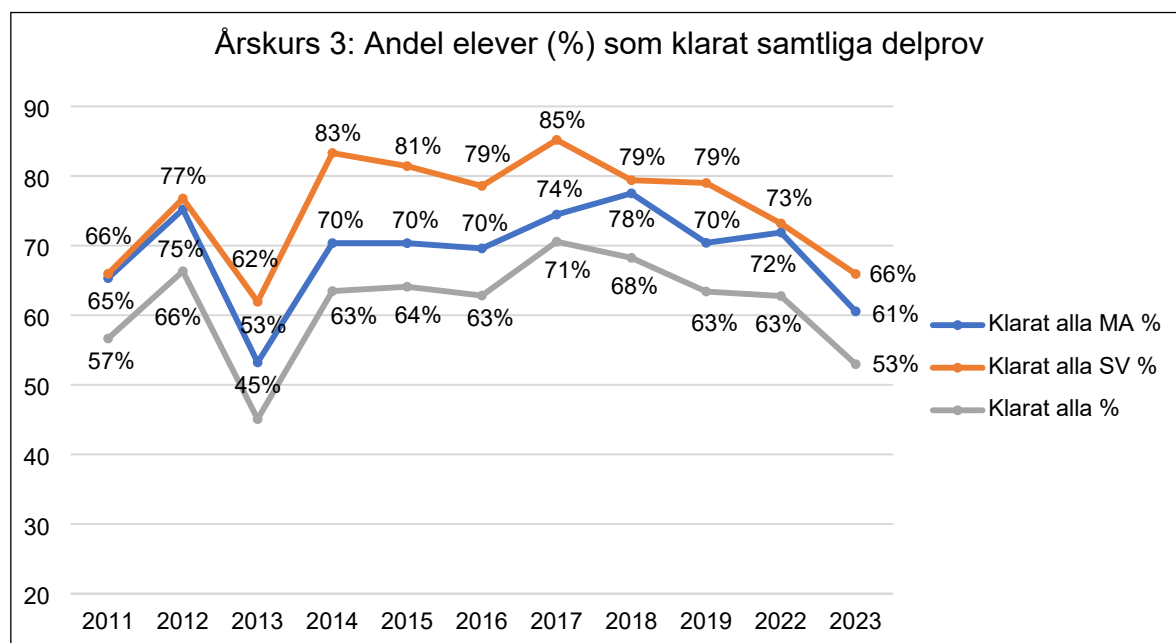
På grund av tekniska begränsningar i Kungälvs kommuns verksamhetssystem så finns det för närvarande inte resultat för nationella prov i gymnasieskolan. Skolverket har dock publicerat officiell statistik som ger en övergripande bild. En analys av detta resultat kommer att presenteras i den version av denna rapport som går vidare till kommunstyrelsen.

Så här går vi vidare

- Från nästa år kommer lärares bedömningskompetens vara en ny kvalitetsfaktor inom Kungälv kommun systematiska kvalitetsarbete. Särskild uppmärksamhet kommer ägnas åt hur de nationella proven används i samband med betygssättningen, och statistiken om jämförelser mellan provbetyg och ämnesbetyg kommer att analyseras mer ingående.

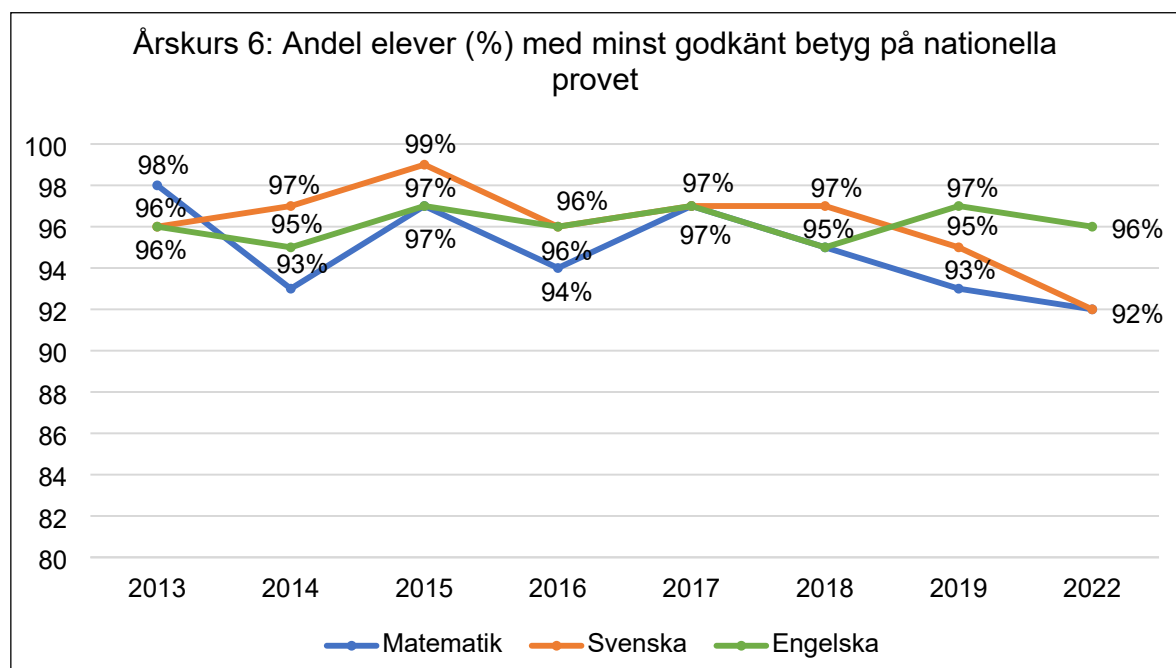
Nationella prov i årskurs 3

Resultat för 2020 och 2021 saknas eftersom de nationella proven inte rapporterades på grund av pandemin detta år.



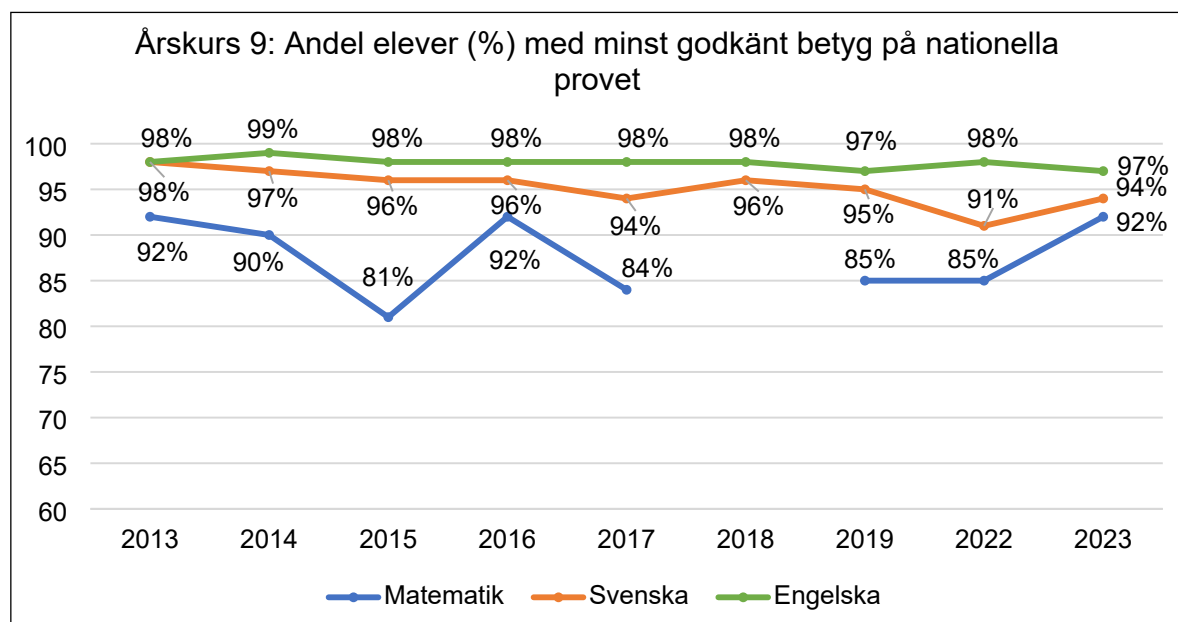
Nationella prov i årskurs 6

Resultat för 2020 och 2021 saknas eftersom de nationella proven inte genomfördes dessa år i på grund av pandemin. Diagrammet är relativt förstorat/inzoomat, vilket gör att förändringar på enbart 1-2 procentenheter visuellt sett kan se större ut än vad de är.



Nationella prov i årskurs 9

Resultat för 2020 och 2021 saknas eftersom de nationella proven inte genomfördes dessa år på grund av pandemin. Resultatet för matematik för 2018 för matematik rapporterades inte enligt instruktion från Skolverket eftersom ett ersättningsprov användes. Även här är diagrammet relativt förstort/inzoomat.



Sammanträdesprotokoll

Sammanträdesdatum

2023-11-28

Sida

23 (29)

§ 183/2023

Systematiskt kvalitetsarbete för förskola och skola - huvudmannens rapport 2 2023 (Dnr KS2023/2525)

Sammanfattning

Skollagen ställer krav på att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen genom ett systematiskt kvalitetsarbete.

I Kungälv kommun följs kvaliteten i verksamheten upp vid två tillfällen under läsåret med utgångspunkt från centrala områden i skollagen och läroplanerna. Denna rapport fokuserar på kunskap, betyg och undervisningens kvalitet samt ett antal andra områden.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse Systematiskt kvalitetsarbete för förskola och skola - huvudmannens rapport 2 2023

Bilaga Huvudmannens rapport 2 2023 - rapporten

Yrkande

Anna Vedin (M): Kommunstyrelsen ger kommundirektören i uppdrag att skyndsamt återkomma med kompletterande information från våra grundskolor enligt följande:

1. Skolenhetens förklaring till resultatet.
2. Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven?
3. Hur många elever fick underkänt i ett, två, tre eller fler ämnen.
4. Hur hög var sjukfrånvaron under VT23 bland pedagogisk personal?
5. Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultatet?
6. Vilka åtgärder vidtas för eleverna som nu går i sjuan? Är individuella planer upprättade i samband med överlämningen till högstadiet?

Proposition

Ordföranden ställer proposition på yrkandet och finner att utskottet för bildning och lärande beslutar att anta Anna Vedins (M) yrkande.

Omröstning begärs inte.

Förslag till kommunstyrelsen

Kommunstyrelsen ger kommundirektören i uppdrag att skyndsamt återkomma med kompletterande information från våra grundskolor enligt följande:

1. Skolenhetens förklaring till resultatet.
2. Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven?

**UTSKOTTET FÖR BILDNING OCH
LÄRANDE**

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



Justeras sign

Sammanträdesprotokoll

Sammanträdesdatum

2023-11-28

Sida

24 (29)

3. Hur många elever fick underkänt i ett, två, tre eller fler ämnen.
4. Hur hög var sjukfrånvaron under VT23 bland pedagogisk personal?
5. Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?
6. Vilka åtgärder vidtas för eleverna som nu går i sjuan? Är individuella planer upprättade i samband med överlämningen till högstadiet?
7. Informationen antecknas till protokollet.

Protokollsanteckning från Anna Vedin (M):

Uppdrag till sektorchef med anledning av SKA rapport 2 till huvudmannen

Utskottet konstaterar att resultaten är oroväckande samtidigt som innehållet i rapporten blir bristfällig.

Utskottet ger sektorchefen i uppdrag att skyndsamt återkomma med kompletterande information från våra grundskolor enligt följande:

1. Skolenhetens förklaring till resultatet.
2. Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven?
3. Hur många elever fick underkänt i ett, två, tre eller fler ämnen.
4. Hur hög var sjukfrånvaron under VT23 bland pedagogisk personal?
5. Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?
6. Vilka åtgärder vidtas för eleverna som nu går i sjuan? Är individuella planer upprättade i samband med överlämningen till högstadiet?

Det är naturligtvis otillfredsställande att resultaten för årskurs 6 sjunkit på helheten men vi ser samtidigt förbättringar för vissa skolor som tidigare haft lägre resultat. Det framträder en splittrad bild vad gäller likvärdigheten som vi aldrig kan acceptera. Vi har initierat ett arbete med att få in varje grundskolas bild (punkterna ovan) för att vi ska kunna fatta så kloka beslut som möjligt. Vi säkerställer också just nu att eleverna som nu går i sjuan har det stöd som situationen kräver.

Expedieras till:

För kännedom till:

**UTSKOTTET FÖR BILDNING OCH
LÄRANDE**

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



Justeras sign

Kastellegårdsskolan

Skolenhetens förklaring till resultatet

Det genomsnittliga betygspoänget har sjunkit från 233 i juni 2022 till 225 i juni 2023. Andelen elever med betyg i samtliga ämnen är lägre läsåret 2023 än de senaste åren och jämfört med 2022 är skillnaden 12 procent. Generellt visar resultaten att pojkar har lägre måluppfyllelse än flickor. Det ämne som är jämnast mellan könen är matematiken.

Ämnet engelska utmärker sig då många har fått höga betyg i just det ämnet. En möjlig orsak kan vara att kunskapskraven är relativt låga jämfört med den samtida höga status och höga kunskap kring ämnet har bland dagens ungdomar.

Det ämnet som har störst antal F är svenska vilket är ett mönster sedan flera år tillbaka. Betygen stämde generellt väl överens med resultaten av de nationella proven och lärarnas bedömning är att deras underlag/bedömning av elevernas kunskaper sedan tidigare hade god korrelation.

Vi behöver framför allt fokusera på att bättre möta pojkars behov i undervisningen då resultaten för dem utmärker sig åt det negativa håller generellt. Vi ser att undervisningen i tillräckligt stor utsträckning inte har mött eleverna där de befinner sig i sin kunskapsmässiga och sociala utveckling. Det är tydligt att en stor andel betyg F representeras av några elever som av olika anledningar inte har nått målen i flera ämnen. Skillnaden i måluppfyllelse mellan könen säger oss att det är något vi fortsatt behöver rikta lampan mot för att nå en undervisning som bättre möter pojkar och skapar goda förutsättningar att lyckas i skolan oavsett kön.

I årskurs 6 under föregående läsår hade vi två klasser där en stor andel av eleverna var i behov av olika typer av stöd. Dessa klasser utmärkte sig vid läsårets start som mer "utmanande" ur aspekten trygghet och studiero. Läsåret har präglats av bristande kontinuitet gällande undervisande lärare där konsekvensen delvis blivit otrygga klasser med bristande arbetsro i flera ämnen. Detta har på olika sätt påverkat elevernas möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen på ett tillfredsställande sätt. Lärare i årskurs 6 hade längre perioder av sjukskrivning. Denna frånvaro skapade hög stress i arbetslaget och även otrygghet i elevgrupperna då eleverna fick möta flera olika lärare och vikarier under vårterminen. Detta innebar att det saknades såväl tillitsfulla relationer samt tillräcklig kunskap om elevernas behov på grupp- och individnivå.

Vi såg även en variation gällande undervisningens kvalitet och därmed även en variation gällande elevernas förutsättningar att möta en undervisning i vilken de utvecklas utifrån var de befann sig i sitt lärande. Det handlade delvis om ledarskap i klassrummet och behovet av att stärka det hos vissa lärare för att i större grad nå trygghet och studiero. Under höstterminen startade elevhälsan tillsammans med arbetslaget ett systematiskt arbete med målsättningen att nå ökad trygghet och studiero. Arbetet gav visst resultat i form av ökad delaktighet och ansvarstagande hos eleverna i arbetet mot målet. Insatserna ledde till ökad studiero i vissa klasser och i vissa ämnen vilket i sin tur var en av anledningarna till att flera av de elever som ej nått godkända betyg ht 22 gjorde det vt 23. Denna progression är också viktigt att beakta i analysen då en progression i en och samma elevgrupp givetvis kan säga mer än att endast jämföra resultaten med föregående läsårs årskurs 6.

Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven i årskurs 3 och 6?

Vår bedömning är att proven i sig inte var svårare än tidigare år, men att vi har generellt sjunkande kunskapsnivåer som tydligt kan kopplas till olika läsförståelseförmågor. Hög frånvaro, både bland elever och personal, under och efter pandemin har haft en viss påverkan.

Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?

Under läsåret 2022/2023 var ett prioriterat fokusområde att utveckla undervisningens kvalitet för att nå ökad måluppfyllelse. Detta arbete pågår under innevarande läsår och utgör ett av våra aktuella fokusområden. Målet är att alla lärare ska få ökad kunskap och förståelse för de effekter planering, genomförande och återkoppling av den egna undervisningen har på elevernas resultat.

Specialpedagog följer tillsammans med lagen upp arbetet med hur den samlade resursen används samt utvärderar effekterna av pågående insatser. Det finns ett pågående utvecklingsarbete för att nå större fokus på ledning och stimulans, anpassningar på gruppnivå snarare än flera individuella anpassningar.

Rektor har tillsammans med specialpedagog skapat utrymme i organisationen för att möjliggöra individuell uppföljning av elevernas måluppfyllelse med pedagogisk personal. Som utgångspunkt för uppföljningen finns de individuella analyser av undervisningen som gjordes i juni kopplade till aktuell måluppfyllelse.

Ett av de prioriterade fokusområdena kommande läsår att studiero med målsättningen att alla våra elever ska uppleva studiero. Vi kommer att fokusera på skolgemensamma strategier och förhållningssätt i klassrummen i arbetet mot målet. Genom systematiskt kollegialt lärande och därmed ökad samsyn bedömer vi att det kommer att bli en bidragande faktor för ökad måluppfyllelse.

Ett annat fokusområde som är framskrivet mot bakgrund av vårens kvalitetsgranskning är elevdelaktighet med målet att alla elever ska uppleva att de är delaktiga i planering, genomförande och uppföljning av undervisningen.

Under läsåret 23/24 finns öronmärkt tid för sambedömning av nationella prov i samtliga ämnen samt tid för löpande ämnessamarbete med fokus på planering, utvärdering och uppföljning av undervisningen.

Tunge skola och Kode skola

Skolenhetens förklaring till resultatet

I elevgruppen fanns många elever med stora behov av särskilt stöd, vilket är anmärkningsvärt då vi historiskt sett legat högt i betygssammanhang. Svårigheterna var mer komplexa än enbart kunskapsinläring, såsom svårigheter med det sociala samspelet och olika sjukdomsbilder. Ett fåtal elever hade betyget F i flertalet ämnen med anledning av ovannämnda svårigheter. Flera utav dessa hade behov av insatser för att ta sig till skolan samt stanna kvar i lokalerna. Dessa elever deltog i begränsad omfattning i undervisningen. Med hjälp av insatser har de tidigare nått målen dock eskalerade svårigheterna i skolår 6. Konsekvensen av detta blev att elevernas närvaro i klassrumsundervisning blev begränsad. Tyvärr hade vi många elever som inte kunde nå sin fulla potential kring kunskapsinhämtningen i skolår 6. De sociala svårigheterna krävde många åtgärder.

Specialundervisningen har inte varit kontinuerlig med anledning av hög personalfrånvaro. Speciallärare har fått ta klasslärarroll då det varit oerhört svårt att få vikarier till klassundervisning. Det har inneburit att vi inte haft möjlighet att fullfölja samtliga åtgärdsprogram. Det gäller även extra anpassningar som ökar förutsättningen för eleven att nå målen. Den personal som var tänkt att stötta eleverna kunskapsmässigt behövdes användas som stöd för individen eller/och det sociala samspelet.

Trots mycket kompetenta och erfarna pedagoger samt stödpersonal såg förra skolåret ut som ovan. En bild som vi inte har upplevt tidigare på Tunge skola.

Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven i årskurs 3 och 6?

Årskurs 3 – svenska

- Vi behöver utveckla stavning, talspråk/skriftspråk de, dem, det, den osv.
- Uppställning och tiotalsovergångar.

Årskurs 3 – matematik

- Svårare delmoment var bråk, algebra och uppställningar.

Årskurs 6 – svenska, engelska och matematik

- I engelska var rent allmänt den berättande texten svårare än fakta.
- Flerstegsuppgifter och högre krav på läsning i matematiken.
- Läsförståelsen i svenska.

Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?

Detta har genomförts och vi kommer att fortsätta uppmärksamma följande:

- Kontinuerliga avstämningar av åtgärdsprogrammen.
- Värnat specialundervisningen i möjligaste mån.

- Klasslärare har gjort gemensamma analyser av nationella proven och delgett övriga kollegor sin analys i diskussionsforum, som en del av ett kollegialt lärande.
- Skolledningen har lyft vikten av baskunskaper, bland annat genom läsprojekt.
- Fokuserat på läsförståelsetexter och daglig träning av parläsning (högläsning två och två).

Olseröds skola och Klöverbackens skola

Skolenhetens förklaring till resultatet

Resultaten för årskurs 6 ligger i linje med de resultat som eleverna gjort under mellanstadiet med viss förbättring under årskurs 6. Vi ser att de elever som får icke godkänt har ofta icke godkänt i flera ämnen. Sex elever har två eller fler icke godkända betyg medan fyra elever har ett ämne som de fått icke godkänt i. Två elever har fått icke godkänt i idrott på grund av att de inte klarat simkunnighetskravet i idrott men är godkända i alla andra betygskrav och i alla andra ämnen. Vi höjer oss från tidigare år men ligger lägre än åren innan.

Det finns flera möjliga faktorer som kan ha lett till att våra skolbetyg har sjunkit tidigare år och höjts under detta läsår. Det är inte en enkel och enskild anledning som kan pekas ut.

1. Förändringar i undervisningen: Vi har haft ett ökat fokus på bedömarkompetens vilket innebär att lärare sätter säkrare betyg. Bedömningarna och betygen stämmer mer överens med styrdokumentens intention och skrivning. Undervisningen har haft en ökad tydlighet på vad och hur elevernas kunskaper skall bedömas
2. Pandemirelaterade utmaningar: Eleverna i åk6 läsåret 22/23 har varit påverkade av pandemin. Frånvaro av personal och elever under längre perioder har påverkat elevernas skolgång under mellanstadiet.
3. Personliga utmaningar: De elever som har flertalet icke godkända betyg har omfattande utmaningar som skolan har ansträngt sig att möta. Vi kan se att ett ökat samarbete med bland annat socialtjänst och BUP skulle kunnat ge dessa elever större möjligheter till en mer gynnsam skoltillvaro. Vi har haft särskilt stöd för dessa elever men detta har inte lett till godkända betyg i samtliga fall.
4. Simkunnighetskravet i idrott gör att två elever inte klarar idrotten. Tillgången till simhall och möjligheten att erbjuda simträning på skoltid är mycket begränsad när eleverna har lite mer omfattande behov av stöd i detta moment.

Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven i årskurs 3 och 6?

I årskurs tre ser vi att momentet skriftliga räknemetoder inom matematiken varit svårt och nästan samtliga elever har underpresterat. Detta är känt att detta är ett svårt om matematiken och på nationella prov i årskurs 3. Det är ett svårt moment för våra elever och en trolig förklaring är att detta är ett abstrakt tankemoment som barn i årskurs tre har svårt för. När vi följer upp elevernas kunskap inom detta område i årskurs fyra har de flesta klarat momentet. En annan förklaring till det låga resultatet på detta moment kan också vara provets konstruktion då vi kan se att eleverna kan ha bättre resultat när de använder skriftliga räknemetoder inom andra moment i matematiken.

I årskurs sex ser vi att hörförståelsen på engelska varit svårt. Detta kan bero på att eleverna är ovana vid att enbart lyssna på tal. Vi har färre moment i skolan där endast auditiva moment används. Idag är de flesta sådana moment kompletterade med bild och/eller video.

I svenska nationella prov för åk6 är berättande text svårt. Det är skriva faktatext som eleverna

har svårast för och då speciellt momentet att använda stödord.

Inom matematik har vi inte identifierat något särskilt svårt moment för våra elever i årskurs 6 i årets nationella prov.

Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?

Vi har ett pågående arbete sedan tre terminer tillbaka med uppföljning av elever som under längre tid inte har måluppfyllelse. Detta arbete ger ökade möjligheter att sätta in resurser och ge anpassat stöd.

Fördjupning och förstärkning på betygskonferenser

Vi har ökat fokus på våra betygskonferenser för att se i god tid inför betyg och för att kunna ta hjälp av varandra för att se kunskaper som kan visas på flera olika sätt och i olika ämnen, till exempel att språklig förmåga i slöjd kan stötta bedömning i svenska.

Anpassad undervisning och stöd

Vi behöver fortsätta pågående arbete med att mer intensivt följa upp elever som under längre tid inte når målen.

Samarbete med socialtjänst och BUP

Jobba tillsammans med socialtjänst och BUP för att hjälpa elever med problem. Fortsätta samarbetet med Klippan.

Förändrat arbete med Oasen och simlärare

Det behövs ett förändrat arbete med simlärare på simhallen Oasen för att ge extra stöd till de elever som har extra svårt att nå simkunnighetskravet.

Fortsatt arbete med bedömarkompetens

Lärare ska fortsätta kompetensutvecklingsarbete med att sätta rättssäkra och betyg med hög säkerhet.

Övergripande arbete

Med anledning av sjunkande resultat ser vi att det behövs ett ökat övergripande fokus kring områdena ledning och stimulans, motivation, pojkars lärande och språklig kompetens/läsning.

Ledning och stimulans behövs för att fortsätta att utveckla undervisningen. Motivation ser vi är ett utvecklingsområde som påverkar elevers måluppfyllelse mycket. Flera av elever som har fler än ett F har stora utmaningar att hålla motivationen för undervisningen uppe. Ledning och stimulans och motivation går hand i hand kring att öka elevers delaktighet och engagemang i undervisningen. Vi behöver ett aktivt och omfattande arbete kring pojkars lärande med förankring i aktuell forskning. Pojkars lärande och måluppfattning är ett problematiskt område som behöver lyftas inom hela verksamhetsområdet. Eftersom den språkliga kompetensen sjunker och med den mängden läsning som sker i och utanför skolan behöver vi utveckla arbetet inom detta.

Ovanstående fyra områden ser vi behöver vara områden som hela förskolan och grundskolan arbetar med. Övergripande satsningar och ett samlat utvecklingsarbete behöver ske med långsiktighet som en del i arbetet.

Sandbackaskolan

Skolenhetens förklaring till resultatet

Tidigare har skolan haft möjlighet att arbeta med mindre grupper i både svenska och matematik då det varit fler lärare i klassen. Många elever är andraspråks elever och då behövs undervisning i svenska som andraspråk i hög utsträckning. Sva-undervisningen har varit lidande under läsåret då vi haft mycket frånvaro. Skolan fortsätter att arbeta med språket för att eleverna ska få repetera och befästa ord samt träna på de grundläggande begreppen i matematik.

Dessutom behöver vi fokusera mer på språkinläringen och arbeta med olika texter, läsförståelse och lässtrategier i svenska för att göra dessa mer bekanta för eleverna. Det vi ser är att språket blir ett hinder och det är ofta då det blir en miss i de nationella proven. För att höja resultaten behöver vi arbeta och organisera för att undervisa i mindre grupper under lektionerna, där eleverna ges olika utmaningar utifrån kunskapsnivån och behov.

Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven i årskurs 3 och 6?

För många elever är det begreppen i matematik som varit svåra och där behövs mer undervisning i svenska som andraspråk för många av eleverna. Det är även den språkliga förståelsen som bidrar till att moment blir svåra för eleverna.

En lärare som arbetat länge på skolan avslutade sin tjänst mitt under läsåret, vilket bidrog till att eleverna fick nya relationer att förhålla sig till under vårterminen i årskurs 3. Det här kan ha varit en bidragande orsak till att resultaten sjönk då det blev en ny grupprocess i årskurs 3. Dessutom var det en del sjukfrånvaro som drabbade undervisningen i svenska som andraspråk. Undervisningen i svenska som andraspråk är viktigt för att elevernas förståelse och kunskapsinhämtning.

Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?

Då språket är ett utvecklingsområde på skolan kommer vi starta ett nytt arbete, som bygger vidare på det arbete som redan görs på skolan, där eleverna kommer arbeta med språket i alla ämnen. Det vi också ser är att skolan behöver arbeta mer med att befästa och repetera ord och begrepp för att eleverna ska få en ökad förståelse. En viktig åtgärd är också samrättning där flera lärare kan hjälpa åt att rätta nationella prov.

En ny organisation har startat under terminen där lärarna ingår i arbetslag som träffas varannan vecka och där rektor träffar en arbetslagsledare från varje arbetslag i en referensgrupp varannan vecka. På mötena med referensgruppen lyfts det som diskuterats på arbetslagsmötena och det står även på agendan hur referensgruppen tar med nya diskussionspunkter till arbetslagen så att möjlighet finns att diskutera hur de ska kunna samplanera och föra diskussioner kring undervisning och bedömning. Det sätts också en ny organisation för fritidshemmen med start den 9 januari vilket möjliggör att fritidspersonalen kan vara med som stöd/resurs under lektionerna för eleverna. Det finns också möjlighet att emellanåt göra mindre grupper. Undervisningen i svenska som andraspråk har haft bättre kontinuitet under höstterminen än vårterminen.

Hålda skola och Marstrand skola

Skolenheternas förklaring till resultatet

Marstrands skola

Marstrands skola har högre poängsnitt i jämförelse med kommunens resultat, eleverna har högst meritvärde, och flest andel elever som når godkänt betyg i alla ämnen. Måluppfyllelsen i årskurs 3 är högre än kommunens genomsnitt, där det är lika många, 89 procent som klarat matematik respektive svenskaproven. Pojkarna i årskurs 3 har 100 procent måluppfyllelse i både svensk och matematik. Pojkarna är mer aktiva under lektionerna genom att till exempel delta aktivt och räcka upp handen. Det gäller både i årskurs 3 och 6.

Vi har en låg omsättning av pedagoger på skolan och en hög grad av behörig personal, vilket ger goda förutsättningar för att kunna ha en röd tråd i undervisningen under hela låg- och mellanstadietiden. Vi har en låg sjukfrånvaro bland undervisande pedagoger vilket ger en kontinuitet i undervisningen. Vi har under tid haft fokus på att utveckla pedagogernas kompetens för att säkerställa att undervisningen genomförs med aktivt lärarstöd. Detta gör vi tillsammans med pedagogerna på Hålda skola.

Vi ser att ett stort antal av elevernas vårdnadshavare har god insyn i skolans verksamhet, och uttrycker både till sitt barn och till pedagogerna att skolan är viktig. Flera av vårdnadshavarna har en utbildning och studiebakgrund som ger dem förutsättningar att stötta sitt barn i skolarbetet. Årskurserna är ofta små, det vill säga få elever i den åldershomogena gruppen, och vi organiserar för att undervisa i halvklass eller två-lärarsystem i framför allt matematik, svenska och engelska.

Hålda skola

Flickorna på Hålda skola ligger topp två i kommunen gällande meritvärdet. Pojkarna ligger föregående år lågt när vi jämför resultaten med andra skolor. När vi tittar på andel godkända betyg i alla ämnen så är resultatet lite över medel utifrån kommunens genomsnitt. Vi ser att de elever som varit i behov av särskilt stöd lyckats få betyg i många ämnen, men att de inte når de högsta betygen. Att de elever som fått särskilt stöd lämnar skolan med betyg visar att våra insatser varit rätt riktade för ett flertal av eleverna.

Måluppfyllelsen i årskurs 3 har ökat något jämfört med föregående år. Över tid ser vi att flickorna presterar bättre i svenska och pojkarna lyckas bättre i matematik, även om de kan skilja mellan elevgrupper.

Vi har en låg omsättning av pedagoger på skolan och en hög grad av behörig personal, vilket ger goda förutsättningar för att kunna ha en röd tråd i undervisningen över hela låg- och mellanstadietiden. Vi har en låg sjukfrånvaro bland undervisande pedagoger vilket ger en kontinuitet i undervisningen. Vi har under tid haft fokus på att utveckla pedagogernas kompetens för att säkerställa att undervisningen genomförs med aktivt lärarstöd. Detta gör vi tillsammans med pedagogerna på Marstrands skola. Vi organiserar för att undervisa i halvklass eller två-lärarsystem i framför allt matematik, svenska och engelska.

Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven i årskurs 3 och 6?

Vi ser liknande utmaningar på både Håлта och Marstrands skola, och vi avsätter tid i kalendarier för att tillsammans arbeta kollegialt med våra fokusområden. Pedagogerna på Håлта och Marstrand träffas vid ett antal tillfällen för sambedömning i tvärgrupper kring de Nationella proven vilket vi ser som gynnsamt för att stärka pedagogernas bedömningskompetens.

I de nationella proven i matematik i årskurs 3 ser vi på elevernas resultat att det är uppgifter med problemlösning som utmanar dem. Eleverna har svårt att veta vilken/vilka strategier som de ska använda sig av för att lösa uppgiften. Vi ser att elever har svårt att göra skriftliga uträkningar i flera steg och tappar bort sig på vägen. Liksom våra elever i årskurs 3 har även eleverna i årskurs 6 svårt med problemlösning. Eleverna har svårt att veta vilken/vilka strategier som de ska använda sig av för att lösa uppgiften. De har också svårt att göra skriftliga uträkningar som sker i flera steg.

Moment med text och frågor där eleverna förväntas ”läsa mellan raderna” ser vi utmanar våra elever, både de som presterar mot de lägre liksom de högre betygskriterierna. Eleverna har svårt att dra egna slutsatser utifrån det de läst och förutsätter att svaren står i texten.

Det var främst i textproduktionen som eleverna missade att sätta ut punkt samt stavning, samt texttyper (genre). Gemensamt för eleverna i årskurs 3 och årskurs 6 är att de har svårt med uthålligheten i att genomföra och lyckas slutföra uppgifter som de ställs inför.

När vi analyserar resultatet och riktar blicken mot vilka delprov som elev/er ej har nått godkänt ser vi att det till stor del handlar om uppgifter som innebär att eleven ska ta till sig och förstå text, i matematik när de ställs inför problemlösning och i svenska då de förväntas att "läsa mellan raderna".

Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?

- Vi arbetar med att stärka pedagogernas kompetens kring pojkars strategier i klassrummet samtidigt som vi arbetar med att utveckla strukturer som gynnar flickornas delaktighet i undervisning.
- Fokusområde: Stärka elevernas läskondition genom att arbeta strukturerat med elevers uthållighet. Öka kompetensen i kollegiet kring pojkars förmåga att ta till sig text, och hur vi i undervisningen arbetar för att stärka den.
- Fokusområde: utifrån bland annat ledarskap i klassrummet, aktivt arbete med lärandemiljöerna och lektionsdesign arbeta systematiskt under läsåret med att stärka pedagogernas bedömningskompetens
- Att tidigare under skolgången låta eleverna möta olika textgenrer.

Diseröds skola

Skolenhetens förklaring till resultatet

I årskurs 6 har de två klasserna haft ovanligt många lärarbyten bland annat på grund av sjukskrivningar och föräldraledigheter som överlappat varandra. Det har varit svårt att rekrytera lärare. Vi har behövt anställa personer med fel kompetens, till exempel gymnasiebehörighet, som sedan sökt andra mer passande arbeten. I årskurs 4 blev läraren i engelska gravid och kunde på grund av Covid inte undervisa från sportlovet och resten av vårterminen. Då blev lösningen fjärrundervisning med stöd av resurs och sedan bara vikarie. Det var den lösning vi kunde hitta. Inför årskurs 5 rekryterade vi en ny lärare i engelska undervisade i årskurs 5 och 6. Denna lärare blev delvis sjukskriven i slutet av vårterminen i årskurs 6. Vi kan se väldigt låga resultat i just engelska. Vi hade samtal med undervisande lärare inför vårterminen i årskurs 6 och läraren hade goda förhoppningar om att flera elever skulle hinna öka sina kunskaper och få E i vårbetyget. Så blev det inte, förmodligen på grund av lärarens sjukskrivning. Det blev inte den kontinuitet som behövdes.

Inför årskurs 6 var de lärare som undervisade mest i klasserna nyrekryterade. Det är väldigt kostsamt i tid med lärarbyten och det förlorar eleverna på. Det kan vara så att lärarna inte hunnit få tillräckligt med underlag för att sätta ett E på de elever som ligger på gränsen, eftersom de inte haft eleverna under en längre tid eller varit frånvarande (engelska).

I klassen har vi haft flera elever med mycket stor frånvaro och där vi har haft olika insatser. Vi har haft fler elever med psykisk ohälsa.

Vi har under åren haft samma resurspersoner kopplade till klasserna, vilket har varit väldigt värdefullt för trygghet och det sociala klimatet. Periodvis har en av dessa personer vikarierat för klassens lärare.

Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven i årskurs 3 och 6?

Årskurs 3 – svenska

- Skriva, stavning, interpunktion.
- I ett delprov med textsamtal ansåg lärarna att Skolverket utgick från en text som absolut inte var elevnära, vilket resulterade i att 44 procent av eleverna inte klarade det momentet. Men det borde ju slå igenom i hela landet i så fall. När de gjorde likande övning med annan text så klarade eleverna det.

Årskurs 3 – matematik:

- Problemlösning, avrunda, bråk, multiplikation och division.

Årskurs 6 – svenska, engelska och matematik

- De skriftliga uppgifterna i svenska hade vi lägst resultat på. Tyvärr fanns undervisande lärare inte kvar på skolan när analysen gjordes. Vad vi vet är att undervisningen i ämnet svenska under mellanstadiet genomförts av många olika lärare.

Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?

- Vi har haft en gemensam analys av proven i hela arbetslaget, för att lära av varandra och tänka kring undervisningen.
- Vi fortsätter vår lässatsning, men satsar nu även på skrivandet, på skolnivå.
- Vi har rekryterat lärare med rätt behörighet.
- I åk 4 har de nu ofta dubbla pedagoger på matematiklektionerna.
- Vi har erbjudit lovskola för årets årskurs 6 under höstlovet

Fontinskolan

Skolenhetens förklaring till resultatet

Betygsresultat för vårterminen 2023 var väntat, dels mot bakgrund av lärares och speciallärares kännedom om elevernas förmåga, dels mot bakgrund av resultat på nationella prov. En hög andel av eleverna har gått på Fontinskolan sedan grundskolans början och deras förmåga är väl kartlagd. I den aktuella årskullen var det flera elever som var föremål för skolpsykolog eller extern parts sena utredning av elevens inlärningsförmåga, något som återspeglas i betygsresultatet. Det finns ingen gemensam förklaring till de sena utredningarna, men vi konstaterar att av de totala antalet barn som i årskurs 6 har elva eller fler F vårterminen 2023 gick hälften på Fontinskolan, samt att enskilda elevers betygsresultat slår genom vid sammanställning av andel elever med godkänt betyg i samtliga ämnen. Motsvarande resultat framträder även på nationellt prov, se till exempel engelska där skillnaden mellan vårterminen 2022 och 2023 är stor.

Skolinspektionen påpekade i maj 2023 i sitt beslut efter tillsyn att skillnaden mellan pojkars och flickors resultat är stor på Fontinskolan, något vi arbetar med. Tidigare betygsanalyser tyder på att Fontinskolans undervisning gynnar elever som är studiemotiverade och vi ser att *alla* elevers rätt att få stöd med ledning och stimulans är ett utvecklingsområde. I analysen ser vi också att enskilda ämnen är överrepresenterade på F- och E-nivå, bland annat matematiken.

Vår interna dialog leder oss till följande möjliga perspektiv: en delvis förändrad socioekonomisk sammansättning (vilken kan kräva delvis annan undervisning), minskat samarbete med hemmen (pandemieffekt), ökande andel elever som har behov av att utveckla grundläggande studieteknik samt behov av att möjliggöra elevers delaktighet och inflytande, till exempel genom kooperativa strategier.

Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven i årskurs 3 och 6?

Ja. Nationella prov i årskurs 3 mäter godtagbara förmågor medan uppgifterna i nationella prov i årskurs 6 testar elevens förmåga på flera nivåer. Vi ser att i årskurs 3 tenderar resultaten i nationella prov i svenska och matematik följa varandra, vilket tyder på att nationella prov mäter generella förmågor. Nationella prov för årskurs 6 ställer däremot bredare krav på eleverna och för årskurs 6 2023 blev det särskilt påtagligt vilken ansträngning det var för många elever att utmanas i de mer komplexa uppgifterna.

I svenska årskurs 3 ställde högläsningen till det för många elever, svårigheter som vi vet följer med eleverna upp i årskurserna. I både årskurs 3 och 6 var uppgifter som krävde att eleven producerade berättande text (prosa) svårare, främst att få till en begriplig omfattning, hålla en röd tråd och att skriva språkligt korrekt. I årskurs 6 var det tydligt att texters omfattning innebar en utmaning, främst för elever med kända läs- och skrivsvårigheter.

I matematik var förmågan att identifiera matematiska operationer i benämnda tal (texttal) något sämre i årskurs 6 än årskurs 3 men vi konstaterar att vi i båda årskurserna har flera elever som är säkrare på att genomföra angivna beräkningar än att själva välja lämplig matematisk operation i uppgifter som kräver beräkningar i flera led, till exempel vid

problemlösning. En slutsats är att många elever har svårt att befästa matematiken över tid, att det de lärt sig i ett tidigare moment inte med lätthet aktiveras längre fram.

Vidare ser vi att flera elever i årskurs 3 har svårigheter med att dela upp tal, göra överslagsräkningar, hantera tal i bråkform, använda huvudräkning samt har begränsad förståelse av likhetstecknets betydelse. Något färre har även svårigheter kopplat till geometriska begrepp, uppskattning mätning av längd samt skala.

Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?

- Läslyft åk F-3, utveckla undervisningen i svenska, vilket i sin tur kan stödja förmågan att arbeta med benämnda tal i matematiken. Läslyftet beslutades vårterminen 2023 och påbörjades höstterminen 2023.
- Uppföljning av arbetet med Skolverkets bedömningsstöd (och koppla eventuellt ytterligare insatser till det).
- Inflytande och delaktighet i undervisningen årskurs 4–6, syftar bl.a. till att stödja arbete med motivation för lärande (till exempel pojkars lärande). Till målen hör att ytterligare utveckla lärares förmåga att synliggöra lärandemål och att inspirera och stödja genom kommunikation, från vardagsspråk till ämnesspråk.
- Påbörjad dialog om läroboksberoende i matematik. Läroboksberoende undervisning kan bidra till att eleverna inte får syn på matematiken i sig utan har stort fokus på att "beta av" uppgifter och genomföra planerade beräkningar.
- Påbörjad diskussion om hur vi förvaltar de arbetssätt som eleverna har med sig från förskola och förskoleklass, till exempel stationsarbete i matematik och kooperativa arbetssätt.

Kärna skola

Skolenhetens förklaring till resultatet

Resultatet speglar elevgruppen. I denna årskurs finns elever med stora behov och utmaningar för att nå målen. Vi ser även elever som behöver utmanas i att nå högre måluppfyllelse i en redan god måluppfyllelse.

Många av årskursen elever har ”mer än godtagbara kunskaper” om man fokuserar på ämnesbetyg och nationella prov 2023. Det syns tydligt i statistiken att det är individuella förmågor som bedöms genom att resultatet per klass varierar. Detta år hade vi en klass som avvek med lägre resultat än de övriga två. I denna grupp fanns fler elever med stora inlärningsbekymmer än i de två övriga. Alla klasser i årskurs 6 hade detta läsår elever med mycket stora inlärningsbekymmer både beroende på kognitiva svårigheter och på psykisk ohälsa. Resultatet pekar på att vi utmanar och leder våra elever till högre måluppfyllelse utifrån ett individuellt synsätt och bemötande.

Kärna skola visar ett resultat utifrån ämnesbetygen årskurs 6 där det finns en stor andel höga betyg i alla ämnen. Främst ser man höga betyg i engelska, idrott och musik. I matematik och svenska finner vi många elever med hög måluppfyllelse men även en större andel elever som inte når målen.

Tittar man på kön så ser vi inte några större skillnader mellan pojkars och flickors resultat på Kärna skola. Detta resultat förklarar den samsyn som undervisningen på Kärna skola vilar på. Pedagogerna beskriver i sina utvärderingar det Kollegiala lärandet som en betydande aktivitet när de utvecklar sin undervisning i klassrummet. Alla årskurser planerar och genomför undervisning utifrån samplanering där arbetsro, bild-stöd, ”språket i alla ämnen” och det kooperativa lärandet är gemensamma mål att sträva mot.

Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven i årskurs 3 och 6?

I årskurs 3 var matematiken en utmaning för en del elever. I årskurs 6 ser vi också att det är matematiken som flest elever haft svårigheter med bland dem som haft svårigheter.

Årskurs 3

Matematik: Vi ser att 31 procent av eleverna inte når upp till kravnivån i delprov F (skriftliga räknemetoder). I delprov G1 (problemlösning) är det 23 procent som inte når upp till kravnivån. Även delprov G2 (skriftliga räknemetoder) sticker ut med 18 procent som inte når kravnivån.

Svenska: Goda resultat generellt, över 80 procent når kravnivån i samtliga delprov.

Elever i årskurs 4 får enskilt stöd av specialpedagog, dock ej på grund av resultatet utifrån de nationella proven. Vi behöver följa upp och analysera resultatet av årskurs 3 2024 för att planering av undervisning i kommande årskurs 4. Vidare behöver vi jämföra resultatet 2023 med 2024 för att undersöka likheter och skillnader. Förekommer det likheter måste vi ta ett tydligt grepp kring undervisningen i aritmetik i de lägre åldrarna.

Årskurs 6

Svenska: Inget delprov som sticker ut resultatmässigt, utan eleverna har presterat utifrån förväntad förmåga och klarat sig bra.

Matematik: Delprov D (problemlösning) utmärker sig resultatmässigt i 6C. Delprov D utmärker sig även i 6A, men det är inte lika påtagligt som i 6C. Vi ser att eleverna behöver utveckla sin förmåga att lösa problem.

Engelska: De elever som upplevs tysta kommer inte till sin rätt i delprov A (muntligt), trots att de har goda och mycket goda kunskaper i engelska. Särskilt påtagligt var detta i 6C, där 3 elever inte når upp till betyg E men visar ett mycket bra resultat i övriga delprov. I övrigt generellt mycket goda resultat.

Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?

- Fortsatt extra stöd i kärnämnen och nu extra mycket i matematik.
- Stödundervisning i årskurs 6 i ämnena svenska och matematik som leds av specialpedagog.
- Fördjupade kartläggningar i alla årskurser i ämnet matematik som leds av specialpedagog.
- Fortsatt extragrupp i engelska på vårterminen i årskurs 6 utifrån behov.
- Fortsatt Läsprojekt riktat till årskurs 3 - Tidig insats för att stärka läsförmågan inför årskurs 4 där textmassan ökar.
- Fortsatt kontinuerligt kollegialt lärande i lärgrupper som leds av förstelärare. Under vårterminen 2024 är det fortsättning och avslutande av det ”Kooperativa lärandet i praktiken”. Under höstterminen 2024 startar ett fördjupande kollegialt lärande i matematik utifrån kooperativt perspektiv.
- Problemlösning i matematik som utgångspunkt i det kollegiala lärandet utifrån ett kooperativt synsätt.

Kullens skola

Skolenhetens förklaring till resultatet

Vårt år på Kullens skola var väldigt belastande ur ett elevhälsovårdande perspektiv. Det fanns ingen elevhälsopersonal på plats under stora delar av höstterminen 2022.

Från februari hade ny rektor tillsatt ett fullt elevhälsoteam. Skolan hade en riktad tillsyn av Skolinspektionen som gällde flera områden men framför allt extra anpassningar, särskilt stöd och rätten till utbildning, samt trygghet och studiero.

Kullens skola hade 20 åtgärdsprogram men det fanns 35 insatser på skolan. 19 av 35 insatser innefattade enskilt vuxenstöd.

Årskurs 6 hade under höstterminen flera svåra elevärenden som skolan inte lyckades med. Under vårterminen 2023 hade ny rektor ett otal möten med vårdnadshavare till elever i behov av särskilt stöd. Alla de eleverna hade under vårterminen åtgärdsprogram som också inkluderade anpassad studiegång eller enskild undervisning.

Resultatet var fyra elever med F i ett ämne. Dessa F var i moderna språk, idrott och engelska. Eleven med F i engelska hade åtgärdsprogram men nådde inte ändå fram då kunskapsnivån var alltför låg. F i idrott var att man inte uppvisade simkunnsighet. Moderna språk har tidigare varit svårt för Kullens elever när de placeras i andra grupper där man inte gör de anpassningar man är van vid.

Övriga elever hade flera F eller enbart F, i kombination med anpassad studiegång. Två elever hade flera F på grund av en stor problematisk skolfrånvaro. Utredningar gjordes med åtgärder men fick inte tillräcklig effekt. Det fanns två elever med omfattande stödbehov som haft enskild undervisning, anpassad studiegång, ångestproblematik med frånvaro, vilket har lett till inga betyg. Sammanlagt var det fem elever med beslut om anpassad studiegång i flera ämnen.

Alla elever med F lämnades över skriftligen till mottagande rektor. Överlämningsmöte mellan specialpedagoger skolorna emellan skedde och rektor var med på möten på ny skolan med vårdnadshavare och ny skolpersonal.

Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven i årskurs 3 och 6?

Årskurs 3

På Kullens skola hade eleverna i årskurs 3 lätt för både muntlig framställning och att skriva egna berättelser i svenska går fint. Det man har svårt för är läsförståelsen. I matematiken se vi att våra elever har svårt för de uppgifter som av sådan karaktär att eleverna måste tänka i flera led för att komma fram till ett svar. I engelska är det skrivandet som var det jobbigaste men även det muntliga. Lärarnas bedömning i Unikum i mars följer väl elevernas prestationer på de nationella proven.

Årskurs 6

Våra elever i årskurs 6 lyckas dock bra med läsförståelsen. Eleverna är starka i läsförståelse i både faktatexter och berättande texter. I svenska har majoriteten goda resultat i alla delprov. Eleverna är starka i både skrivande och berättande text samt faktatext.

Vi kan också se att eleverna har lätt för att uttrycka sig muntligt i både matematik och svenska. Eleverna har även goda resultat inom taluppfattning och talsanvändning. Eleverna visar även att de har goda och grundläggande kunskaper i att lösa matematiska problem.

Det som våra elever i den här årskursen hade svårt med var stavning och grundläggande skrivregler, till exempel stavning. Det finns ett svagare resultat i svenska i elevernas texter där interpunktion och stavning bedömdes.

I matematik ser vi att algoritmer inom både addition och subtraktion behöver befästa ytterligare. Vi upplever att eleverna var lite mer osäkra på likhetstecknets betydelse.

Korrelationen mellan lärarnas bedömning i Unikum i mars var bra men där eleverna lyckades något bättre på nationella proven än på bedömningen i Unikum i mars.

Vi kan i resultaten se att det som vi arbetat med nyligen i matematik hade de ett bättre resultat och det som vi arbetade med under föregående termin hade de ett lägre resultat på.

Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?

- Skolan har inrättat en särskild undervisningsgrupp.
- Det har skapats rutiner kring ledning och stimulans i klassrummet, extra anpassningar och särskilt stöd. Elevhälsans personal är med ute på raster.
- Vi har på skolan läst böckerna Differentierad undervisning och Pojkar i skolan. Dessa har lästs och diskuterats på lärarnas arbetsmöten tillsammans med rektor och specialpedagog.
- Lärarna analyserade vad de behövde förändra i sin undervisning utifrån de nationella proven och deras analyser är att de behöver jobba mer med läsningen för att utöka ordförrådet och att stärka uthålligheten.
- De kan också se att de behöver träna mer på stavningsregler och repetera det oftare. Vi kan visa mer exempel på texter där vi kan synliggöra bland annat stavningsregler och interpunktion.
- I matematik ser de att de behöver repetera oftare.
- På skolan som helhet behöver vi bli bättre på att undervisa pojkar och speciellt pojkar som har någon form av NPF. Utifrån den analysen har vi startat det arbetet med att vi läst boken Pojkar i skolan och specialpedagogen har börjat arbeta med ”stöttor” i undervisningen tillsammans med lärarna.

Kareby skola

Skolenhetens förklaring till resultatet

Kareby skola har två klasser per årskurs och resultaten skiljer sig från de olika klasserna, dock är det ingen markant skillnad mellan klasserna. Skolledningen kan se ett behov av att utöka de kollegiala samtalen kring lärmiljö, undervisning och det kompensatoriska uppdraget.

Skolans resultat är goda, något högre än förra året. På skolan har vi en speciallärare som arbetar med praktisk matematik i olika klasser. Vilket vi sedan kan se att eleverna har lätt för geometriska former och mönster. När vi kontinuerligt följer upp elevernas resultat och har identifierat områden som eleverna har svårare med så tränar vi det under året, utgår från var eleverna befinner sig.

Vi arbetar med att lära eleverna olika strategier vid uträkning då det är något de behöver träna på. Att kunna visa hur de tänker vid uträkning med bilder är ett lyckosamt sätt att visa hur de tänker så det fortsätter vi med att undervisa dem och att se om svaret är rimligt. Det var lättare att skriva faktatext då det finns ord att använda än att skriva berättelser på egen hand. Det bör vi träna mer på. De som hade svårast för detta var de elever med läs- och skrivsvårigheter som hade svårt med läsförståelse.

Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven i årskurs 3 och 6?

Årskurs 3

Det svåraste delmomentet för eleverna var läsförståelsen i svenska och matematik. Vid den muntliga delen var det även svårt för eleverna att läsa ”mellan raderna”. Elever med utländsk bakgrund samt de som är lässvaga klarar det inte.

Det som vi har identifierat och som vi kan utveckla är läsförståelsen. I matematiken så var det två moment som vi skulle kunna utveckla och det är lästal och öppna tal.

Årskurs 6

Det svåraste delmomentet för eleverna var läsförståelsen i svenska. Vi ser att eleverna har svårt med att läsa och att förstå innehåll, instruktioner och frågan. I matematiken var det delprovet E som var det svåraste delmomentet.

I engelskan är det många elever som lyckas väl. Specialläraren på skolan har i sitt uppdrag, att hon i början av åk 6 testar av eleverna och sedan ger ett extra stöd inför nationella provet.

Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?

- Det finns numera finns undervisning i svenska som andraspråk som hjälper de elever som har svenska som andra språk.
- De lässvaga eleverna har enskild lästräning och åtgärdsprogram.

- Specialläraren fortsätter med praktisk-matematikundervisning.

Årskurs 6

- Lärarna behöver lägga mer tid och kraft på läsförståelse i svenska men även i matematik, No och So för att träna på att läsa, förstå texter och instruktioner.
- Fortsätta träna på begrepp i matematiken, att använda matematik på olika sätt både muntligt och skriftligt samt att redovisa sina svar tydligt.

Sparrås skola

Sparrås skola byggs stegvis ut från en F-3-skola till en F-6-skola. Under läsåret 2022/2023 hade skolan enbart årskurs 1-4, vilket innebär att det inte sattes några betyg i årskurs 6. Analysen här nedanför är gjord utifrån de nationella proven i årskurs 3.

Skolenhetens förklaring till resultatet

Resultatet av nationella prov i matematik visar att endast 49 procent av alla elever klarade alla delprov. Fler pojkar än flickor klarade alla. Resultatet i nationella prov i svenska visar att 68 procent klarade alla delprov varav flest är flickor. Jämfört med kommunens genomsnittliga resultat ligger vi över i alla delmoment, men vi ser att vi fortsatt har utmaningar på enheten både i svenska och matematik.

En del i resultatet kan härledas till undervisningens utformning. En av elevgrupperna har också haft behov av att arbeta mycket kring sociala strukturer i gruppen.

Vi har en låg omsättning av pedagoger på skolan och en hög grad av behörig personal, vilket ger goda förutsättningar för att kunna ha en röd tråd i undervisningen över hela låg- och mellanstadietiden. Sparråsskolan är en relativt ny skola och vi ser att våra resultat över tid pendlat upp och ner. Vi har under tid haft fokus på att utveckla pedagogernas kompetens för att säkerställa att undervisningen genomförs med aktivt lärarstöd, men våra resultat visar att det finns ett fortsatt behov av att fortsätta ha detta i fokus.

Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven i årskurs 3 och 6?

När undervisande pedagoger, specialpedagog och rektor tillsammans analyserar resultatet framträder ett tydligt mönster i matematikresultatet. De delar som många elever inte klarade var de som handlade om problemlösning och användandet av algoritmer. Eleverna har svårt att veta vilken/vilka strategier som de ska använda sig av för att lösa uppgiften. Vi ser att elever har svårt att göra skriftliga uträkningar i flera steg och tappar bort sig på vägen.

I svenska var det delprovet kring faktatexter som flest elever inte klarade. Moment med text och frågor där eleverna förväntas "läsa mellan raderna" ser vi utmanar våra elever, både de som presterar mot de lägre liksom de högre betygskriterierna. Eleverna har svårt att dra egna slutsatser utifrån det de läst och förutsätter att svaren står i texten.

Vi ser att eleverna har svårt med olika texttyper (genre). Eleverna har svårt med uthålligheten i att genomföra och lyckas slutföra uppgifter som de ställs inför.

Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?

- Tillsammans med speciallärare har undervisningens innehåll i matematik fokuserat på problemlösningstrategier och problemlösningförmåga.

- Förstelärare i matematik arbetar tillsammans med lärarlagen i det kollegiala lärandet kring undervisningsstrategier i både matematik och svenska.
- Specialpedagog har haft handledning med mentorer i de grupper där man ser låga resultat, med fokus på lärmiljöer, ledarskap och lektionsupplägg för att kunna möta alla elevers utmaningar och behov.
- Utifrån analys av resultat från bedömningsstöden i framför allt årskurs 2 har vi arbetat med mindre grupper där fokus varit att stärka elevernas matematiska utveckling.
- Fokus att stärka pedagogerna i arbetet kring bedömning och undervisningens utformning kring att förtydliga för våra elever vad och hur som ska läras.

Thorildskolan – årskurs 7

Vilka åtgärder vidtas för eleverna som nu går i sjuan?

- Högstadiet genomför screening i svenska och matematik med alla elever i åk 7. Utifrån resultatet på screening arbetar skolan vidare på gruppnivå med undervisning och intensivträning på individnivå för vissa elever, under en begränsad tid.
- Åtgärdsprogram avslutas i årskurs 6 när elev slutar på skola. Mottagande skola förbereder för alla, men särskilt i de fall där det är omfattande omsorgsbehov. I nytt sammanhang uppstår nya situationer, vilket gör att saker som inte fungerat innan kan fungera bra i ny klass och ny miljö. Finns också exempel på motsatsen.
- Om lärare genomför extra anpassningar och en elev befaras att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, ska detta anmälas till rektorn och då inleds utredning om elevs behov om särskilt stöd.
- Thorildskolan har under de senaste två åren haft 30 procent respektive 24 procent av eleverna som inte har betyg i alla ämnen från årskurs 6. Skolan har genomfört extra anpassningar, men inte hunnit utreda alla elever som inte når betygskriterierna. En del av eleverna har fått insatser ändå, då skolan kan genomföra insatser under kortare period utan åtgärdsprogram.
- Skolan har kunskapsavstämning i mitten och slutet av varje termin. Utifrån varje avstämning genomförs åtgärder om det är något specifikt som framkommer. Åtgärder kan vara både på grupp och individnivå.
- Skolan kommer fortsatt arbeta för att utveckla det särskilda stödet på skolan och hur det på olika sätt organiseras för att på bästa sätt möta elevers behov.

Är individuella planer (åtgärdsprogram och dokumentation om extra anpassningar) upprättade i samband med överlämningen till högstadiet?

Högstadiet har fått information om alla elever där elever har haft insatser. Det finns elever med omfattande behov som inte haft åtgärdsprogram, där avlämnande skola i stället tillgodsett elevs behov genom extra anpassningar.

Högstadiet uppfattar det som att skolor i de yngre åldrarna generellt har tillgång till fler personal och därför kan organisera och möta fler behov inom befintlig organisation.

Thorildskolan har under de senaste två åren haft 30 procent respektive 24 procent av eleverna som inte har betyg i alla ämnen från årskurs 6. Det är problematiskt att agera på individnivå på så hög andel av skolans elever. Skolan arbetar ständigt med att utveckla lednings och stimulans i klassrummet för att elevers behov ska kunna tillgodoses inom ramen för den ordinarie undervisningsgruppen.

Gällande extra anpassningar så är de dokumenterade i Unikum. Ett problem är dock att mottagande skola inte kommer in i systemet innan och vid skolstart.

Munkegärdeskolan – årskurs 7

Vilka åtgärder vidtas för eleverna som nu går i sjuan?

- Under höstterminen 20223 vidtogs åtgärder utifrån de överlämningar som elevhälsoteamet fick från F-6 skolorna och utifrån skolans lokalförutsättningar. Det har handlat om att några elever har skrivits in i skolans särskilda undervisningsgrupp, några elever läser enligt anpassad studiegång och två elever skrevs in i den centrala särskilda undervisningsgruppen på Skomakaren.
- Mer vanligt är att elever har extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.
- Möten med elever och dess vårdnadshavare utifrån behov där vi även har externa aktörer inblandat i processen för att skapa en trygg övergång för eleven.
- Klassplaceringar där vi tillsammans med specialpedagog från underskolorna klassplacerar elever utifrån olika kriterier exempelvis kön.
- Överlämningar från resultaten av genomförda nationella prov överlämnas till Munkegärdeskolan från underskolorna under juni månad.
- Under oktober månad genomförs kartläggningar med alla elever i åk7.

Är individuella planer (åtgärdsprogram och dokumentation om extra anpassningar) upprättade i samband med överlämningen till högstadiet?

Verksamheten tar del av de anpassningar som dels har delgetts via överlämning dels via ”arkiv” i Unikum, där både tidigare dokumentation kring anpassningar och särskilt stöd finns att utgå ifrån. Då anpassningar och särskilt stöd upprättas utifrån hur lärmiljön möter elevens behov, behöver varje verksamhet utgå från sin specifika lärmiljö, men ta hänsyn till och utgå från tidigare dokumentation för varje elev. Under första terminen behöver relationer mellan lärare och elev samt vårdnadshavare upprättas.

Några elever hade åtgärdsprogram från vårterminen i årskurs 6 som vi kunde utgå ifrån men då vi har olika förutsättningar på olika skolor så hjälper det inte alltid.

Ytterbyskolan – årskurs 7

Vilka åtgärder vidtas för eleverna som nu går i sjuan?

- Inför skolstart görs överlämningar för att kunna möta upp alla elever så att övergången till Ytterbyskolan blir trygg. Utifrån den kunskap vi får förbereds undervisande lärare så att anpassningar kan göras från start.
- Finns det elever med mycket omfattande behov förs en dialog med lärare, vårdnadshavare, elev samt skolans elevhälsoteam kring hur vi skapar en fungerande skola för eleven. Ibland kan det handla om en placering i skolans lilla undervisningsgrupp.
- För att få ytterligare en bild av kunskapsnivån görs en screening av alla i elever i årskurs 7 i läsning (läshastighet) och grundläggande matematik.
- Eleverna följs upp och diskuteras under samordningsmötena som sker varje vecka, där lärare, rektor och specialpedagog deltar.

Är individuella planer (åtgärdsprogram och dokumentation om extra anpassningar) upprättade i samband med överlämningen till högstadiet?

Det finns generellt ingen sådan rutin att upprätta särskild dokumentation vid övergångar i dagsläget. Överlämnande skola avslutar de åtgärdsprogram som skolan har vid övergång till ny skola. Däremot som skrivits ovan görs en överlämning till oss från mellanstadiet utifrån en mall vilket fungerar bra i vårt område. Vi har även tillgång till den dokumentation kring eleven som har gjorts via verksamhetssystemen Unikum och PMO.



**KUNGÄLVS
KOMMUN**

Politiskt uppdrag om grundskolan med inriktning på årskurs 6



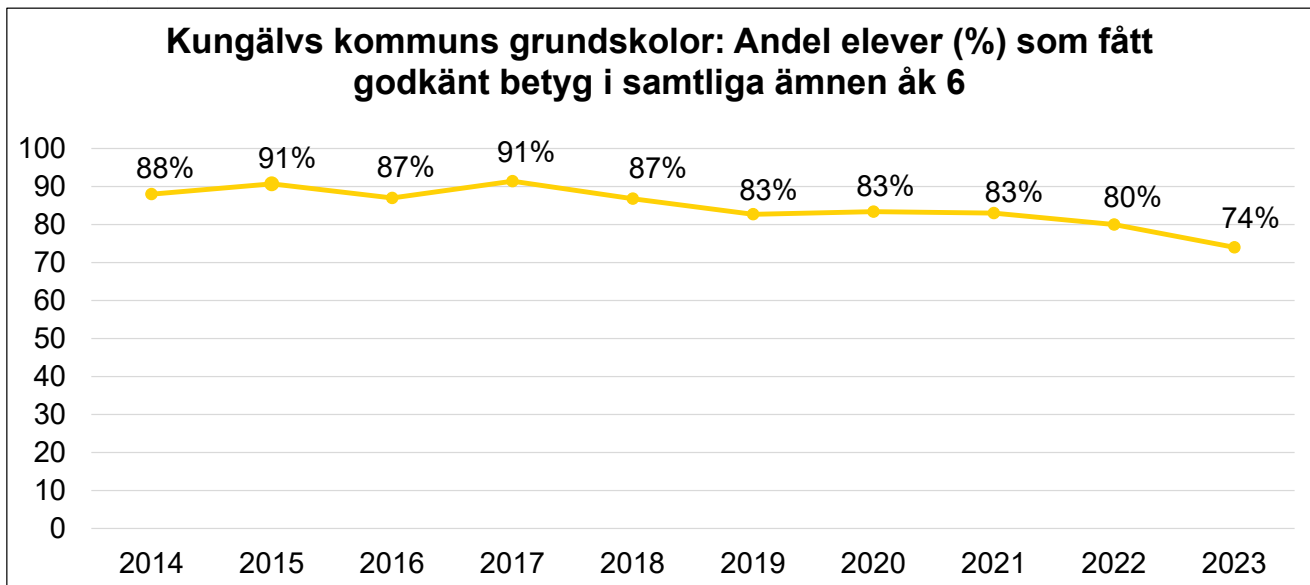
Uppdraget från politiken

Uppdrag till sektorchef med anledning av SKA rapport 2 till huvudmannen

Utskottet konstaterar att resultaten är oroväckande samtidigt som innehållet i rapporten blir bristfällig.

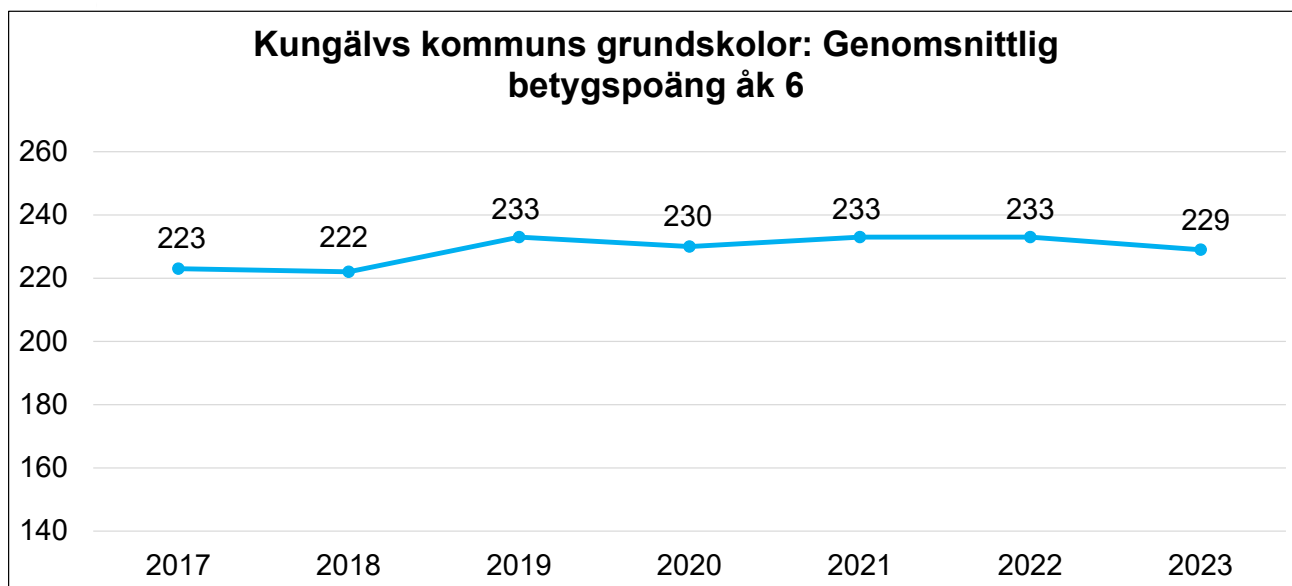
Utskottet ger sektorchefen i uppdrag att skyndsamt återkomma med kompletterande information från våra grundskolor enligt följande:

- Skolenhetens förklaring till resultatet.
- Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven?
- Hur många elever fick underkänt i ett, två, tre eller fler ämnen.
- Hur hög var sjukfrånvaron under VT23 bland pedagogisk personal?
- Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?
- Vilka åtgärder vidtas för eleverna som nu går i sjuan? Är individuella planer upprättade i samband med överlämningen till högstadiet?



Ökning: Olseröd (+13%), Sandbacka (+10%), Kareby (+6), Marstrand (+3), Hålda (+1), Kullen (+/- 0%)

Minskning: Tunge (-26%), Diseröd (-14%), Kastellegården (-12%), Kärna (-9%), Fontin (-2%),



Ökning: Kareby (+16), Olseröd (+13), Håлта (+9), Sandbacka (+9), Kärna (+5)

Minskning: Tunge (-27), Diseröd (-16), Marstrand (-14), Fontin (-10), Kastellegården (-8), Kullen (-5)



Årskurs 6: Skolenheternas viktigaste förklaringar till resultatet

- Pojkars lärande – undervisningsmetoderna behöver stärkas.
- Kontinuitet hos personal – sjukskrivning eller svårigheter att rekrytera har skapat utmaningar för enskilda skolklasser i årskurs 6.
- Elever med omfattande behov av särskilt stöd blir fler – kräver samverkan med andra instanser.
- Pandemin – en årskull som hade mindre kontinuitet när deras egen sjukfrånvaro och personalens sjukfrånvaro var hög.
- Undervisningens kvalitet – mer fokus på baskunskaper i läsning och skrivande viktigaste åtgärden efter analysen av de nationella proven.



KUNGÄLV
KOMMUN

Årskurs 7: Analys av överlämningar

- Enligt högstadieskolorna är individuella planer (åtgärdsprogram och dokumentation om extra anpassningar) upprättade respektive dokumenterade i samband med överlämningen från årskurs 6 till högstadiet. Elevens stödbehov finns dokumenterat i verksamhetssystem som Unikum och PMO.
- När eleven börjar årskurs 7 behöver elevens stödinsatser anpassas utifrån den lärmiljö och de kursplaner som eleven läser i högstadiet. Anpassningar av stödet i årskurs 7 görs i de fall det behövs.



Årskurs 6: Exempel på åtgärder som sätts in av skolorna

- Utvecklingsarbete kring undervisningens kvalitet.
- Utvecklingsarbete kring ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd, bl.a. för elever med NPF.
- Utvecklingsarbete kring pojkars lärande
- Utvecklingsarbete kring trygghet och studiero, ledarskap i klassrummet.
- Utvecklingsarbete kring bedömning och betygssättning. Sambedömning av nationella prov.
- Utvecklingsarbete kring svenska och matematik. Fokus på baskunskaper som att läsa, skriva och räkna.
- Satsningar på specialpedagoger och speciallärare.
- Kollegialt lärande och samplanering av undervisningen.
- Samarbete med socialtjänst och BUP.

Årskurs 7: Exempel på åtgärder som sätts in av skolorna

- Överlämningar sker inför skolstart för alla elever med information om åtgärdsprogram, extra anpassningar, betygsresultat och resultat på nationella prov.
- Screeningar genomförs i svenska och matematik med alla elever i årskurs 7 under höstterminen. Även kunskapsavstämningar i mitten och slutet av varje termin. Individuella åtgärder sätts in för de elever som behöver det.
- Vid omfattande stödbehov sker även dialog med vårdnadshavare.
- Samordningsmöten och elevhälsomöten för att följa upp enskilda elever med stödbehov.
- Utgångspunkten är att ge särskilt stöd och extra anpassningar i klassrummet. I vissa fall behöver dock elever som kommer till årskurs 7 särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång.



Årskurs 6: Hur många F har eleverna?

Antal F	Antal elever
1	56
2	22
3	11
4	7
5	6
6	11
7	3
8	5
9	4
10	2
11	5
12	4
13	1

Det är flest elever som har betyget F i 1-3 ämnen.

1-3 ämnen: 89 elever

4-6 ämnen: 24 elever

7-9 ämnen: 12 elever

10-13 ämnen: 12 elever

Årskurs 6: Hur många F har eleverna på olika skolor?

Antal F	Diseröd	Fontin	Håla	Kareby	Kastelle- gården	Kullen	Kärna	Marstrand	Olseröd	Sand- backa	Tunge
1	5	5	2	2	14	4	5	1	3	5	9
2	5	2		3	2	1	1		1	2	5
3	1	5			3					1	1
4	1	1			1	2				1	1
5	1				3	1				1	
6	1		1		4	1			2		2
7	1				1	1					
8	2						1		1	1	
9	1				1						1
10				1			1		1		
11	1	3					1				
12		1			1		1		1		
13							1				
Antal elever	47	56	24	43	106	50	59	9	48	55	64

Observera att antalet elever skiljer sig åt





Elever som har 1-3 F

Svenska, engelska och matematik samt idrott och hälsa och moderna språk är de vanligaste ämnen man har F i

Elever som har 4-6 F

Svenska, engelska och matematik dominerar även här tillsammans med samhällskunskap, men inte längre idrott och hälsa och moderna språk.

Elever som har 7-13 F

F:n sprids till många olika ämnen utan lika tydligt mönster.

Praktiskt-estetiska ämnen

Praktiskt-estetiska ämnen förutom idrott och hälsa har färre F för alla grupper av elever.





Statistik sjukfrånvaro

Kungälv kommun redovisar inte statistik för sjukfrånvaro på enhetsnivå eller för enskilda befattningar eller yrkeskategorier på grund av offentlighets- och sekretesslagen. Statistiken här nedanför presenteras därför enbart på verksamhetsnivå och för samtliga befattningar.

Sjukfrånvaro VO Grundskola F-6 (alla befattningar)	2023	2022
Kort	4,6%	6,3%
Lång	3,6%	4,2%
Total	8,2%	10,5%



Sammanträdesprotokoll

Sammanträdesdatum

2023-11-28

Sida

23 (29)

§ 183/2023

Systematiskt kvalitetsarbete för förskola och skola - huvudmannens rapport 2 2023 (Dnr KS2023/2525)

Sammanfattning

Skollagen ställer krav på att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen genom ett systematiskt kvalitetsarbete.

I Kungälv kommun följs kvaliteten i verksamheten upp vid två tillfällen under läsåret med utgångspunkt från centrala områden i skollagen och läroplanerna. Denna rapport fokuserar på kunskap, betyg och undervisningens kvalitet samt ett antal andra områden.

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse Systematiskt kvalitetsarbete för förskola och skola - huvudmannens rapport 2 2023

Bilaga Huvudmannens rapport 2 2023 - rapporten

Yrkande

Anna Vedin (M): Kommunstyrelsen ger kommundirektören i uppdrag att skyndsamt återkomma med kompletterande information från våra grundskolor enligt följande:

1. Skolenhetens förklaring till resultatet.
2. Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven?
3. Hur många elever fick underkänt i ett, två, tre eller fler ämnen.
4. Hur hög var sjukfrånvaron under VT23 bland pedagogisk personal?
5. Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultatet?
6. Vilka åtgärder vidtas för eleverna som nu går i sjuan? Är individuella planer upprättade i samband med överlämningen till högstadiet?

Proposition

Ordföranden ställer proposition på yrkandet och finner att utskottet för bildning och lärande beslutar att anta Anna Vedins (M) yrkande.

Omröstning begärs inte.

Förslag till kommunstyrelsen

Kommunstyrelsen ger kommundirektören i uppdrag att skyndsamt återkomma med kompletterande information från våra grundskolor enligt följande:

1. Skolenhetens förklaring till resultatet.
2. Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven?

**UTSKOTTET FÖR BILDNING OCH
LÄRANDE**

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



Justeras sign

Sammanträdesprotokoll

Sammanträdesdatum

2023-11-28

Sida

24 (29)

3. Hur många elever fick underkänt i ett, två, tre eller fler ämnen.
4. Hur hög var sjukfrånvaron under VT23 bland pedagogisk personal?
5. Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?
6. Vilka åtgärder vidtas för eleverna som nu går i sjuan? Är individuella planer upprättade i samband med överlämningen till högstadiet?
7. Informationen antecknas till protokollet.

Protokollsanteckning från Anna Vedin (M):

Uppdrag till sektorchef med anledning av SKA rapport 2 till huvudmannen

Utskottet konstaterar att resultaten är oroväckande samtidigt som innehållet i rapporten blir bristfällig.

Utskottet ger sektorchefen i uppdrag att skyndsamt återkomma med kompletterande information från våra grundskolor enligt följande:

1. Skolenhetens förklaring till resultatet.
2. Har man identifierat särskilt svåra delmoment i de nationella proven?
3. Hur många elever fick underkänt i ett, två, tre eller fler ämnen.
4. Hur hög var sjukfrånvaron under VT23 bland pedagogisk personal?
5. Vilka åtgärder har vidtagits på skolan med anledning av resultaten?
6. Vilka åtgärder vidtas för eleverna som nu går i sjuan? Är individuella planer upprättade i samband med överlämningen till högstadiet?

Det är naturligtvis otillfredsställande att resultaten för årskurs 6 sjunkit på helheten men vi ser samtidigt förbättringar för vissa skolor som tidigare haft lägre resultat. Det framträder en splittrad bild vad gäller likvärdigheten som vi aldrig kan acceptera. Vi har initierat ett arbete med att få in varje grundskolas bild (punkterna ovan) för att vi ska kunna fatta så kloka beslut som möjligt. Vi säkerställer också just nu att eleverna som nu går i sjuan har det stöd som situationen kräver.

Expedieras till:

För kännedom till:

**UTSKOTTET FÖR BILDNING OCH
LÄRANDE**

**KUNGÄLVS
KOMMUN**



Justeras sign

Denna behandling '5/24 Terminsbedyg grundskolan HT24' har inget tjänsteutlåtande.

Denna behandling '6/24 Information kompetenscentrum'
' har inget tjänsteutlåtande.

Lägesrapport

Mimers Hus Gymnasium och Trekungagymnasiet

Vårterminen har startat på ett fint sätt inom hela verksamhetsområdet gymnasium.

Rektorerna har jobbat med att förankra ordningsregler och vilka disciplinära åtgärder som gäller om man som elev bryter mot ordningsregler.

Mimers Hus gymnasium har hållit i ett öppet hus under januari månad också, i syfte att skapa möjlighet att komma till skolan för de elever som eventuell missade det öppna huset som vi hade under november månad. Det blev väldigt fin stämning och många besökare den här gången också. Antagningen stänger 1 februari och det är då vi kan börja följa hur antagningsläget för Mimers både ser ut och hur det utvecklar sig under våren.

Antagningssiffror för Trekungagymnasiet kommer senare under våren.

Under v 6 kommer Mimers Hus Gymnasium stå som värd för inspirationsmässan. Det är våra två förstelärare, vars uppdrag går ut på att utveckla samarbete skola-arbetsliv som har hållit i själva planeringen. Det kommer att komma företrädare från olika branscher vars uppdrag är att hjälpa oss och bidra till att skapa ännu större förståelse hos våra elever kring vad de olika branscherna har för potential och vilka möjligheter som det kan finnas för våra elever. I samband med mässan kommer vi även utse årets samarbetspartner.

Införandet av Parakey och låsning av skolan har dessvärre omöjliggjorts för oss igen. Detta på grund av att systemet inte kan synkronisera med vårt nya elevdatasystem Edlevo, såsom behovet är. I dagsläget verkar det som att problematiken med synkningen ligger hos soltak och vi kan tyvärr inte ha någon tidplan att förhålla oss till under tiden vi väntar på att problemet löses.

Gymnasiet har jobbat med att ta fram förhållningssätt kring AI i undervisningen, någonting som Skolverket numera har uppmanat verksamheterna att göra. Syftet är att tydliggöra vad man får och inte får använda nya möjligheter till i syfte att förhindra eventuellt fusk. Detta arbete har vi kommit långt med och förankringsprocessen i organisationen bland både elever och personal kommer att ske under våren.

Rektorsgruppen inom gymnasiet fortsätter jobba med att utveckla det pedagogiska ledarskapet kopplat till undervisningens kvalitet. Under våren fortsätter vi jobba i gruppen med att skapa samsyn kring undervisningens kvalitet men även enas om formerna för ledning och uppföljning av detta arbete i lärarkollegiet. Varje rektor kommer att delge i gruppen hur man tänker ta sig till frågeställningen i sin enhet.

Utifrån handlingsplan, samarbete skola- näringsliv i kommunen har gymnasiet, tillsammans med grundskolan, jobbat med att kunna erbjuda några PRAO platser på yrkesprogrammen

hos oss och som riktar sig till elever på våra kommunala grundskolor. Detta kommer vi behöva utvärdera så småningom för att se vad resultatet av det hela har blivit.

Gymnasieskola generellt, står inför en stor förändring, kopplat till att vi övergår till ämnesbetyg från och med hösten 2025. Vi har redan börjad förberedelser inför detta men samtidigt är vi tvungna att avvakta till viss del på grund av att skolverket håller på och kommer att hålla på under hela våren och publicera ändringarna som ska gälla.

Amela Filipovic, verksamhetschef Gymnasium

Januari 2024



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (1)
Datum: 2024-01-31

Verksamhetsrapport Kulturskolan, UBL 6/2 2024

StudyAlong:

Kulturskolan har nu för första gången haft ett regelrätt intag för vårterminen i vårt nya system StudyAlong. Vårdnadshavare fick i slutet på november/början av december bekräfta kursplatser inför våren. Det arbetet har flutit på bra. Lediga kursplatser inför våren "släpptes" den 18 december för allmänheten. Nu återstår några ströplatser att fylla då vi i vissa ämnen fått göra justeringar i scheman. En extra "puff" för sångämnet kommer att göras under februari.

Kommunikation:

Kulturskola och Bibliotek samarbetar med information/trycksak/hemsida kring våra arrangemang. Uppleva-foldern kommer tryckas för april-juni här i mars. Inom kort kommer även en extra "puff" vår vårt sångämne. Kommunikationsenheten har under första kvartalet fokus på kultur och kommer gå igenom vår hemsida och göra redigeringar.

Statistik:

Bokade kursplatser på Kulturskolan, januari 2024:

Publicerade Kursplatser: 1323 st

Unika bokade elever: 807 st (558 flickor och 249 pojkar) 1117st går på kurs

Statliga bidrag:

Kulturskolan i Kungälv söker utvecklingsbidrag för Kulturskolor från Kulturrådet. Vi söker för tre olika inriktningar/projekt. Sista ansökningsdag är 1/2. Besked om ansökan kommer i slutet av april/början på maj och kommer användas under 2025 om ansökan beviljas.

Kulturgarantin:

De flesta av Kulturgarantins arrangemang/workshops/förställningar startar nu upp under januari/februari. Ansökan till skapande skola genomförs nu under januari, sista ansökningsdag är 6/2. Ev beviljade medel tas i bruk under läsåret 24/25.

Kommande Föreställningar:

Onsdag 21/2 Modersmålsdagen på Mimers Kulturhus. Kulturskolan medverkar med bild och formelever i samarbete med Biblioteket.

Sportlovet v.7 Mimers Kulturhus har temat hållbarhet. Kulturskolan arrangerar dagläger, måndag-onsdag i ateljén med tema pyssel och spel.

Verksamhetsrapport bibliotek och allmänkultur januari 2024

Förutom alla dagliga besök till biblioteken, konsthallen och övriga delar i kulturhuset har vi hittills i januari (t om 26 januari) haft 21 olika programpunkter med totalt 679 besökare (inte Konsthallen eller Kultlab inräknat).

Välbesökt bokgransplundring i samarbete med Romelanda folkdanslag lördag 13 januari med drygt 250 besökare där alla barn fick en gåvobok.

Samma helg hade vi gosedjursövernattning i biblioteket som lockade många småbarnsfamiljer och skapade hög närvaro i sociala medier. Alla barn fick också med sig låneböcker hem som deras gosedjur hade valt ut.

Mycket uppskattad utställning i Konsthallen under januari månad: Kungälvbroderiet – från vikingatid till 1800-tal. Utställningen producerades i samarbete med Föreningen Kulturarv Kungälv.

I februari kommer Nordiska folkhögskolan och ställer ut foto- och bildkonst i Konsthallen under rubriken Vår Tid.

Barnbibliotekarierna förlägger sagostund på Kongahälla Center en gång i månaden under våren.

Internationella modersmålsdagen kommer att firas den 21 februari i samarbete med flerspråksnheten, SFI och Kulturskolan. Samma dag har biblioteket ett författarsamtal med fristadsförfattare.

Under februarilovet erbjuds flertalet aktiviteter och workshops på Mimers Kulturhus på temat återbruk. Även Ytterby och Kärna bibliotek kommer att ha lovaktiviteter.

28 och 29 februari kommer Göteborgsoperan till Mimers teater med föreställningen Sandvargen för alla barn i årskurs 2. Barnbibliotekarierna håller i läsfrämjande aktiviteter i samband med föreställningen.

Vi har under januari månad haft biblioteksvisningar för bl a Nordiska folkhögskolan och vuxenutbildningen och besök av öppna förskolan och BVC.

Diseröds och Ytterby bibliotek har haft flera klassbesök och bokpratstillfällen i början på den nya terminen.

Regelbundna aktiviteter som har kört igång för terminen är:

Sagostunder, bebismys, bokklubbar, onsdagsklubben, IT-fika, mattehjälpen, språkcafé, handarbetsträffar, släktforskning, bokcirklar, shared reading (tillsammansläsning) och boken kommer-verksamhet.

Under våren förlägger vi även IT-fika på närbiblioteken.

En arbetsgrupp bestående av två kultursamordnare och två bibliotekarier har bildats för att utveckla aktiviteter kopplade till kulturarvs- och lokalhistoriefrågor.

Vi är slutfasen på Erasmusprojektet CulturALLA där rapport kommer att presenteras på UBL 6 februari.

Kulturverksamhetens gemensamma arbetsgrupp som arbetar med programläggning har haft en workshop med kommunens kommunikatör för mer kunskap kring marknadsföring och målgruppsanalys.

Information från grundskolan Stödenheten och Flerspråk 2024-02-06

Grundskolan

De flesta av våra skolor har stora klasser med några undantag. I åk 7-9 är klasserna närmare 30 elever i varje klass, något färre i F-6. Det saknas grupprum och det är trångt i korridorer och andra ytor där eleverna vistas. Det gör det svårt att göra organisatoriska förändringar, nya grupperingar, klassbyten inom eller mellan våra skolor. Vårterminen har startat relativt lugnt, vi hade stor sjukfrånvaro och vab under senare delen av höstterminen vilket innebar stora ansträngningar för skolorna.

Under höstterminen har vi haft flera allvarliga hot och våldssituationer, även andra incidenter som påverkat verksamheten har skett. Dessa är anmälda till socialtjänst och polis. Eleverna som har varit inblandade går kvar i våra skolor och de kräver extremt många anpassningar och stor tillsyn.

Elever med normbrytande beteende, studiesvårigheter, oroande skolfrånvaro ibland i kombination med psykisk ohälsa innebär att vi har många som behöver stora, omfattande anpassningar och särskilt stöd.

Vi har under hösten börjat arbeta efter ny modell för att utreda anpassningar och särskilt stöd. Arbetssättet förenklar och snabbar på processen.

F-6 vi har många elever som har långa vistelsetider på våra fritidshem. Jag bedömer att läget i F-6 är lugnare nu än under vårterminen-23.

Vi har rekryterat nya rektorer:

Maria Kempe Olsson och Anna Bengtsson till Sandbacka skolan och de har fått en god start på terminen. De står inför stora utmaningar, men jag är övertygad om att de kommer att nå framgång i sitt arbete.

Skolområde Sparrås är i fullgång med rektor Pia Östberg och biträdande rektorer Pernilla Kvile och Alexandra Nilsson.

Skolområde Kullen är pausad tills ny biträdande rektor är på plats och detta senast den 1 april. Person är rekryterad. Klöverbacken och Olserödsskolan har TF rektor Emma Andersson Malmros.

Stödenheten

Enheten har gjort viss omorganisation. Det gäller psykologer och kuratorer som nu organiseras områdesvis.

Alla skolsköterskor i grundskolan är nu överflyttade till Stödenheten.

.

Flerspråksenhetsen

Prognosen är ett fåtal nyanlända elever till kommunen.

Rapport från verksamheterna till UBL

Studie- och yrkesvägledning

Från den 29/1 börjar Julia och då är SYV fulltaliga igen.

Vi har haft fullt upp med antagningen till våra kurser men nu är alla elever antagna och det arbetet pausas till nästa antagningsomgång.

Utvecklingsarbete är igång med ex att få ihop och igång ungdomsteamet och hitta samarbetsformer och insatser, ärendefördelning, chattfunktion kopplat till SYV, SAM-start mm.

Har stor tilltro till att detta kommer att bli bra när vi fått igång och satt rutiner för arbetet.

Vuxenutbildningen

Januaristarten har gått enligt plan, med endast ett par mindre IT-relaterade problem som påverkat teams. Vi gör just nu en avstämning kring hur många som kommit till start, ser ännu inget större ökat söktryck relaterat till konjunkturförändringar.

Vi följer särskilt de grupper som erbjuds i flexibel studieform, intressant att se om dessa grupper fylls.

Planerad start av Äldreomsorgslyftet är april. Vi fortsätter samarbetet med T o S, för att bland annat kunna utveckla nya sätt att genomföra praktiks validering och APL inom valideringsutbildningarna. Försöker också få till ett samarbete gällande digitalisering inom vård- och omsorgsyrkena.

Utveckling och kompetensförsörjning

Avvikelse mot budget 2% 2023 förklaras av stödanställningar där kostnad belastar UoK i stället för verksamhet. Fortsatt fokus på att föra över stödanställningar > 2 år till resp. verksamhet. Nya stödanställningar på väg in dels till omsorg, dels till UoK där bidrag växlas mot lön. Melanie räknar fram effekten av att gå från bidrag till anställning.

Vi lägger om arbetet i gruppen. Antalet titlar kommer minimeras och fasas ut till förmån för titel arbetsmarknadskoordinator. På sina håll kan det upplevas främmande men överlag så finns acceptans. Alla ser fram emot att bli samlokaliserade i ny lokal.

Prio på lättmatchade och på personer som bedöms stå till arb. marknadens förfogande. SKAPA RELEATIONER! Koordinatorer ska träffa fler deltagare, jobba ut lättmatchade och vinna förtroende hos svårmatchade/stora stödbehov Edvent. Förhoppning att vi kan få ett samlat stöd kring individen som underlättar uppföljning.

På god väg. Chef fördelar ärenden från treserva. Ger chefer (Henrik o Lena) inblick i ärendena och en överblick på arbetsbelastning och hur vi läget i gruppen är. Mer insatta chefer nu när VL inte finns kvar.

Vi pusslar med admin resurser och försöker hitta en lösning där Emelie kan stötta inom UoK.

Arbetsträning: XXXXXX är tänkt börja arbetsträna på VUX: Målsättning är att han ska ta expeditionen och på så vis frigöra tid i admin. Kommer inte kunna alla uppgifter men bedöms ändå bli en avlastning framför allt på sikt.

Stöd och försörjning

Konsult är planerad till 2024-04-30 för att stötta upp arbetsledning, främst i förlängd introduktion för de som inte fick en tillräcklig introduktion i augusti 2023 och fortsatt behöver mycket stöd.

Socialsekreterare med inriktning mot unga vuxna påbörjar sin tjänst 2024-01-29 och kommer arbeta i nära samverkan med andra professioner som möter målgruppen inom Kompetenscentrum. Han kommer in med tidigare erfarenhet av att driva projekt för unga hemmasittare

Ytterligare socialsekreterare med inriktning mot personer över 30 anställs från april 2024, våra nya medarbetare kommer bidra till stabilitet i gruppen med 7 års erfarenhet av ekonomiskt bistånd.

Vi har flera nyanlända personer som under första kvartalet 2024 är klara med utbildningar med språkstöd mot förskola och bussförare. Dessa personer går nu ut och arbetar inom bristyrken.

Samverkan sker kontinuerligt kring gemensamma ärenden med vuxenheten, för att uppföra gemensamma planeringar som innebär förflyttningar mot ett bättre mående och slutligen självförsörjning.

En socialsekreterare har fått i uppdrag att bevaka den digitala utvecklingen som kan påverka SoF. Han har varit på föreläsning om AI inom offentlig sektor och är nu en av piloterna som ska testa Edvent tillsammans med andra kollegor inom Kompetenscentrum.

Rapport UBL Förskolan 2024-01-30

Vi har en rektorsgrupp med bra driv och höga ambitioner. Ledningsgruppen har nu fokus på undervisningens kvalitet och kommer därför arbeta med detta under hela året. Vi kommer också tydliggöra hur förskolan möter barn med NPF i utbildning och undervisning.

Det har skapats en mindre ledningsgrupp som rör skutan i väntan på ny verksamhetschef. Denna grupp består av Dennis tillsammans med verksamhetsledare och två erfarna rektorer.

Vi har påbörjat en dialog med Sveriges lärare med principer för tjänstefördelning och organisation.

Just nu planeras en strategisk dag för och med förskolans rektorer. Det som är inbokat är en fördjupningsföreläsning om demokratiarbete i förskolan utifrån en litteratursirkel som genomfördes under hösten. Rektorsgruppen kommer påbörja en litteratursirkel utifrån att stärka rektorerna i sitt pedagogiska ledarskap (Att leda en lärande förskola av Anna Lund).

Diskussion har inletts med Sveriges lärare om hur vi kan skapa en jämnare fördelning av förskolebarn i samtliga förskolor.

Denna behandling '8/24 Information från sektorchef, sektor samhälle och utveckling' har inget tjänsteutlåtande.



Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Kajsa Danesjö

2024-01-16

Medverkan i projekt SAMSTART (Dnr KS2024/0044-1)

Sammanfattning

Samstart är ett projekt mellan kommun och Arbetsförmedlingen för att öka möjligheterna för unga med funktionsnedsättning att etablera sig på arbetsmarknaden.

Projektet innebär att verksamhetsområdena gymnasiet och kompetenscentrum avsätter vardera en personal att medverka i projektet på deltid.

Förvaltningen föreslår kommunstyrelsen att Kungälv ska medverka i Samstart och att sektorchef för bildning och lärande uppdras att skriva på avtal mellan kommunen och Arbetsförmedlingen för att ingå i projektet.

Juridisk bedömning

Beslut om medverkan i projekt med extern offentlig finansiär som sträcker sig över ett år fattas av kommunstyrelsen. Projekt kortare än ett år regleras i kommunstyrelsens delegeringsordning B13.

Förvaltningens bedömning

Personer med funktionsnedsättning har generellt sett en svagare konkurrensförmåga på arbetsmarknaden och kan behöva olika typer av stöd för att få och behålla ett arbete. Unga med funktionsnedsättning är arbetssökande under en längre tid och når andra typer av utfall än övriga unga. I målgruppen är det vanligast att nå ett subventionerat arbete, medan osubventionerat arbete och studier är ovanligare (Arbetsförmedlingens analys *Unga med funktionsnedsättning på Arbetsförmedlingen*).

För att tidigt och på ett bättre sätt fånga upp ungdomar i behov av stöd startade Arbetsförmedlingen 2019 det verksamhetsutvecklade ESF-projektet Samstart.

Samstart är ett EU-finansierat projekt med mål att öka möjligheterna för unga med fysisk eller psykisk funktionsnedsättning att få en bra övergång från skola till arbetsliv. Projektet ska utveckla metoder för att stärka kopplingen mellan skola eller anpassad skola, myndigheter och arbetsliv, och på så vis underlätta ungdomarnas etablering i arbetslivet.

Medverkan i projektet är ett komplement till skolans arbete och genom att avsätta tid för befintlig personal att medverka i projektet anser förvaltningen att ungdomarnas etablering i arbetslivet kan underlättas.

Samordnare i skola och inom kompetenscentrum blir en länk mellan projektet och skolan och har löpande kontakt med projektledare inom Arbetsförmedlingen. I projektet Samstart verkar ett stort antal olika professioner som i det vardagliga arbetet kan stötta de kommunala samordnarna.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Projektet har koppling till kommunfullmäktiges strategiska mål att ge goda förutsättningar för livslångt lärande och kommunstyrelsens resultatmål en kunskapsskola som ger varje elev rätt till stöd.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Ärendet har koppling till mål nummer fyra i Agenda 2030: god utbildning för alla samt mål 8: anständiga arbetsvillkor och ekonomisk tillväxt, specifikt delmål 8.6 om att främja ungas anställning, utbildning och praktik.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Ärendet har koppling till riktlinjer för externt finansierade driftsprojekt inklusive EU-projekt (KS2023/1820). Förvaltningen har tagit ställning till den ärendehantering som beskrivs i dokumentet och anser att projektet är förankrat i verksamhet och väl förenligt med strategiska mål.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Kungälv's medverkan i Samstart underlättar för ungdomar som studerar på Mimers Hus gymnasium och inom kompetenscentrum som tillhör målgruppen genom att underlätta etablering i arbetslivet.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv

Medverkan i projektet har ingen påverkan ur medarbetarperspektiv. De medarbetare som är tänkta att utses till samordnare arbetar idag med närbelägna frågor, den största skillnaden blir vid medverkan att kommunen får delar av personalkostnader täckta samt tillgång till verktyg från Arbetsförmedlingen.

Ekonomisk bedömning

Kungälv behöver allokera två samordnare för att arbeta med projektet. Medarbetarna arbetar idag i befintlig verksamhet. Arbetsförmedlingen täcker 50 procent av totalt antal timmar enligt en fast timkostnad på 482 kronor/timman.

Att medverka i projektet har ingen påverkan på verksamheternas ram.

Förslag till beslut

1. Kungälv's kommun medverkar i projektet Samstart
2. Sektorchef för bildning och lärande uppdras att underteckna avtal med Arbetsförmedlingen gällande projektet

Amela Filipovic
Verksamhetschef gymnasium

Monica Carhult Karlsson
Sektorchef bildning och lärande

Tanja Tajic Björkman
Verksamhetschef kompetenscentrum

Expedieras till: Kajsa Danesjö

För kännedom till:

Denna behandling '10/24 Ekonomi, avvikelser och måluppföljning
' har inget tjänsteutlåtande.

Beredningsskrivelse

1(1)

Datum
1/31/2024

Ärende:
Digitalisering Förskola och Skola i Kungälv kommun

Diarienummer:
KS2023/2621

Instans:
Beredningen för lärande och kultur

Beredningsskrivelse - Digitalisering Förskola och Skola i Kungälv kommun

Beredningen för lärande och kultur har haft uppe Digitalisering Förskola och Skola i Kungälv kommun för revidering med anledning av den nya mandatperioden.

Beredningen har sett över policyn och reviderat faktafel samt genomfört redaktionella förändringar.

Förslag till kommunfullmäktige

1. Upprättat dokument: Digitalisering Förskola och Skola i Kungälv kommun antas.

Beredningen för lärande och kultur

Expedieras till: Sophie.nygren@kungalv.se

För kännedom till:

**BEREDNINGEN FÖR
BILDNING OCH KULTUR**

**KUNGÄLV
KOMMUN**



ADRESS Stadshuset, 442 81 Kungälv
TELEFON 0303-23 80 00 vx
FAX 0303-238002
E-POST kommun@kungalv.se
HEMSIDA www.kungalv.se



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Digitalisering Förskola och Skola i Kungälv kommun

Policy

Grönt läggs till

Rött tas bort

Diarie-/dokumentnummer: KS2023/2621
Beslut: <Datum-...Instans §.../År>
Beredande politiskt organ: Beredningen för lärande och kultur
Ersätter tidigare beslut 2021-04-15 Kommunfullmäktige § 61/2021
Giltighetstid: 2027-12-31
Dokumentansvarig: Beredningen för lärande och kultur
Senast uppdaterad av: Nämndsekreterare



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Innehållsförteckning

1. Inledning	3
2. Relation till andra styrdokument	3
3. Syfte	4
4. Mål och viljeinriktning	4
5. Fokusområde	4
6. Sammanfattningsvis att Levandegöra strategin	5
7. Uppföljning	6
Referenser	7

UTKAST



**KUNGÄLV
KOMMUN**

1. Inledning

Digitalisering inom förskolan och skolan handlar om att öka kvaliteten i undervisningen, **där denna kan göra positiv skillnad**. Ny digital teknik skapar förutsättningar för både samarbete och nya arbetssätt. Utmaningen är att dra nytta av den nya tekniken **och dess verktyg** på ett effektivt sätt.

Arbetssätt, digitala lärarresurser och även elevuppgifter måste förändras.¹ Digitalisering genom artificiell intelligens (AI) kan komma att förändra de förutsättningar som finns för undervisning och elevers lärande. Därför behöver lärare och personal få en ökad insikt och **regelbunden** nödvändig kunskap för hur AI kan användas för att möjliggöra anpassningar utifrån elevers förmågor och behov. Med de fördelar och möjligheter som AI för med sig följer även risker och utmaningar inom säkerhet och likvärdighet.²

Nationell strategi och handlingsplan

Skolväsendet fick den 19 oktober 2017 en nationell digitaliseringsstrategi vars syfte är att främja kunskapsutvecklingen och skapa likvärdiga förutsättningar för alla barn och elevers digitala kompetens.

Målet med strategin är att *"det svenska skolväsendet ska vara ledande i att använda digitaliseringens möjligheter på bästa sätt för att uppnå en hög digital kompetens hos barn och elever för att främja kunskapsutvecklingen och likvärdigheten"*³. I Skolverkets förslag till strategier tydliggörs att digital kompetens är en central fråga och att digitaliseringens möjligheter ska präglade skolväsendet.

Den nationella digitaliseringsstrategin innehåller tre fokusområden:

- Digital kompetens för alla i skolväsendet
- Likvärdig tillgång och användning
- Forskning och uppföljning kring digitaliseringens möjligheter

Beredningen för **lärande och kultur bildning och lärande** i Kungälv kommun har tagit fram ett visionärt strategiskt policydokument med utgångspunkt ifrån den nationella digitaliseringsstrategin för att möta framtidens digitaliseringsutmaningar. Den snabba utvecklingen i samhället ställer krav på förändring. Digitaliseringen i skolan **kan skapa** nya **intressanta och effektiva** möjligheter för lärande, **om denna används på ett klokt sätt med fokus på elevens förmågor och logiskt tänkande**. Dagens och morgondagens **demokratiska** samhälle förutsätter **ju även** digitalt kompetenta medborgare, **och att skolundervisningen följer den övriga samhällsutvecklingen**.

2. Relation till andra styrdokument

Beredningen för **lärande och kultur bildning och lärande** har i uppdrag att långsiktigt skapa en hållbar styrning och ledning i frågor som berör skolutveckling kopplat till digitalisering, teknik, pedagogik och forskning i framkant **utefter gällande lagstiftning**. Beredningens arbete styrs från uppdraget givet av kommunfullmäktige och det strategiska målet *Att ge goda förutsättningar för livslångt lärande*⁴. Beredningen har utgått från skollagen⁵, läroplanen⁶, och andra gällande styrande dokument och

¹ Skolverket Leda digitaliseringen på skolor och förskolor

² Skolverket Artificiell intelligens i skolan kräver ökad insikt hos lärarna

³ Skolverket (2020) Vi främjar skolväsendets digitalisering. Stockholm: Skolverket

⁴ Rambudget 2023-2026 Kungälv kommun

⁵ SFS 2010:800

⁶ Skolverket (2019). *Läroplan för grundskolan 2011. Rev. 2019*. Stockholm: Skolverket



**KUNGÄLV
KOMMUN**

framförallt tar policyutgångspunkt i den nationella digitaliseringsstrategin från 2017⁷. Tre strategiska områden är identifierade i Kungälv, som syftar till att lyckas med digitaliseringen: en smartare förvaltning, förenkla vardagen och ökad digital förmåga⁸. Alla tre områdena påverkar i viss mån digitaliseringen inom skola men främst vill beredningen lyfta fram hur en ökad digital förmåga kan bidra till det övergripande kunskapsmålet att alla elever ska lyckas i skolan⁹.

3. Syfte

Den här digitaliseringspolicyen har en långsiktig ansats och inriktning som utgör vägledning för den IT- och digitaliseringsplan som förvaltningen inom sektor bildning och lärande har gjort. Tillsammans strävar vi för en gemensam riktning som ytterst syftar till att alla elever ska utveckla sina digitala kompetenser som krävs för ett aktivt och demokratiskt medborgarskap och framtida yrkesliv. Målsättningen är en likvärdig skola där alla elever är inkluderade avseende tillgång till och förståelse av digitala verktyg och dess användare och digitalt användande, samt att den digitala kompetensen hos medarbetarna som arbetar i skolan fortsatt måste prioriteras och utvecklas.

4. Mål och viljeinriktning

Beredningens långsiktiga vision är att uppnå en fullt ut likvärdig skola där eleverna når kunskapsmålen med stöd av digitaliseringens möjligheter med utgångspunkt i den nationella digitaliseringsstrategin¹⁰.

För att det ska ske krävs:

- Att säkerställa ständig kompetensutveckling på alla nivåer
- Att ha en långsiktig plan med tydliga prioriteringar inom området
- Att alla roller och ansvar är tydligt definierade och kända på samtliga nivåer
- Att säkerställa att eleverna har tillräcklig kompetens inom IT-säkerhet med ett källkritiskt- och rimlighetsperspektiv
- Att det finns ett uppdaterat tidsenligt och innovativt digitalt ekosystem, samt teknisk och pedagogisk support som motsvarar användarnas behov
- Att skolorna tillämpar en säker teknik som innebär en trygg användning för eleverna
- Att det inom förvaltningen finns en koppling till det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på utvärdering och uppföljning
- Att vi vågar utmana och utveckla kunskap kring digitaliseringens effekter utifrån beprövad erfarenhet och forskning
- Att vid behov utnyttja relevanta tillika beprövade metoder samt program i syfte att motverka olovligt användande av AI-program inom skolans verksamheter.
- Att ta tillvara på och nyttja de nya möjligheterna med AI och ny teknik.

5. Fokusområde

Den nationella digitaliseringsstrategin inbegriper tre huvudområden, som är indelade i delområden¹¹.

Digital kompetens för alla inom skolväsendet

⁷ Skolverket (2020). Vi främjar skolväsendets digitalisering. Stockholm: Skolverket

⁸ Kungälv kommun (2019).

⁹ Hattie, J. (2012).

¹⁰ Utbildningsdepartementet (2017).

¹¹ Skolverket (2020a).



KUNGÄLV KOMMUN

- Rektor och huvudman ska ha förmåga att strategiskt leda det digitala utvecklingsarbetet i verksamheten
- Medarbetare som arbetar med barn och elever ska ha kompetens att välja och använda ändamålsenliga verktyg i utbildningen

Likvärdig tillgång och användning

- Det ska finnas ändamålsenlig digital infrastruktur samt teknisk och pedagogisk support i verksamheten
- De digitala läresurser som används i undervisningen ska vara ändamålsenliga och medföra att teknikens möjligheter kan utnyttjas effektivt
- Digitaliseringen ska användas för att underlätta medarbetarnas arbetssituation i fråga om undervisning och administration

Forskning om digitaliseringens påverkan på undervisning och lärande ska genomföras och stödja utveckling av verksamheter och insatser

I skollagen anges de övergripande målen och riktlinjerna för skolan. Lagen slår fast att skolan ska vara likvärdig över hela landet. Alla elever har rätt att få en likvärdig utbildning, oavsett var de bor¹². Digitaliseringen är inkluderande och möjliggör för elever oavsett bakgrund och behov att delta i undervisningen på lika villkor¹³. Elever ska i alla delar av skolväsendet ges förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens. Adekvat digitalkompetens är inte helt entydigt fastslår gällande forskning. Det markerar att det inte är möjligt att precisera en absolut nivå för digital kompetens då den successivt behöver utvecklas utifrån samhällets krav och barns och elevers förutsättningar¹⁴.

6. Sammanfattningsvis att Levandegöra strategin

Beredningen för **lärande och kultur bildning och lärande** ser ett långsiktigt behov av att kontinuerligt säkerställa fortbildning för medarbetare **utefter gällande lagstiftning**. Vilket är kostnadsdrivande och kräver en kartläggning och ett uttryck där verksamhetens behov framkommer med tydlighet. Det förutsätter även att resurser tillsätts för att möjliggöra ett genomförande och ett underhåll. Beredningen ser att kontinuerlig kompetensutveckling och omvärldsbevakning är en förutsättning för att förhålla sig till hur samhället för övrigt utvecklas. Därför måste vidareutbildningen för medarbetarna vara ändamålsenlig, löpande och ett område långsiktigt prioriterat. Kungälv kommun ska vara en attraktiv arbetsgivare och en del i det är att behålla och utveckla medarbetarnas kunnande och skicklighet. Lärare måste ges tid och möjlighet till diskussion, för att på ett mer konkret sätt tolka sitt uppdrag, för att fastställa ansvar och roller, som kommer att vara föränderligt över tid. Digitaliseringen är inte enbart IT - utan digitalisering bör ses i ett sammanhang som metod och förhållningssätt. Det digitala arbetet ska vara en självklar och integrerad del i skolans uppdrag.

Elevernas tillgång till digitala verktyg kan variera och det är skolans uppdrag att överbrygga dessa skillnader. Undervisningen ska anpassas utifrån ett inkluderande förhållningssätt så att digitaliseringens möjligheter tas tillvara i mötet med de individuella behoven. Om digitalisering ska ge ett mervärde i undervisningen krävs en djupare kunskap om hur och i vilka sammanhang de digitala möjligheterna kommer bäst till nytta. Därför behöver undervisande lärare tid för reflektion och utvärdering av metod och verktyg¹⁵.

¹² SFS 2010:800, Skollagen 1 kap. 2

¹³ Skolverket (2018).

¹⁴ Skolverket (2020b).

¹⁵ Sveriges kommuner och landsting (2019). (s 27)



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Digitalisering förutsätter en fungerande infrastruktur och att kapaciteten är tillräckligt för att möta användarnas behov. Ytterligare en förutsättning som behöver säkerställas är tillgänglig service och tekniskt stöd.

Kungälv kommun behöver kontinuitet i alla satsningar som rör digitalisering. En stimulerande och utvecklande arbetsmiljö och en tilltro till professionen **genom öppen och tydlig dialog med pedagoger om vad som behövs och hur det fungerar i respektive klassrum**, en tydlig styrning och ledning, men i vardagen tillit och en frihet att möta varje elev utifrån dennes förutsättningar i det gemensamma arbetet att uppnå en kunskapskola med en hög måluppfyllelse. Det livslånga lärandet behöver vara strukturerat, organiserat och förutsägbart. Huvudman ska skapa förutsättningar och organisatoriska ramar. På enhetsnivå ska **pedagoger lärare** skapa nytta inom ramen för sitt uppdrag, tid för systematiskt analys- och dialogarbete ska finnas och välgrundade prioriteringar ska göras i ett arbete som leds av rektor¹⁶ att vara modiga och våga prova tänka innovation, se möjligheterna i ny teknik och alternativa lösningar, **för kommer det** att bidra **som hjälpmedel** till ökade kunskapsresultat.

Viss försiktighet i tillämpning av nya verktyg och arbetssätt bär också iakttagas då vi i Kungälv kommun vill vara framgångsrika och i framkant, men inte nödvändigtvis först. Digitaliseringen i skolan driver utvecklingen framåt och ställer stora krav på en resursanvändning som ska möjliggöra och stödja skolutveckling i ständig förändring. Teknikens möjligheter ska användas effektivt och hänsyn tas till Agenda 2030¹⁷. Allt ifrån resursanvändning, teknisk hållbarhet, återbruka och aktivt välja miljömässiga alternativ vid upphandling och inköp behöver ha ett strategiskt hållbarhetsperspektiv i linje med gällande miljömål.

Den digitala utvecklingen vore inte möjlig utan en tydlig anknytning till rådande forskning och här behöver det skapas en långsiktighet i att förvärva kunskap såväl som att behålla och sprida den inom organisationen. Allt arbete som bedrivs inom skolans verksamhet ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet¹⁸. Kungälv kommun är en tillväxtregion och ligger strategisk nära högskolor och universitet. En långsiktig vision handlar om att uppmuntra ett nära samarbete, i syfte att underlätta för medarbetare att forska i del av sin tjänst och för som arbetar inom sektor skola att ta del av den senaste vetenskapen. Beredningen vill se en utbildningsmodell som följs upp och utvärderas. Modellen syftar till att uppmuntra medarbetare att fortbilda sig inom området digitalisering.

I Kontexten digital utveckling är skolbibliotek är ett centralt nav och möjliggörare för lärande och här pågår ett utvecklingsarbete som ska leda till en likvärdig tillgång till kunskap. Beredningen för **lärande och kultur bildning och lärande** ser skolbibliotekets viktiga roll som en självklar plats där elever kan söka information samt att granska den källkritiskt. Biblioteket oavsett form, och innehåll ska stimulera till läsning, lärande och kunskapsinhämtning. Det pågår ett regeringsarbete kring skolbibliotekets förstärkta roll och hur detta samspelar med digitaliseringsuppdraget¹⁹.

7. Uppföljning

All uppföljning ska ske enligt det systematiska kvalitetsarbete som årligen utförs inom verksamheten sektor bildning och lärande. Alla initiativ ska utvärderas på olika nivåer i förvaltningen. Planering och uppföljning är en förutsättning för att säkerställa att vi gör rätt saker. För att få önskade resultat och nå de mål som är uppsatta kan en digitalisering av tjänster användas för att underlätta analysarbetet, kommunikation och dokumentation. Innovation och möjlighet att prova, testa, dokumentera och utvärdera nya influenser i undervisningen ska uppmuntras. Genom lyckade och misslyckade erfarenheter sker ett lärande. I Kungälv ska vi ha en tillåtande organisation och en kultur där erfarenheter är värdefulla. Beredningen för **lärande och kultur Bildning och lärande** uppmuntrar initiativ som stärker elevernas lust att lära och som ökar måluppfyllelsen. Vi vill att alla elever i Kungälv skolor ska ha **bästa goda** förutsättningar för ett livslångt lärande.

¹⁶ SFS 2010:800, 2 kap §10

¹⁷ Globalportalen

¹⁸ Skolverket (2020c).

¹⁹ Utbildningsdepartementet (2019).



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Referenser

Globalportalen. Stockholm https://globalportalen.org/amnen/agenda-2030?gclid=EAlalQobChMI6_CLklul7AIVAI7Ch0RdQmbEAAYAAEgKICfD_BwE (hämtad 2020-10-27)

Hattie, J. (2012). *Synligt lärande för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur.

Kungälv kommun (2019). *Digitalisering av Kungälv kommun*.
<https://www.kungalv.se/siteassets/dokument/kommun-och-politik/styrdokument/kommunens-interna/digitaliseringsprogram--.pdf>
(hämtad 2020-02-13)

Rambudget 2023–2026 <https://www.kungalv.se/siteassets/dokument/kommun-och-politik/arsredovisning/rambudget-2023---kungalvs-kommun.pdf> (hämtad 2023-11-22)

SFS 2010:800 *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Skolverket (2018). *Digitalisering som verktyg mot segregation*. Stockholm: Skolverket
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/inspiration-och-reportage/digitalisering-som-verktyg-mot-segregation> (hämtad 2020-10-27)

Skolverket (2019). *Läroplan för grundskolan 2011. Rev. 2019*. Stockholm: Skolverket
<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan>
(hämtad 2020-10-27)

Skolverket (2020a). *Vi främjar skolväsendets digitalisering*. Stockholm: Skolverket
<https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/skolverkets-prioriterade-omraden/digitalisering/skolverket-framjar-skolvaseendets-digitalisering> (hämtad 2020-10-14)

Skolverket (2020b). *Adekvat digital kompetens – ett svårfångat begrepp*. Stockholm: Skolverket
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/adekvat-digital-kompetens---ett-svarfangat-begrepp> (hämtad 2020-10-27)

Skolverket (2020c) *Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet*.
www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/utbildning-pa-vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet/det-har-ar-vetenskaplig-grund-och-beprovad-erfarenhet

Sveriges kommuner och landsting (2019). *#skolDigiplan*. NATIONELL HANDLINGSPLAN FÖR DIGITALISERING AV SKOLVÄSENDET. Stockholm; SKL



**KUNGÄLV
KOMMUN**

<https://webbutik.skr.se/bilder/artiklar/pdf/7585-773-2.pdf?issuusi=ignore> (s 27) (hämtad 2020-10-27)

Skolverket. *Leda digitaliseringen på skolor och förskolor*

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/leda-digitaliseringen-i-skola-och-forskola> (2023-03-07)

Skolverket. *Artificiell intelligens i skolan kräver ökad insikt hos lärarna*

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/artificiell-intelligens-i-skolan-kraver-okad-insikt-hos-lararna> (2023-03-07)

Utbildningsdepartementet (2017). *Nationell digitaliseringsstrategi för skolväsendet*. Bilaga till regeringsbeslut I:1, 2017-10-19

Utbildningsdepartementet (2019). *Stärkta skolbibliotek och läromedel*

www.regeringen.se/4a7127/contentassets/3cae1ec139e4400095944395e7922544/starkta-skolbibliotek-och-laromedel-dir.-201991



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (2)

Tjänsteskrivelse

2023-12-19

Förvaltningens kommentarer - Digitalisering Förskola och Skola i Kungälv kommun (Dnr KS2023/2621-2)

Sammanfattning

Arbetet med revidering ska ske under en ny mandatperiods första år för att styrdokumentet ska kunna beslutas i samband med nästkommande årsskifte. Beredningen för lärande och kultur har reviderat policyn Digitalisering Förskola och skola i Kungälv kommun och förvaltningen har ombetts inkomma med synpunkter inför beslut.

Juridisk bedömning

För att alla elever ska erbjudas en likvärdig utbildning är digital kompetens en del av förskolans och skolans läroplaner. Inom förskolan handlar det om en första kontakt med digital teknik där den används som ett komplement för att främja lek, kreativitet och språkutveckling. (LpFö 18)

I skolan (Lgr 22, Gy 11) ska eleverna få möjlighet att tillägna sig förmåga att

- förstå digitaliseringens påverkan på samhället och individen
- använda och förstå digitala verktyg och medier
- ha ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt
- lösa problem och omsätta idéer i handling med hjälp av digitala verktyg.

Policyn Digitalisering Förskola och Skola stämmer väl överens med läroplanens skrivningar om digital kompetens.

Förvaltningens bedömning

Digitaliseringspolicyn hänvisar till den tidigare nationella digitaliseringsstrategin som gällde mellan 2017 och 2022. Den digitaliseringsstrategin är inte längre giltig. Regeringen har beslutat att inte gå vidare med en ny digitaliseringsstrategi utan har gett Skolverket i uppdrag att ta fram allmänna råd eller rekommendationer om val och användning av lärvverktyg i undervisningen.

Policyn Digitalisering Förskola och Skola saknar en komplett innehållsförteckning. I övrigt har förvaltningen inga synpunkter vad gäller innehållet i dokumentet.

Förvaltningen ställer sig positiv till att det finns ett övergripande policydokument för digitalisering i förskola och skola. Det är viktigt att det finns en vägledning på övergripande nivå för att skapa likvärdighet i användning och utveckling av digitalisering inom skola och förskola i kommunen.

Ekonomisk bedömning

Revideringen av digitaliseringspolicyn innehåller inga förändringar som skapar ytterligare kostnader. Kostnaderna ryms inom nuvarande budgetram.

Dennis Reinhold
Sektorchef Bildning och lärande

Expedieras till:

För kännedom till:

Denna behandling '12/24 Nationella kvalitetssystem och kvalitetsdialog med Skolverket och SPSM' har inget tjänsteutlåtande.



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (3)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Kajsa Danesjö

2023-12-27

Verksamhetsstöd för Ung företagsamhet 2024 (Dnr KS2023/2418-2)

Sammanfattning

En ansökan om medel till Ung Företagsamhet (UF) med 60 000 kronor för 2024 har inkommit till Kungälv kommun. Ung företagsamhet är en politiskt obunden och ideell verksamhets som utbildar elever i entreprenörskap. Genom Ung Företagsamhet får elever möjlighet att utveckla sin initiativförmåga, drivkraft och vilja att omsätta idéer till handling samtidigt som det kommunala näringslivsklimatet stärks.

Förvaltningen föreslår att Ung Företagsamhet tilldelas 60 000 kronor för samarbetet med Kungälv kommun för 2024.

Juridisk bedömning

Skolan ska arbeta med att främja entreprenörskap. Det framgår av läroplanen för grundskolan, fritidshem och gymnasieskolans läroplan. Av gymnasieskolans läroplan framgår bland annat att: "Skolan ska bidra till att alla elever utvecklar kunskaper och förhållningssätt som främjar entreprenörskap, företagande och innovationstänkande vilka ökar elevernas möjligheter till framtida sysselsättning, genom företagande eller anställning."

Av Kommunstyrelsens delegationsordning punkt B15 framgår att Utskottet för bildning och lärande har delegation för bidrag till föreningar över 0,6 prisbasbelopp.

Förvaltningens bedömning

Ung Företagsamhet är en politiskt obunden, ideell utbildningsorganisation och är en del av den globala organisationen Junior Achievement. Genom organisationen har gymnasieelever sedan 1980 utbildats i entreprenörskap genom utbildningen UF-företagande. Sedan 2010 är föreningen även verksam i grundskolan. Ung Företagsamhet ger barn och ungdomar möjlighet att träna och utveckla sin kreativitet, företagsamhet och sitt entreprenörskap.

Antalet UF-företagare läsåret 2022/2023 som är folkbokförda i Kungälv kommun uppgick till 145 (146 året innan och 131 för två år sedan).

Kungälv kommun har sedan flera år tillbaka beviljat medel till Ung Företagsamhet. Att elever får möjlighet att starta företag bidrar till att utveckla deras initiativförmåga, drivkraft och vilja att omsätta idéer till handling. Eleverna får erfarenhet av att arbeta med projekt och för att genomföra såväl som slutföra uppgifter. Samarbetet mellan elever och näringslivet stärks, vilket sin tur bidrar till problemlösning i samhället. Förvaltningen bedömer därför att Ung Företagsamhet ska tilldelas 60 000 kronor i medel för samarbetet med Kungälv kommun för 2024.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Postadress: Kungälv kommun, 442 81 Kungälv. Besöksadress: Ytterbyvägen 2, 442 30 Kungälv.
Telefon: 0303-23 80 00. E-post: kommun@kungalv.se

www.kungalv.se

Ärendet har koppling till kommunfullmäktiges strategiska mål *Att ge goda förutsättningar för livslångt lärande*. Att unga får omsätta sina idéer till att starta ett företag i verkligheten bidrar till att öka motivationen och ger därmed bättre förutsättningar för fler elever att nå en gymnasieexamen

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Ärendet har koppling till mål nr 4 *"God utbildning för alla"* och delmål 4.4 *"Till 2030 väsentligen öka det antal ungdomar och vuxna som har relevanta färdigheter, däribland tekniska färdigheter och yrkeskunnande, för sysselsättning, anständigt arbete och entreprenörskap."*

Det ger förutsättning för att fler ungdomar får erfarenhet av olika branscher och utvecklar ungdomars kompetens att arbeta med entreprenörskap.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

I Kungälv kommunens näringslivsstrategi 2035 (KS2020/0250) beskrivs att Kungälv säkrar upp framtidens kompetensförsörjning bland annat genom att utveckla skola-näringslivssamverkan och låta entreprenörskap löpa som en röd tråd genom hela utbildningssystemet.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Enligt Ung Företagsamhets egna studier och en studie av forskaren Karl Wennberg bidrar Ung Företagsamhet till att stärka det lokala näringslivsklimatet. Studierna visar att elever som bedrivit ett UF-företag i större uträkning startar egna företag, anställer fler personer i sina företag och har högre omsättning i sina företag. Ur ett barnperspektiv bidrar erfarenheten av att starta ett UF-företag positivt till elevens möjligheter att i framtiden starta egen verksamhet. Ur ett medborgarperspektiv kan medel till Ung Företagsamhet på sikt bidra positivt till kommunens näringslivsklimat och ekonomi.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv

Ärendet har ingen påverkan ur medarbetarperspektiv.

Ekonomisk bedömning

Förslaget ryms inom befintlig budget. Kungälv kommun har sedan många år tillbaka bidragit till Ung Företagsamhet.

År 2015 antog Ung Företagsamhet en finansieringsmodell som utgår från att kommunerna i Göteborgsregionen bidrar till Ung Företagsamhet utifrån antalet kommuninvånare mellan 16 och 20 år. Kungälv kommun har sedan dess bidragit med 45 000 kronor årligen till Ung Företagsamhet. För 2024 har anslagsmodellen uppdaterats och summan för Kungälv kommun höjts till 60 000 kronor. Summan bygger på att Kungälv har 9452 invånare mellan 5-20 år. Kommuner som Härryda, Lerum och Partille hamnar inom samma spann som Kungälv.

Förslag till beslut

Ung företagsamhet tilldelas 60 000 kronor för samarbetet med Kungälv kommun för 2024.

Amela Filipovic
Verksamhetschef gymnasium

Monica Carhult Karlsson
Sektorchef bildning och lärande

Expedieras till: Kajsa Danesjö

För kännedom till:

Från: Sofia Lundahl <Sofia.Lundahl@ungforetagsamhet.se>

Skickat: den 26 oktober 2023 11:00

Till: Kajsa Danesjö <kajsa.danesjo@skola.kungälv.se>

Ämne: Ansökan verksamhetsstöd för Ung företagsamhet Göteborg 2024

Hej Kajsa!

Hoppas allt är fint med dig!

Bifogat finner du vår ansökan för 2024, denna gång med vår nya anslagsmodell. För att ge lite bakgrund så har vi haft samma trappa, summa och för enbart gymnasieelever sedan 2016, det var med andra ord på tiden att den uppdaterades. Vi skriver det varje år, men ert stöd är otroligt viktigt för vår förening.

Ha en fortsatt bra onsdag!

P.s UF-mässan är den 29 februari i år, skriv redan nu in det i kalendern. D.s

Med vänlig hälsning,

Sofia Lundahl

Regionchef

Ung Företagsamhet Göteborg

Besöksadress: Platinan - Vikingsgatan 3

Postadress: Box 11916, 404 39 Göteborg

Tel: 031-3870404

Mobil: 0708-310646

E-post: Sofia.lundahl@ungforetagsamhet.se

Webbplats: www.ungforetagsamhet.se/goteborg



**Ett samhälle där alla unga
får utveckla sin företagsamhet**



Vi behandlar dina personuppgifter enligt Ung Företagsamhets integritetspolicy som du hittar [här](#)

UNG FÖRETAGSAMHET

EN ORGANISATION SOM UTBILDAR I ENTREPRENÖRSKAP

Vi vill att unga ska tro på sin egna företagsamhet!

ung
företagsamhet

A Member of JA Worldwide

Om Ung Företagsamhet

Ung Företagsamhet är en politiskt obunden och ideell utbildningsorganisation. Sedan 1980 har vi utbildat gymnasieelever i entreprenörskap genom processutbildningen UF-företagande. Sedan 2010 erbjuder vi läromedel till grundskolan. Alla våra läromedel och processutbildningar för grundskolan och gymnasiet används som metod och arbetssätt i befintliga ämnen och kurser som hjälper lärare att arbeta entreprenöriellt samtidigt som målen för respektive ämne uppnås.

Ung Företagsamhet ger barn och ungdomar möjlighet att träna och utveckla sin kreativitet, företagsamhet och sitt entreprenörskap. Ung Företagsamhet har tre läromedel för grundskolan: Vårt samhälle, Se möjligheterna, Min framtid och ekonomi samt processutbildningen UF-företagande på gymnasiet. Dessutom finns ett Alumninätverk bestående av före detta UF-företagare för att fortsätta inspireras till att utveckla sitt entreprenörskap. Vi erbjuder lärare, studie- och yrkesvägledare samt skolledare fortbildning, bedömningsstöd, seminarier, utbildningsmaterial, erfarenhetsutbyte, möjligheter till utbyte med andra regioner eller länder samt inspiration för lärare och elever. Vi finns över hela Sverige, från norr till söder, genom ett nationellt kansli och 24 regionala föreningar. Vi har ca 150 engagerade medarbetare till hjälp för elever och lärare och organisationen har en bred kompetens och erfarenhet inom skolvärlden och entreprenörskap. Medarbetarstyrkan består av pedagoger, inspiratörer och entreprenörer. Organisationen finansieras av kommuner, regioner samt det privata näringslivet.

Ung Företagsamhet vill ge unga en tro på sin egna företagsamhet genom två lika viktiga områden – företagsamhet och företagande. Vårt mål är inte att alla ska bli företagare, utan att alla ska bli företagsamma. Att alla tränar upp ett ta-sig-för-skap som bidrar till utveckling av företag och organisationer. Däremot behöver samhället fler som vill, kan och vågar starta företag den dagen en idé föds eller ett erbjudande kommer till en. Vi gör det genom att kombinera teori och praktik på ett inspirerande och motiverande sätt och allt detta sker genom utbildningen. Vår utbildningsmetod ger unga en starkare grund för kommande arbetsliv och en viktig kontakt med näringslivet. Vi vill fortsätta arbeta för att entreprenörskap, företagande och företagsamhet är ett självklart inslag i undervisningen för alla åldrar. Vi är och vill fortsätta vara den självklara samarbetspartnern för göteborgsregionens skolor i det entreprenöriella lärandet. Ung Företagsamhet Göteborg genererar fler företagsamma människor – vi är med och gör skillnad och vi är med och skapar tillväxt på sikt!



Varför behöver vi ha entreprenörskap i skolan?

Entreprenörskap ska löpa som en röd tråd genom hela utbildningssystemet, från förskola till universitet enligt regeringens nationella strategi för arbetet med entreprenörskap i skolan. Det finns ett grundargument för varför vi ska ha entreprenörskap i skolan: samhället och arbetsmarknaden förändras i en allt snabbare takt. Globalisering och strukturomvandlingar skapar nya utmaningar och möjligheter. Eleverna behöver utveckla kunskaper, färdigheter och förhållningssätt som gör att de klarar sig i samhället.

För skolan handlar det i grunden om att stimulera och stödja elevernas företagsamhet i många olika sammanhang. Enligt det här synsättet handlar alltså entreprenörskap mer om att ta tillvara på och utveckla icke-kognitiva förmågor som exempelvis självförtroende, nyfikenhet, envishet, initiativförmåga, vilja att lyckas, samarbetsförmåga och ansvarstagande. För att det ska ske behöver eleverna i skolan få träna på att få saker att hända, och det får inte bara handla om teoretisk övning, utan den praktiska träningen är minst lika viktig.

Det är just det här som Ung Företagsamhet är specialiserade på. Vi erbjuder inspiration och träning inför ett nytt och föränderligt samhälle, redan från grundskolans tidigaste år till och med gymnasiet. För ska det göra stor skillnad ska det börjas i tid. Vi ger träning i företagsamhet som behövs för både företagande och anställningsbarhet.

Våra utbildningar går hand i hand med skolans styrdokument och genom våra processinriktade utbildningar kommer man åt den röda tråd av entreprenörskap som Skolverket eftersträvar. Ung Företagsamhets utbildningar uppmuntrar och möjliggör även för ett ämnes- och programöverskridande samarbete, vilket ofta kan vara svårt att uppnå i praktiken. Skolorna får även verktyg som motverkar utanförskap och som är nyttiga att använda i samband med introduktion och samhällsintegrering av nyanlända ungdomar. Men de lägger också grunden för nya nätverk utanför skolans ramar, för såväl lärare som elev. Samverkan mellan skola och arbetsliv ger verklighetsförankring i skolarbetet

UF Göteborg

Läsåret 22/23

9

Medarbetare.

2906

Gymnasieelever drev UF-företag.

886

UF-företag.

30

Procent genomslag.

50

Deltagande gymnasieskolor.

1000+

Engagerande grundskolelever i Framtidskoll.

Programmen i Göteborg där UF-företagande ökade läsåret 22/23 var: teknikprogrammet, naturprogrammet, och samhällsprogrammet.

UF Sverige

Läsåret 22/23

24

Regioner med verksamhet.

37054

Gymnasieelever drev UF-företag.

11800

UF-företag.

1783

UF-lärare.

631

Skolor erbjöd UF-företagande.

205

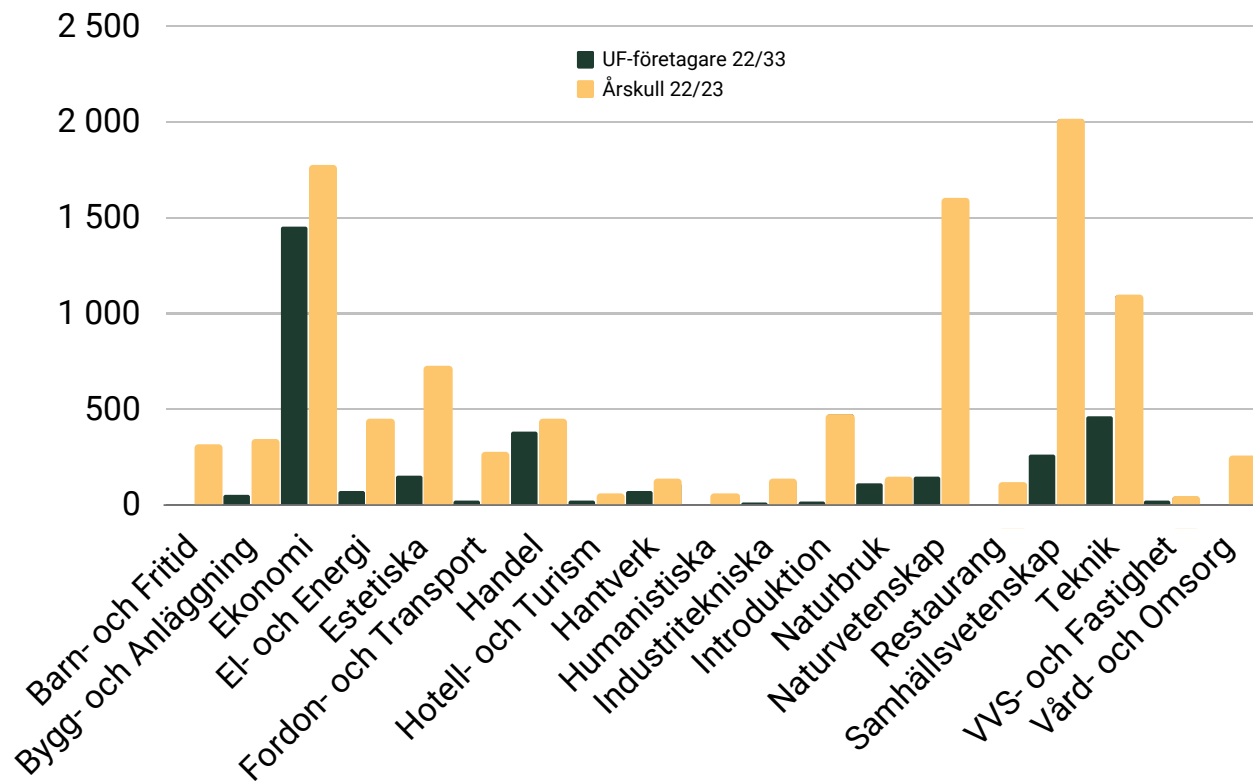
Kommuner erbjöd UF-företagande.

***523 800 elever har drivit
UF-företag sedan starten 1980.***

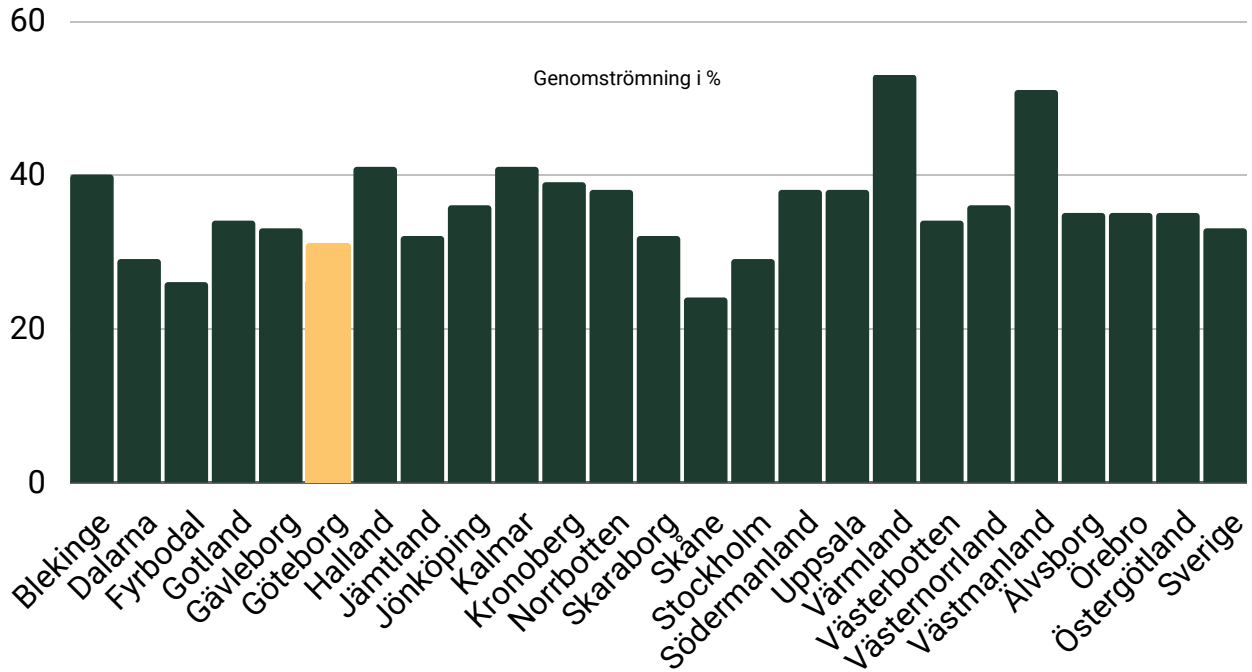
Antal UF-företagare fördelat på elevens hemkommun

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Ale	110	108	92
Härryda	98	212	203
Kungälv	131	146	145
Lerum	179	184	181
Lilla Edet	23	22	14
Mölnadal	168	136	150
Partille	142	138	135
Stenungsund	105	117	115
Tjörn	44	47	46
Öckerö	38	40	45
Göteborg	1542	1675	1562
Övriga	202	235	218
Totalt	2782	3060	2906

Potential 2022/2023



Genomströmning 2022/2023



Anslagsmodell 2024

Invånare 5 - 20 år	Anslag
0 - 2000	15 000 kr
2001 - 5000	25 000 kr
5001 - 8000	45 000 kr
8001 - 11000	60 000 kr
11001 - 14000	80 000 kr
14000 - 17000	100 000 kr

Trappans nivåer baseras på antal kommuninvånare mellan 5-20 år.

Kommunbidrag 2024

	Invånare 5 - 20 år (2022)	Bidrag 2023	Ansökan 2024
Ale	6975	30 000 kr	45 000 kr
Härryda	9355	45 000 kr	60 000 kr
Kungälv	9452	45 000 kr	60 000 kr
Lerum	10 303	45 000 kr	60 000 kr
Lilla Edet	2701	15 000 kr	25 000 kr
Mölnadal	13 770	60 000 kr	80 000 kr
Partille	8641	45 000 kr	60 000 kr
Stenungsund	5756	30 000 kr	45 000 kr
Tjörn	2852	15 000 kr	25 000 kr
Öckerö	2475	15 000 kr	25 000 kr
Göteborg	101 642	360 000 kr	500 000 kr



Effekter & Resultat

Varje år ser vi när barn och ungdomar får testa på livet som entreprenör och göra en personlig utvecklingsresa. De får träna på kreativitet, initiativförmåga, samarbete, ansvar och andra viktiga kompetenser som alla behöver för att få en bra grund för sin skolgång och framtida arbetsliv. Våra engagerade lärare får se hur en drivkraft växer fram när det skapas något meningsfullt, något som är på riktigt. Det skapas en förståelse för att skolan inte är till för att endast visa upp sina arbeten för en lärare, skolgången är till för sin egna lärdom och utbildning.

Utöver det vi själva bevittnar vet vi att träning i entreprenörskap från tidig ålder ger effekter.

“Träning i entreprenörskap från tidig ålder ger effekt!”

Forskning visar att de som under sin gymnasietid fått driva UF-företag:

- I större utsträckning startar företag
- Har en högre omsättning
- Anställer fler
- Är lönsammare

Det syns effekter även på före detta UF-företagare som gör karriär som anställd.

Före detta UF-företagare har:

- En högre inkomst
- När i större utsträckning chefspositioner
- Har färre arbetslöshetsdagar

Effekterna ger ett tydligt signalvärde i att det är viktigt att prioritera entreprenörskap i skolan.*

* Källa: Rapporten Övning ger färdighet – En långtidsuppföljning av UF-företagares entreprenöriella karriärer i Sverige 1990-2007 som gavs ut 2011 av Karl Wennberg. Läs mer: <https://ungforetagsamhet.se/om-oss/var-utbildning/ger-resultat>



Vårt Erbjudande



Erbjudande från Ung Företagsamhet Göteborg till Göteborgsregionens alla kommuner:

- Utbildningar, konferenser, nätverk, och workshops i entreprenörskap och entreprenöriellt lärande. Varje kommun erbjuds även delaktighet i Grundskoleutmaningen och Framtidskoll.
- UF-företagande på alla gymnasieprogram. Skräddarsydda och anpassade utbildningar för både lärare och elever oavsett årskurs, program, eller gymnasiekurs. Vi erbjuder även kvalitativa och inspirerande aktiviteter, utbildningar, och evenemang för både elever och lärare.



Erbjudande till gymnasieskolor

- Kostnadsfria fortbildningar för kommunens gymnasielärare
- Kostnadsfria fortbildningar för kommunens gymnasieelever
- Kraftigt reducerad försäkringskostnad för alla UF-företag
- Kostnadsfri support och handledning från UF-kontoret för både elev och lärare
- Kostnadsfri tillgång till Ung Företagsamhets läroplattform med lektionsmaterial
- Kostnadsfri tillgång till webbaserade utbildningar inom ekonomi, projektledning och försäljning
- Möjligheter till utställningsyta (för ett kraftigt reducerat pris) för UF-företag på den årliga regionala UF-mässan
- Möjliggör för ökade kontakter mellan skola och lokalt näringsliv
- Möjlighet för lärare att delta vid regionala, storregionala- och nationella utbildningskonferenser som Ung Företagsamhet anordnar
- Kostnadsfri tillgång till läroplattform för internationellt utbyte genom UF-företagande

Erbjudande till grundskolor

- Kostnadsfria läromedel (klassuppsättningar) för kommunens grundskollärare i syfte att öka det entreprenöriella lärandet i tidiga åldrar
- Kostnadsfria fortbildningar i samtliga läromedel för kommunens grundskollärare
- Kostnadsfria fortbildningar och nätverk för kommunens studie- och yrkesvägledare
- Kostnadsfri support och handledning från UF-kontoret
- Kostnadsfri tillgång till Ung Företagsamhets läroplattform med digitala utbildningar och material för både elever och lärare på grundskolan
- Kostnadsfria samverkansprojekt så som Grundskoleutmaning, en engagerande utmaning mellan skola-arbetsliv för verklighetsförankrat arbete
- Kostnadsfri Framtidskoll för årskurs 8-9, temadag med fokus på entreprenörskap, företagande, företagsamhet, privatekonomi, arbetsmarknadskunskap och gymnasieval

För att vi skall kunna erbjuda allt ovan går även stödet till att anställa fler medarbetare som möjliggör ökad service till våra kunder.

Er investering i framtiden genom Ung Företagsamhet bidrar till ökad tillväxt och förbättrad kompetensförsörjning. Tillsammans stärker vi Göteborgsregionens framtid!



**Tack för att du stöttar
Ung Företagsamhet!**

Sofia Lundahl
Regionchef



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (3)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Oscar Franzén

2024-01-17

Svar på motion om att införa maxtak på barngrupper i de kommunala förskolorna (Dnr KS2023/0425-3)

Sammanfattning

En motion har den 2 mars 2023 inlämnats av Sammy Nygård (KD), Christoffer Dymilind (KD) och Johan Björnhager (KD). Motionen föreslår ett införande av ett maxtak på barngrupper i de kommunala förskolorna som motsvarar Skolverkets rekommenderade maxgräns för barngrupper. Som riktmärke rekommenderar Skolverket max 12 barn per barngrupp för barn i åldern 1-3 år. För barn i åldern 4-5 år är riktmärket max 15 barn per barngrupp. Motionen föreslår också att maxtaket tas i beaktning vid planering av framtida omorganisation av förskole- och skolenheter.

Skolverkets rekommendationer om maxtak på barngrupper är riktmärken. Detta beror på att flera faktorer spelar in gällande kvalitén på förskolan. Den viktigaste kvalitetsfaktorn på förskolan enligt Skolverket är personalens utbildning och kompetens. Kungälv kommun har en hög andel utbildad personal i förskolan som har positiv påverkan på kvalitén på verksamheten.

Ett genomsnittligt antal barn per avdelning i Kungälv kommun varierar mellan 16 och 18 barn beroende på om det är vår- eller hösttermin. Barnen har en hemmahörande avdelning men under dagen anpassar rektorn organisationen och barngrupperna beroende på hur hög närvaron hos barnen är, personalens täthet, gruppernas sammansättning och den fysiska miljön. Detta innebär i praktiken att det generellt blir mindre barngrupper under dagen. När nya förskoleverksamheter planeras tas idag Skolverkets rekommenderade maxtak på barngrupper med i beaktning vid utformning av lokaler.

Under våren 2023 fanns det 2 197 barn fördelat på 122 avdelningar. Vid ett maxantal på 12 barn per grupp för barn i åldern 1-3 år och 15 barn per grupp för barn i åldern 4-5 år skulle det krävas ytterligare 39 avdelningar vilket innebär investeringar i lokaler och nya förskolor samt en ökad driftskostnad.

Förvaltningen bedömer att förslaget i sig skulle ha en positiv effekt då forskning visar att mindre barngrupper främjar det pedagogiska arbetet med barnen. Ett införande av ett maxtak skulle innebära omfattande kostnader och det eventuellt positiva utfallet skulle inte motsvara den proportionella kostnaden. Därför bedömer förvaltningen att motionen ska avslås.

Juridisk bedömning

I skollagen 8 kap. 8 § (2010:800) anges följande: *Huvudmannen ska se till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att barnen även i övrigt erbjuds en god miljö.*

Vad som är en lämplig sammansättning och storlek på en barngrupp är inte reglerat i skollagen. Förarbetena till skollagen (2009/10:165) anger att kommunerna själva avgör, utifrån lokala förhållanden, vilken gruppstorlek som är den lämpligaste.

Som riktmärke rekommenderar Skolverket 6-12 barn per barngrupp för barn i åldern 1-3 år. För barn i åldern 4-5 år är riktmärket 9-15 barn per barngrupp. Dessa siffror är just riktmärken. Det kan vara fler eller färre barn i en barngrupp beroende på faktorer som personalens utbildning och

kompetens, personaltätheten relaterat till antalet barn, barngruppens sammansättning och den fysiska miljön (såsom lokalernas storlek och miljöns utformning).

Förvaltningens bedömning

Bakgrund

En motion har den 2 mars 2023 inlämnats av Sammy Nygård (KD), Christoffer Dymilind (KD) och Johan Björhager (KD). Motionen föreslår ett införande av ett maxtak på barngrupper i de kommunala förskolorna som motsvarar Skolverkets rekommenderade maxgräns för barngrupper. Som riktmärke rekommenderar Skolverket max 12 barn per barngrupp för barn i åldern 1-3 år. För barn i åldern 4-5 år är riktmärket max 15 barn per barngrupp. Motionen föreslår också att maxtaket tas i beaktning vid planering av framtida omorganisation av förskole- och skolenheter.

Bedömning

Skolverkets rekommendationer om maxtak på barngrupper är riktmärken. Detta beror på att flera faktorer spelar in gällande kvalitén på förskolan. Exempel på faktorer är personalens utbildning och kompetens, personaltätheten relaterat till antal barn, barngruppens sammansättning och den fysiska miljön (så som lokalernas storlek och miljöns utformning). Den viktigaste kvalitetsfaktorn på förskolan enligt Skolverket är personalens utbildning och kompetens. Kungälv kommun har en hög andel utbildad personal i förskolan som har positiv påverkan på kvalitén på verksamheten.

Ett genomsnittligt antal barn per avdelning i Kungälv kommun varierar mellan 16 och 18 barn beroende på om det är vår- eller hösttermin, det placeras Kungälv ungefär i mitten bland Sveriges kommuner i storlek på avdelningar. Barnen har en hemmahörande avdelning men under dagen anpassar rektorn organisationen och barngrupperna beroende på hur hög närvaron hos barnen är, personalens täthet, gruppernas sammansättning och den fysiska miljön. Detta innebär i praktiken att det generellt blir mindre barngrupper under dagen. Eftersom det inte finns ett fastslagit maxtak har rektorerna flexibilitet att anpassa sin verksamhet beroende på hur de ovanstående faktorer ser ut för varje dag. När nya förskoleverksamheter planeras tas idag Skolverkets rekommenderade maxtak på barngrupper med i beaktning vid utformning av lokaler på så sätt att rektorerna kommer ha möjlighet att dela in i mindre barngrupper under dagen.

Under våren 2023 fanns det 2 197 barn fördelat på 122 avdelningar. Vid ett maxantal på 12 barn per grupp för barn i åldern 1-3 år och 15 barn per grupp för barn i åldern 4-5 år skulle det krävas ytterligare 39 avdelningar vilket innebär investeringar i lokaler och nya förskolor samt en ökad driftskostnad.

Förvaltningen bedömer att förslaget i sig skulle ha en positiv effekt då forskning visar att mindre barngrupper främjar det pedagogiska arbetet med barnen. Hur många som arbetar i förskolan är viktigt för kvaliteten, eftersom personaltätheten dels påverkar omsorgen, men också samspelet och kommunikationen mellan barn och personal. Ett införande av ett maxtak skulle innebära omfattande kostnader och det eventuellt positiva utfallet skulle inte motsvara den proportionella kostnaden. Därför bedömer förvaltningen att motionen ska avslås.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Motionen har koppling till två av kommunstyrelsens resultatmål, *Alla barn och elever vistas i en trygg och säker pedagogisk miljö* och *Alla förskolebarn är efter avslutad förskola väl förberedda att börja grundskola*.

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Motionen har koppling till mål 4 i Agenda 2030, *God utbildning för alla*, särskilt delmål 4.2 *Lika tillgång till förskola av god kvalitet*.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Motionen kan kopplas till styrdokumentet *Förskola och pedagogisk omsorg i Kungälv kommun – Riktlinjer*. Det finns dock inget i riktlinjerna som reglerar hur stora barngrupperna ska vara i Kungälv kommun.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Förslag till kommunfullmäktige bedöms inte påverka medborgar- och brukarperspektivet.

Om motionen däremot beviljas skulle det innebära en större kostnad för kommunen vilket kan komma att påverka skatten för skattebetalare. Från ett barnperspektiv skulle det innebära en positiv effekt då forskning visar att mindre barngrupper främjar det pedagogiska arbetet med barnen.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv.

Förslag till kommunfullmäktige bedöms inte påverka medarbetarnas perspektiv.

Om motionen däremot beviljas skulle det innebära förändringar i arbetsmiljö och arbetsbelastning. Det hade krävts en större personalgrupp och fler förskolor samt förändringar i nuvarande arbetssätt. På sikt hade personalen haft mindre barngrupper vilket skulle främja deras pedagogiska arbete med barnen.

Ekonomisk bedömning

Om motionen antas skulle det innebära en ökad driftkostnad för på cirka 87 miljoner kronor per år. Dessutom skulle en investeringskostnad för att bygga fler förskolor tillkomma, samt därefter en årlig hyreskostnad. Ett införande av ett maxtak skulle innebära omfattande kostnader och det eventuellt positiva utfallet skulle inte motsvara den proportionella kostnaden. Därför bedömer förvaltningen att motionen ska avslås.

Förslag till beslut

Motionen avslås.

Monica Carhult Karlsson
Sektorchef bildning och lärande

Dennis Reinhold
Tillförordnad verksamhetschef förskola

Haleh Lindqvist
Kommundirektör

Expedieras till: Oscar Franzén

För kännedom till:



Kristdemokraterna Kungälv

Inför maxtak på barngrupperna i de kommunala förskolorna

Förskolans roll i dagens samhälle och för barnens utveckling är av yttersta vikt. Det är i förskolorna alla barn berättigas en likvärdig grund för såväl lärande som fostran in i goda värderingar. Det är i barnens yngre åldrar som individerna utvecklas som mest och det är därmed viktigt att ge barnen tid och utrymme att i en stressfri miljö utvecklas samt säkra goda anknytningar till personal och övriga barn.

Forskning visar på att för stora barngrupper i förskolan skapar en ökad stress i tillvaron på förskolorna för såväl pedagogerna som barnen. Lärarna upplever att de inte har tid att fokusera på samtliga barn i gruppen vid för stora grupper vilket i sin tur leder till en anonymisering av barnen i gruppen, försämrade anknytning i de relationerna som skapas i förskolan samt ett försvårande för lärarna att följa upp och stödja barnens individuella kunskapsinhämtning.

I samband med utförd forskning på ämnet gav skolverket ett förslag på rekommenderad maxstorlek på barngrupperna i förskolan för att garantera en bra och likvärdig förskola. Denna rekommendation var max 12 elever i grupper av åldrarna 0-3 respektive max 15 elever i grupper av åldrarna från 3 och framåt. Enligt statistik från Lärarförbundet framtagen 23/9-2020 är 6 av 10 (63%) barngrupper i Kungälv kommun större än skolverkets rekommendation.

Mot bakgrund av ovanstående föreslår vi att kommunfullmäktige beslutar om:

- Att införa ett maxtak som motsvarar skolverkets rekommenderade maxgräns för barngrupper i de kommunala förskolorna, max 12 i barngrupper bland åldrarna 0-3 respektive max 15 för åldrarna 3 och äldre.
- Att maxtaket tas i beaktning vid planering av framtida omorganisation av skola och förskoleenheter.

Sammy Nygård
Christoffer Dymlind
Johan Björnhager

Filen hittades inte. Den är antingen borttagen eller utcheckad



**KUNGÄLV
KOMMUN**

Sid 1 (3)

Tjänsteskrivelse

Handläggarens namn
Oscar Franzén

2024-01-30

Svar på motion för fler vuxna i skolan (Dnr KS2023/1336-4)

Sammanfattning

Utvecklingspartiet (UP) har lämnat in en motion om att utreda möjligheten att tillsätta samvaroassistenter i syfte att låta dessa samvaroassistenter skapa relationer till elever och stävja bråk och öka tryggheten. Motionärerna har, utifrån samtal med lärare, förstått att en annan vuxens närvaro som inte är läraren bidrar till ökad möjlighet att hindra bråk. Det ses även som en möjlighet för integration då dessa positioner skulle kunna antas av invandrande personer med utländsk bakgrund och även en möjlighet för eleverna då det finns möjlighet till flerspråkig personal.

Förvaltningens förslag till beslut: Motionen anses besvarad

Juridisk bedömning

Enligt 2 kap.10 § skollagen (2010:800) beslutar rektor om sin enhets inre organisation. Skollagen ger därmed rektorn mandat att själv organisera sin inre organisation och fördela resurser. Det innebär att kommunen som huvudman inte kan besluta att införa samvaroassistenter då det skulle omfattas av skolans inre organisation.

Förvaltningens bedömning

Bakgrund

Utvecklingspartiet har lämnat in en motion gällande tillsättningen av samvaroassistenter i syfte att stävja bråk och öka tryggheten i skolan. Dessa samvaroassistenter skulle röra sig mellan olika skolor i kommunen och därmed arbeta på flera skolor. UP ser en möjlighet till ökad integration genom rekrytering av personer som invandrat till Sverige där det finns tidigare arbetslivserfarenhet av socialt- eller relationsbyggande arbete. Detta motiveras av att utländsk bakgrund ofta innebär flerspråkighet samt att det skulle bidra till integration för de som ännu inte kommit in på svensk arbetsmarknad.

Bedömning

Enligt 2 kap.10 § skollagen (2010:800) beslutar rektorn om sin enhets inre organisation vilket innebär att kommunen som huvudman inte kan införa samvaroassistenter, det är rektorn som besitter mandatet och inte huvudmannen. Att huvudmannen skulle besluta om samvaroassistenter anses strida mot skollagen.

Syftet med motionen är att öka tryggheten och studieron i kommunens skolor genom att tillsätta ytterligare personal. Förvaltningen ser positivt på motionens avsikt men vill trycka på att detta redan görs. I Kungälv kommun finns Trygga Ungdomsmiljöer (TUM), en verksamhet som redan arbetar med trygghet och stöd för ungdomar. Förvaltningen bedömer att det är omotiverat att starta en liknande verksamhet med liknande uppdrag.

Det som föreslås i motionen genomförs i hög utsträckning redan idag på skolorna via personal från verksamheten Trygga Ungdomsmiljöer, vilka arbetar uppsökande i och kring skolorna. Trygga Ungdomsmiljöer är en enhet i Kungälv kommun som arbetar främjande och förebyggande för och med barn och ungdomar. Personalen verkar i Kungälv högstadie- och gymnasieskolor fyra dagar i veckan med syfte att arbeta förebyggande genom att skapa relationer med eleverna samt att främja trygghet och skolans måluppfyllelse. Trygga Ungdomsmiljöer genomför detta arbete genom exempelvis delaktighet vid planering och genomförande av friluftsdagar, gemensamma möten vilka hanterar gemensamma frågor samt arbetar motverkande och förebyggande mot mobbning och konflikter.

Långvariga relationer med elever är centralt för att bidra till en långvarig trygg miljö. Mot bakgrund av detta anser förvaltningen att det kan vara problematiskt att dessa samvaroassistenter skulle cirkulera runt mycket mellan olika skolor. Det finns då en risk att samvaroassistenter inte skulle kunna bygga trygga och förtroendefylla relationer med eleverna. Trygga Ungdomsmiljöer arbetar djupgående med eleverna och har även arbete på fritidsgårdar och på kvällar. Detta ger personalen från Trygga Ungdomsmiljöer möjlighet att bygga relationer med eleverna samt en större överblick av elevers problematiska situationer. Samvaroassistenter som rör sig mellan skolorna på dagtid kommer ha svårare för att bygga förtroende med eleverna.

Vidare så har Kungälv kommun utifrån arbetet med Samhällskontrakt inlett samverkan med lokala föreningslivet och näringslivet kring skolan som arena. Flera av kommunens låg- och mellanstadieskolor har arbetat med trivselledare. Genom att utbilda elever till trivselledare skapas involvering, engagemang och en trygg skolmiljö. Kommunen har tillsammans med IFK Kungälv, Räddningstjänsten, RF-SISU och näringslivet vidareutvecklat Agora-projektet. Kring ledarerekrytering sker samverkan med NIU-elever från Mimers Hus gymnasium. Konceptet finns nu vid Sandbackaskolan, Mimershallen och Kastellegårdsskolan. Konceptet innebär att ca 90 barn- och ungdomar varje vecka erbjuds fysisk aktivitet med låg tröskel i anslutning till skoldagens slut.

Förvaltningen anser, baserat på skollagen, det arbete Trygga Ungdomsmiljöer bedriver samt samverkansarbetet utifrån Samhällskontraktet, att det inte finns ett behov av de samvaroassistenter som Utvecklingspartiet föreslår. Det skulle vara överflödigt och möjligtvis problematiskt att ha en separat verksamhet som gör nästan samma sak, men saknar utbildad personal och samma möjlighet att bygga relationer med eleverna. Motionen anses därmed besvarad.

Ärendenivåer – bedömning utifrån kommunfullmäktiges strategiska mål eller kommunstyrelsens resultatmål

Ärendet är kopplat till kommunfullmäktiges mål "*att ge goda förutsättningar för livslångt lärande*" och kommunstyrelsens mål om att "*alla barn vistas i en trygg och säker pedagogisk verksamhet*".

Bedömning utifrån miljö, hållbarhet och mål i Agenda 2030

Ärendet berörs av mål 4 *God utbildning för alla* och delmål 4.A *Skapa inkluderande och trygga utbildningsmiljöer*.

Bedömning utifrån politiska styrdokument

Motionen kan kopplas till *Barn- och ungdomspolicyn (Dnr KS2023/1053)* punkt fyra *Hälsofrämjande och förebyggande insatser* med syfte av att förebygga mobbning. Motionen föreslår samvaroassistenter för att öka tryggheten bland annat genom att stävja bråk.

Motionen ska även beaktas utifrån program *Social Hållbarhet (Dnr KS2023/1562)* där en av insatser är att tillgodose en trygg och utvecklande lärmiljö. I underliggande social översiktsplan och plan Trygg i Kungälv sker konkretisering av insatsen.

Bedömning utifrån ett medborgar- och brukarperspektiv

Förslag till kommunfullmäktige bedöms inte påverka medborgar- och brukarperspektiv.

Motionen vill se samvaroassistenter rekryterade från grupper med utländsk bakgrund. Om motionen skulle införas skulle det kunna gynna personer som invandrat till Sverige genom att integrera de på arbetsmarknaden. Det skulle kunna leda till mindre arbetslöshet och utanförskap inom just dessa grupper.

Förvaltningen ser problem med att vuxna skulle cirkulera utan större möjlighet att bygga relationer vilket i sig skulle kunna riskera att höja osäkerheten. Detta riskerar att påverka eleverna negativt då det skulle kunna leda till otrygghet.

Bedömning utifrån ett medarbetarperspektiv

Förslag till kommunfullmäktige bedöms inte påverka medarbetarens perspektiv.

Införandet av motionen skulle inte påverka medarbetarens perspektiv då det redan finns liknande roller, i form av TUM, som cirkulerar på skolorna. Det skulle kunna innebära att tiden som lärarna lägger på att hantera bråk och konflikter minskar.

Ekonomisk bedömning

Förslag till kommunfullmäktige har ingen ekonomisk påverkan.

Införandet av motionen skulle det innebära ökade kostnader i form av fler anställningar.

Förslag till beslut

Motionen anses besvarad

Haleh Lindqvist
Kommundirektör

Monica Carhult Karlsson
Sektorchef bildning och lärande

Catharina Bengtsson
Verksamhetschef grundskola

Expedieras till:

För kännedom till:



Kungälv 2023-06-17

Motion från Utvecklingspartiet för fler vuxna i skolan

Vi, Utvecklingspartiet, följer upp våra idéer från årets budgetförslag och föreslår att Kungälvs kommun ska skapa en ny tjänst inom skolan som skulle kunna kallas samvaroassistent. Vårt förslag är att samvaroassistentens ligger under samma arbetsområde som socialpedagogen idag gör.

Vi har fått veta utifrån samtal med lärare att när det finns en annan vuxen, som inte är läraren, som är ögon och öron bland barn och ungdomar i skolan värld, och som skapat en relation till eleverna på ett kravlost sätt, så har den personen en helt annan möjlighet att stävja bråk. När en lärare går in i samma situation är det tyvärr risk för att det eskalerar i stället.

Samtidigt ser Utvecklingspartiet att kommunen med detta har en chans att jobba med integrationen och att exempelvis erbjuda invandrade personer med utländsk bakgrund, och som är flerspråkiga, dessa tjänster.

Mycket troligt finns det medborgare från andra länder hos oss i Kungälv med arbetslivserfarenhet av socialt arbete eller arbete som inneburit relationsbyggande, och som gärna skulle vilja komma in i vårt samhälle på det här sättet.

Utvecklingspartiet vill att: Kommunen anställer samvaroassistenter som ambulerar runt på skolorna i vår kommun.

För Utvecklingspartiet,

Helén Sandström

Ordförande och vice gruppleadare

Denna behandling '16/24 Rapporter' har inget tjänsteutlåtande.

Denna behandling '17/24 Övrigt' har inget tjänsteutlåtande.